

Аннотация к рабочей программе по родному (ненецкому) языку 8 - 9 классы.

Рабочая программа по родному (ненецкому) языку разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родному (ненецкому) языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа в 8 - 9 классах составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.);
2. Авторской программы "Типовой программы по ненецкому языку для учащихся 1-9 классов", автор В.Н.Няруй, Л.И.Потапова, М., Издательский центр "Вента-Граф" 2011;
3. С "Концепцией модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера РФ" (М., 2001);
4. Программы формирования универсальных учебных действий.
5. Закон «Об образовании» (М., 2002); "О языках народов Севера" (М.); Федеральный государственный образовательный стандарт (М., 12.2010. №1897)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации примерной программе основного общего образования по ненецкому языку на изучение предмета отводится 34 часа в году из расчета по 1 часу на родной (ненецкий) язык в неделю.

Цели обучения:

- развитие личности на формирование универсальных учебных действий (УУД);
- познавательная: овладение языковым материалом (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение), формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.
- социокультурная: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи изучения родному (ненецкому) языку:

- дать учащимся определённый объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
 - обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся говорение в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
 - сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
 - развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
 - привить любовь и интерес ненецкому языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, учёт вариантов влияния гортанно-смычных, порядок слов в предложении, наличие послелогов;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к ненецкому языку, чувство сопричастности к его сохранению, его уникальности и чистоты;
 - воспитывать любовь к труду простых рабочих профессий, любовь к природе родного края, животному и растительному миру.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию **основных целей**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

- организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует три вида образовательных программ для детей с отклонениями в развитии: для умственно отсталых в степени дебильности - программа вспомогательной школы (специального коррекционного) образовательного учреждения VIII вида); для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - программы для детей с ЗПР; для всех остальных детей - программы массовой школы.

Предлагаемая программа предназначена для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по ненецкому языку.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Программно-методическое обеспечение процесса образования учащихся отражается в трёх документах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (одарённые дети, социально-уязвимые дети, которые попали в трудные жизненные ситуации, дети-сироты и т. д.).

В целях усиления практической направленности обучения в программе 8-9 классов необходимо включать основы теории ненецкого языка служащие в дальнейшем базой для формирования необходимых речевых умений и навыков связной речи. Важно отразить и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность ненецкого языка.

Овладение ненецким языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно,

"фоновые знания", - это та лингвистико-национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие изучению в 5-9 классах. При изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка слов и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса "Ненцы", естественно, и языка, являются: "Школахана" (в школе), "Выңгана (в тундре), "Мяд'тер" " (о семье), Манзарабцо" (о труде), "Ям' лэтамбава" (об экологии), "Невхы илемя сё", ярабц", сюдбабц"" (фольклор о духовной жизни народа раньше и теперь, песенный фольклор), "Мя"" , "Мядндер" (чум, жители чума-семья), "Мюд", "Хан"" (материальная культура-жилище, утварь чума, аргиш – санный поезд, нарты - грузовые и ездовые), "Выңгана вадёданна"" (растительность тундры), "Вы'тиртя" " (птицы тундры), "Вы' иленя" "(животные тундры).

Языковая ситуация на территориях проживания ненцев характеризуется функциональной ограниченностью употребления ненецкого языка и языковой ассимиляцией, что ведёт фактически к разрыву поколений. Отсутствие необходимой языковой практики, несформированность речевых умений и навыков владения ненецким языком у некоторых учащихся требует реализации нового подхода к обучению.

Учащиеся 8-9 классов не владеют ненецким языком, ребята приезжают их посёлков округа и из города. Трудно им усвоить темы со специфическими звуками ненецкого языка - ненецкими согласными буквами и звуками: Њң - заднеязычный звук, буква " - глухой гортанно- смычный звук, буква ' - звонкий гортанно- смычный звук. В ненецком языке 36 букв, семь падежей, нет предлогов, вместо них послелогои, три числа существительных: единственное, двойственное, множественное.

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют игровые упражнения (пятиминутки):

- работа над звуковой системой языка, составом слова;
- работа над произношением слов, словосочетаний;
- составление текстов из данных слов;
- работа с деформированным текстом;

- речевые дидактические игры;
- формирование о сенсорных свойствах предметов.

Обучение ненецкому языку построено на широком применении игровых приёмов и наглядности, чтобы учащиеся овладели предусмотренным словарным запасом слов, речевыми умениями и навыками, позволяющими вести несложный разговор. На разных этапах урока можно включить упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке проверка выполнения домашней работы, используя для разнообразия тесты, в которые включать задания, аналогичные домашним, или проводить проверочную работу с такими же заданиями.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения, восприятия ненецкого языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, способствовать ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умения задавать вопросы.

Предметные: начальные представления о нормах ненецкого литературного языка и правилах речевого этикета, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, способствовать контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Речевые умения

1.Аудирование (слушание) – инзелева, - намдорма:

- определение основной мысли звучащей речи, выделение основного и второстепенного. Ответы на вопросы и краткий пересказ текста.

2. Говорение – лаханава:

- составление рассказа с опорой на наглядность (падтами нядмяць сертаба лахарё);
- составление рассказа согласно ситуации (ила нямнаэда сер").

3. Чтение – толаңгова:

- чтение полного текста без заданий (тэри толаңгова);
- чтение с пониманием основного содержания (намгэ нямна на);
- чтение на вопросы по прочитанному тексту (хонаркова).

4. Письмо – паднава:

- списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов (ханяхавад паднава);
- запись слов, словосочетаний, коротких предложений под диктовку учителя (тохолкода хэтбава лахарём' падбава);
- выполнение письменных заданий – тестов (хари" паднава);
- составление и письмо синквейна (сиквейнм' сертабава, падбава).

При изучении ненецкого языка рекомендуется преподавать с учетом основ этнической педагогики ненецкого народа: приобщение к слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики. Обучение грамоте, говорение, произношение и чтение организуется, прежде всего, на тундровом (письменно-литературном) диалекте. По мере изучения учащимися ненецкого языка у них должны сформироваться прочные знания, умения навыки, среди которых "особо значимы три целевые установки" или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и навыки:

- говорение - слушание; - письмо; - чтение.

Языковые знания:

- фонетические; - лексические; - грамматические (морфологические, синтаксические).

Этнокультуроведческие знания:

- знания материальной и духовной культуры этноса;

- знания биографии учёных, писателей, поэтов;

- знания истории своего края;

- знания ненецких фамилий, имён;

- знания о древней письменности этноса.

Используемый УМК

- учебник "Ненэця' вада" 8-9 класс, В.Н.Няруй, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение", 2015;

- грамматика ненецкого языка в таблицах, М.Я.Бармич, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение", 2005;

- русско-ненецкий разговорник Г.В.Вануйто, Москва, 2006;

- русско-ненецкий тематический словарь Е.Н.Самойлова, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение". 2002;

- "Ненецкий язык в таблицах" М.Я.Бармич ООО изд-во "Дрофа" Санкт-Петербург, 2002.

Тематическое планирование 8 класс, 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ненэцие" вади" вабц' нямна	1
2.	Существительной" лично-притяжательной мирбьяда	1
3.	Мечтоимкния' вада"	1

4	Числительной вада"	1
5.	Глагол' вада"	1
6.	Глагол' мирбя"	1
7.	Наречия' вада"	1
8.	Ненэця' вадам' падбавы" ученой".	1
9.	Ненэй ненэцие" перена"	1
10.	Гласной мун' ха"амва	1
11.	Вада вэкана гласной мун' надиберма.	1
12.	Ўобто"лас слог нобт' номдабава.	1
13.	Лично-притяжательной существительной" нока намгэм' вадета толоыр"мада (числода).	1
14.	Именительной, винительной падежха'	2
15.	Родительной, дательной падежха'	2
16.	Местной, отложительной, продольной падеж"	3
17.	Таслангода местоимения' вада"	1
18.	Юнрава местоимения' вада"	1
19.	Толыр"ма вади" тэнз" нямна.	1
20.	Глаголхат надимы вада' пуномдад".	1
21.	Янговам' вадета" глагол".	1
22.	Янговам' вадета" глагол" спряжениядо'.	1
23.	Причастия' мирбя" .Тензебтембава.	1
24.	Ватом' пэрма деепричастия' мирбяда.	1
25.	Ватом'пэрма деепричастия несэйворма.	1
26.	По'ямбан' тохалавы тензебтембава.	2

Примечание. В течение учебного года на контрольные, творческие работы отводится 4 часа

Тематическое планирование 9 класс, 34 часа.

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Ненэцие" вади" нямна	1
2.	Лично-притяжательной нока намгэм' вадета мирбьяда	1
3.	Местоимения' вада", толыр"ма' вда".	1
4.	Глагол. Глагол' мирбья".	1
5.	Ненэцие" паднана" вадам' нерня' пэрта".	1
6.	Ненэця' вада' алфавит. Ненецие" буква' нюв".	1
7.	Гласной буква, ь няби ь букваха'.	1
8.	Лично-предназначительной существительной' вади мирбья".	1
9.	Именительной, винительной, назначительной падеж"	3
10.	Хари" нямна нэда местоимения' мирбья.	1
11.	Хари'нямна нэда мест-ия: имен-ной, вин-ной падеж' мир-ди'	2
12.	Глагол' ельцевы мирбьяда (совершенной видада)	1
13.	Глагол' тянем' пэрма серта.	1
14.	Глагол' нопой пэрма серта.	1
15.	Глагол' пява пэрма серта.	1
16.	Янговам' вадета" деепричастия".	1
17.	Вади предложения янгрембада вада". Союз" тэнз".	1
18.	Междометия' пуномдад", ваде"ма.	1
19.	Вади" нясьюмбава (словосочетание)	1
20.	Нясьюмбада вади" тэнз". Няслангова (согласование)	1
21.	Вади" падеж' нензимдембава (управление)	1
22.	Вади' ня"лава (примыкание)	1.
23.	Подлежащей' мирбья". Сказуемой' тэнз"	2

24.	Ҳопой нюмгад нэда сказуемой".	1
25.	Ҳопой глаголхад ^о нэда сказуемой.	1
26.	Глаголхат вэтавы сказуемой. Нюмгат вэтавы сказуемой"	2
27	Предложенияхана тарана вада" нэбць"	1
28.	По ^о ёльценгана тохоламбавы тензебтембава.	1

Примечание. В течение года на контрольные, творческие работы отводится 4 часа.