



ЧЕЛТЕНГЕ КӨПӨН ГАЗЫЛЫШ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрацыйный № 77830

от 11 сентября 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 11 » сентября 2024 г.

№ 107

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6^а статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6^а пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и п р и к а з а м в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – **Изменения**).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 6.13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») **Изменений**, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Крашенинников

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 19 марта 2024 г. № 171

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в печатные приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в среднем общем образовании

1. В федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74213), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380):

1) в подпункте 10.5.7 пункта 19 слова «в 7 классе 136 часов» заменить словами «в 7 классе 136 часов»;

2) пункт 20 изменить в следующей редакции:

«20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

20.2.2. Программа по литературе позволит учителям:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

сформулированных во ФГОС ООО:

определить обязательную (императивную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по курсам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Длительные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета во уровне основного общего образования. Планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся. В становлении основ их мировоззрения и индивидуального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них выделено эстетическое осмысление мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и побуждают их к эмоционально-интеллектуальным ответам, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует формированию таких нравственных ценностей, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, долг, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

20.2.6. Планирование литературного образования на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных

связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формирование эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе учтена вся глава российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основными видами деятельности обучающихся переписаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и включены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цель изучения литературы на уровне основного общего образования состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и специфики общественных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, повышение эстетической сферы личности на основе выявления гуманистических идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые последовательно усложняются от 5 к 9 классу:

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, освоением коммуникативно-эстетических возможностей речевого языка как основы культурного взаимодействия народов и культур, культуры своего народа, мировой культуры, состоит в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения и ответственности к классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальной культурной идентичности и способности к диалогу культур, осознанию духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций

и ценностей: формирование гуманистического мировоззрения

20.2.10.3. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения в изучении литературы для дальнейшего речевого общения, с формированием их потребности и систематическом чтении как средстве познания мира в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированно на воспитание и развитие готовности к чтению художественных произведений, как научных на уроках литературы, так и прикладных самостоятельно. Это способствует накоплению личного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием обучающихся, обладающего эстетическим вкусом с формированием умения анализировать, интерпретировать, критически оценивать и интерпретировать произведения, направленные на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основываясь теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять в произведениях других видов искусства: речевые коммуникативные умения, творческие способности, эстетического вкуса. Это задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений и значение формы и содержания, различия возможности их восприятия и толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств в её историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выданных произведений

отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры. направлены на совершенствование речи обучающихся во примере высочайших образцов художественной литературы и умений складывать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать тексты, а также всерьёзно читать произведения, в том числе вслух, плагиать различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Общее число часов, рекомендуемых для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

20.3.3. Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Пастернак, «Волк на псарне», «Дистанция Корни», «Синица под Дубом», «Квартет», «Сестра и Сажиней», «Ворона и Лоскут» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Начало и дружба по выбору», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородяво».

Л.Н. Толстой. Повесть «Ночь перед Рождеством» на обложке «Воскрес на хуторе близ Диконьки».

20.3.4. Литература второй половины XIX в.

И.С. Тургенев. Рассказ «Вдвоем».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник» Повесть «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

20.3.5. Литература XIX – XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блок, С.А. Есенина, П.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчишка», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Анонс», «Леля и Мисья», «Елки», «Колотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе (не менее двух). А.Н. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (два по выбору). Например, «Корова», «Никитин» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Василькино озеро».

20.3.6. Литература XX – начала XXI вв.

Произведения отечественной литературы на тему «Матерьяк во время» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Детишки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексеева, В.К. Железничина, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения прозаического жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Делится, с которой ничего не случится», «Миллион превращений» (планы по выбору) и другие.

20.3.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня оловья», М. Бирян «Эту песню мать мне пела».

20.3.8. Зарубежная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керроуи «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туди и оброто» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Киппе», Р. Брайдер. Рассказы. Например, «Канюкуль», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Селли-Томпсон «Королевская анапостанга», Д. Даррелл «Диетрапид сверток», Д. Лондон «Белый кот», Д. Кэмпбелл «Маугли», «Рыцарь-Тинкер-Ганн» и другие.

20.4. Содержание обучения и в классе.

20.4.1. Английская литература.

Гомер. 1(эпосы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы все цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буковые...», «Черный ворон», «Не шуми, мать зеленая дуброушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (одни фрагменты). Например, «Сказание о белгородском князе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вешнем

Олегов», «Зимняя дорога», «Улыбка», «Туча» и другие. Романы «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Листок», «Учись» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Солнцой» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Лист и осень первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Безымянные».

Н.С. Лесков. Сказка «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (знамя).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чуждый доктор».

20.4.6. Литература XX – начало XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блок и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, И.С. Винокурова, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Васильев «Ночь ищущих», Э.Н. Червин «Облачный полк» (знамя) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Полудин «Кирпичные острова», Р.И. Фрерман «Дрова соблаз / много, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Семья легкая

люди в зоре» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булыкин «Сто лет тому вперед» и другие.

20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одна по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев «Когда на меня нависла беда...», «Каким бы малыш ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журнали», «Мой Дагестан» и другие.

20.4.8. Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ля «Убийца перемелщика» (главы по выбору) и другие.

20.5. Содержимое учебника в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские эпосы (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (и сокращения) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Родит лес багряный свой убор...»), «И.И. Пушкину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повесть Белкина» («Станционный смотритель»). Повесть «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучка», «Желание» («Откройте мне темницу...»). «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про цыря Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюково», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Играй» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парового подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дядя помещик», «Премудрый пескарь» и другие.

Проведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, В. Сабанин, Ф. Кулер и другие.

20.5.4. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Тоска», «Дружеский визит» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (замена в Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашек и другие.

20.5.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блок, Н.С. Гумилев, М.И. Цветаевой и другие.

И.Б. Машковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необитаемое приключение», «Былое с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (одно по выбору). Например, «Роденка», «Чужая страна» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

20.5.6. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (одно по выбору). Например, «Гудок», «Степан Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения современных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.И. Окуджавы, К.Д. Левитанского и других.

Произведения современных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.И. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Гюльк «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.

А. Экюарри. Повесть-сказка «Молчавый город».

20.6. Содержание обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору) «Житие Сергия Радонежского», «Житие преподобного Авакума, или святыя впадения».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчут» и другие. «Маленькие трагедии» (одно по выбору). Например, «Морган и Валерио», «Кавказский гость» и другие. Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу тебе свет узнать...», «Иногда виноватую, золотой шумящую...», «Ничий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первый любовь» и другие.

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.

20.6.5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, И. Тэффи, А.И. Аверinceва и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений по теме «Человек и природа» по выбору). Например, стихотворения Г.П. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, В.И. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины XX — начала XXI вв.

А.И. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Нерасправа», «Гарнизон», «Два солдата», «Итальянок» и другие)

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Ионидина, Б.П. Ежович, Е.И. Носова, А.П. и Б.Н. Стругацких, И.И. Токдракова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения И.А. Заболоцкого, М.А. Светлицы, М.И. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (одно-два по выбору). Например, № 66 «Испугась воми, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителю и судии», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повести «Бедная Лиза».

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, эпитамы (две по выбору). Например, «Светлая», «Невыримице», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Начало пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессон», «Грижку да я гуляю усад шумных...», «...Вздох и посетил...», «Из Пиндемонты», «К мурж», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрицание), «Отцы-пустынники и деды земные...», «Пора, мнѣ, друг, пора! Покая сердце прижети...», «Поэт», «Грижок», «Свобода святынь пустынный...».

«Элегия» («Безумных лет успешнее веселье...»), «Я все забыл: любовь еще, быть может...», «Я напомнил себе нужды перукарной...» и другие. Повесть «Мелкий беспроб». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, посреди пустыни окружен...», «Молитва» (О, Матерь Божия, ныне с молитвою...), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Кто?» («Отвечай золотой блеск твой князю...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Паста», «Сны» («В пылающий жар в долине Дагестана...»), «И жить хочу; хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Повесть «Мертвые души».

20.7.4. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).

И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Чуши кня ирания. Спаржей, певца, свара!»..., «Прощание Нилелова» и другие. Повесть «Паломничество Чайльд-Гарольда» (два фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социально-культурными и духовно-нравственными ценностями, приватных в обществе принципами и нормами поведения и способствуя процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в ситуациях, связанных с участием в литературных произведениях;

восприятие любых форм экстремизма, дискриминации, повмывше роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовности к разнообразной общественной деятельности, стремление к взаимовыгодному взаимодействию, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовности к участию в гуманитарной деятельности;

2) патристическая воспитавая:

осознавание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к языку родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своему краю, народам России в контексте изучения прижизненных русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины (Россия, к науке, искусству, спорту, технологиям, бытовым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, национальным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, трудностям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственная воспитавая:

ориентация на моральные основы в жары и ситуациях нравственного выбора в оценках поведения и поступков персонажей литературных произведений; способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с точки зрения нравственных и этических норм с учетом осознания последствий поступков;

активное участие в социальных поступках, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуру своего и других народов, повышение эмоционального воздействия искусства, в том числе и научных литературных произведений;

осознание влияния художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественной и мировой культуры, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и жизненно важного благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственности отношений к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим жизни и отдых, регулярная физическая активность);

осознание последствий и принятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и новых форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе в связи с безопасным поведением в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и возникающим социальным, информационным и природным условиям, в том числе в смысле осмысления собственной роли и выстраивания долгосрочных целей, умение взаимодействовать с другими людьми, не осуждая; умение осознать индивидуальное существование себя и других

людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыков рефлексии, признание своей вины на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

установка на активное участие и решение практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, наследственного думства, родичского края) технологической и социальной ответственности, способность координировать, планировать и систематически выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе прицельного изучения предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и получения необходимых знаний для личной готовности адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на примерное заботы из социальных и экологических влук для решения задач в обществе окружающей среды, понимание и осуждение их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера национальных проблем и путей их решения, активное принятие действий, принятие мер в окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями понимание экологических проблем; осознание своей роли как гражданина и потребителя в успешных взаимосвязях природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в общественной деятельности экологической направленности;

8) освоение научного познания:

ориентиция в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой с использованием научных и самостоятельно прочитанных литературных произведений,

ориентиция языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками последовательной деятельности с учетом специфики интерструктурного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, формирование по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и осмысление социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии и усвоении информации, открытость опыту и знаниям других, в действиях в условиях неопределенности, получение опыта личной компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осмыслить и осмысленно применять новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и осмыслении образов, потребности в формировании новых связей в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и предпочтении путей.

возможных негативных последствий:

способность осознавать стрессовую ситуацию, осознавать происходящие процессы и их последствия, опираться на приобретенный и читательский опыт; интерпретировать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать планы, находить позитивное в принявшейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совокупная деятельность.

20.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и мнений (литературных изданий, планов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии происхождения явлений;

с учетом предложенной логики выявлять закономерности и противоречия в рассмотренных литературных фактах и явлениях вне текста; определять критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы и использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключать по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно определенных критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые когнитивные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации объекта, и самостоятельно устанавливать пути ее и значение;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свое позитивное мнение;

проводить по самостоятельному или оставленному преподавателем небольшому количеству по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой;

оценивать в применении и достоверности информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, мышления; владеть инструментными оценкой достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в подобных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и способы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

интервью, устные и другую информацию различных видов и форм представления:

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и плавно решать учебные задачи в сложном сюжете, диаграммах, новой графикой и их комбинациях;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно записывать и систематизировать эту информацию.

10.8.3.4 У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение мимических знаков, видеть и распознавать предпосылки коммуникативных ситуаций, входить в коммуникативные и литературные произведения, и смитывать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, просить и уважительно отвечать на вопросы собеседника и корректно формулировать свои высказывания в ходе учебной дискуссии и (или) дискуссии; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, находенные на решение учебной задачи и поддерживать благосклонность общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнулировать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполнения работы (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

10.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализировать ситуацию, искать решения в художественной литературе;

применять навыки в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять и имитировать решения учебных задач (или его части), выбирать способы решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять планы действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

20.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, эмоциональности взаимодействия как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самонаблюдения и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предложить план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к возникающим обстоятельствам;

применять приемы достижения (взаимодействие) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное и конструктивное в ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых фактов и результатов в коммуникативной ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей. Осуществлять коммуникативные результаты цели и условия;

развивать способность различать и понимать собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, планируя примерно из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, результатам

кажд в рамках отношений прямо литературных героев, провязать свое право на ошибку и также же право другого человека;

принимать себя и других людей, не нуждая, проявлять открытость себе и другим людям; осознавать необходимость построения нас вокруг.

20.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать роль совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее осуществлению; распределять роли, дополняться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать знания нескольких человек; принимать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организационно совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, распределять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным учителем/линей взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с командной задачей и вкладом каждого члена команды и личностные результаты, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предельно отчету перед группой;

20.8.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературных произведений и их роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства

многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения, выявлять художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом особенностей эстетических и иных художественных смыслов;

4) умение устно анализировать произведения в соответствие формы и содержания, определять тему и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные потребности произведения в восприятии и в его развитии; характеризовать авторский стиль; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и формулировки собственных суждений в научной (художественная литература и устное народное творчество) и учебной художественной образ: факт и достоверность; литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (эпика, эпика, драма), жанры (повесть, притча, повесть, роман, комедия, трагедия, поэма, баллада, песня, д.р. эпиграмма, послание, диалог, сонет, эпиграмма, лирическое (поэма, баллада, форма и содержание литературного произведения: речь, диалог, монолог, эпиграмма, фантасмагория, комический); сюжет, композиция, структура: стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отношение, конфликт; система образов: образ автора, повествователя, рассказчика литературный герой (персонаж), личностный герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; речевые средства: ремарка, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,

символ, подтекст, психоанализ: эпитет, юмор, ирония, сарказм, гротеск, эпитет; метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторические вопросы; риторические восклицания, инверсия; параллелизм, эпитет, анафора; умолчание, параллелизм, антитеза (антитеза, антитеза), эпитет; стих и проза: стихотворный метр (хорей, ямба, дактиль, амфибрахий, пьеса); ритм, рифма, строфа; аллюзия;

определение умения различать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

определение умения выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, историко-культурного оформления, проблематики произведений;

определение умения сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и метатекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, времена, периоды текста;

определение умения сопоставлять изученные в соответствии с требованиями произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения интерпретировать (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) совершенствование умения пересказывать прочитанное произведение, выделяя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать и дискутировать о прочитанном произведении в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствовать умения работать с учебными и творческими произведениями разных жанров, умение сопоставить рассуждение по заданной теме с использованным оригинальным произведением (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования: приводить выдержки из источников информации; рецитировать собственные и чужие письменные тексты;

8) выявление умозрительной самостоятельной интерпретации и «дочтения» текстов или изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; басня Л.Н. Фонвизина «История»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басня И.А. Крылова: стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Посвящение Ивана Васильевича, мажорского офицера и удалого купца Калиныча», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», пьеса «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прожорил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова: рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бункина, А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Ю.И. Мандельштама, К.И. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Докторские рассказы», поэма А.Т. Бардовского «Василь Теркин» (выбранные главы), рассказы И.М. Шукшина: «Чужие», «Степная Россия»; рассказ А.И. Солженицын «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платовича, М.А. Булыгина: произведения литературы второй половины XX – XXI вв.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе И.А. Абрамов, В.И. Астафьев, В.И. Белов).

Ф.А. Искандер, Ю.П. Княжон, Е.И. Насов, А.Н. и Б.П. Стругалские, В.Ф. Тендряков); не менее трех пьес по выбору (в том числе Г.Ф. Бартолод, И.А. Брамкский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Емшенин, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Куплер, Б.Ш. Окуловский, И.И. Рождественский, П.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, историчности эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства общественной жизни;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (в приобретении опыта публичного представления полученных результатов);

12) умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, публиковать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа периферизированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности;

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным предположениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в формировании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста учебного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о ролях и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей; давать их существенные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного драматического, поэтического и прозаического речи;

опознавать смысловое наполнение поэтико-литературных повестей и использовать в процессе анализа и интерпретации произведения таких поэтико-литературных повестей, как художественная литература и устное народное творчество; приемы и приемы, художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, литературный герой (персонаж); речевая характеристика персонажей; штрихи, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; диалогия; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изучаемые и самостоятельно представляемые произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающегося);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее); передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающегося);

5) пересказывать прочитанные произведения, если нужно подробный, сюжетный, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающегося);

7) издавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающегося);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора и литературы;

9) объяснять важность чтения и изучения произведений устного народного

гуманности и художественной литературы для познающего мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, в том числе для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственные творческие проекты, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично презентовать их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть цифровыми умениями: использовать словарь и справочник, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими цифровыми материалами, в том числе по числу верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации и соответствия с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся воучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-вредственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; текстурально анализировать, интерпретировать и обосновать прижитые (с учетом литературного развития обучающихся): определить тему и главную мысль произведения, основные вопросы, подынятые автором; выделять речевую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные

особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, сформулировав собственные мысли и наблюдения: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет; пейзаж, художественная деталь, символ, символы, эпитет, метафора, сравнение, гиперболы, эпитеты, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, роды, проблемы жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающегося);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, и при этом читать (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

9) пересказывать прожитанное произведение, начинать подробно, кратко, выделенный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прожитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать при необходимости оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием представленных произведений повестей, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстовых художественных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, и также для собственного развития;

14) поддерживать общественное чтение, расширять свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словарь и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из области информационные ресурсы, включенных в федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

1) осознавать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) повысить специфику литературы как вида словесного искусства, выделить признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся).

ловимости, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать приращение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику приращения, его родовую и жанровую принадлежность; выявить позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики. описать систему персонажей; определять особенности композиции и основной типизм произведения; объяснять свое понимание приращения-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учетом литературного развития (буквально); выявлять основные особенности языка художественного произведения, стилистической и прозаической речи, находить основные образно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

повышать суверенитет и эвристические смыслы функции теоретико-литературных повестей и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформляя собственные оценки и наблюдения (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; темы (смерть, эроз), жанры (роман, повесть, рассказ, повестие, поэма, песня); формы и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и другие); сюжет, композиция, шрифт, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, подтекститель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, олицетвление, синекдоха, гиперболы, антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (дарей, ямб, дактиль, амфибрахий, октавет), ритм, рифма, строфа);

находить в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изучаемые к самостоятельным прочитанным произведениям художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1) выразительно читать стихи и прозу в том числе наизусть (по жрекам 9 поэтических произведений, все выученных ранее), передавая личное отношение и произведение (с учетом литературного развита, индивидуальность особенностей обучающихся);

2) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению в самостоятельной форме, формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

3) участвовать в беседе и споре о прочитанном произведении, высказать собственную позицию с помощью автор, давать аргументированную оценку прочитанному;

4) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя воспринимать и редактировать собственные письменные тексты: собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, диаграммы, проекта, презентации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

5) самостоятельно повторять и оценивать тематично изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов сопоставительного чтения и эстетического анализа;

6) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития

сабъективных, эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свои чтения, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотечками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-прикладную сущность литературы, осознать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства конституционного в пространстве Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида эстетического искусства, различать признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельную смысловую и эстетическую оценку произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его жанровую и жанровую принадлежность, выявлять позиции героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать функции авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с частотами как производных; объяснить свое функционирование применительно к филологической, социально-исторической и эстетической проблематике произведения (с учетом воцарения и литературного развития обучающегося); выявить языковые особенности художественного произведения, лингвистической и поэтической речи, наделить основные иллокационно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть суффиксами и префиксами смысловых функций теоретико-литературных повзвдов и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения, оформления обобщенных сведений и таблицений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, высказан; речи (лирика, эпос, драма), жанры (роман, повесть, рассказ, баллада, повести, дэмп, пьеса, сонет, лирическое (стихи, баллада), формы и содержание литературного произведения, тематика, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, мифология; стадии развития действия (повествование, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), личностный герой, речевая характеристика героя; персонаж, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, трюк, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербла, эпитет, и метонимия, анафора; звуковая (аллитерация, ассонанс); стилистический метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, энхепест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные ключевые произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обобщать связи между ними, определять родо-жанровую специфику произведения художественного произведения;

осознавать произведения, их функции, образы персонажей, литературные

явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, язылы текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (наблюдательное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, и тем путем читать (не менее 11 поэтических произведений, не выделенных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

6) пересказывать изученные и самостоятельно прочитанные произведения, выполняя различные виды пересказа: выборочно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку произведения;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (речью не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; направлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и оформлять его, направлять, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклад, презентацию, аннотацию, эссе, отрывки, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способаживания опыта и окружающей действительности, истинных эмоциональных и эстетических впечатлений,

а также средства собственного развития:

1) совместно с учащимися организовать, спланировать, провести и литературный кружок по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе на языке произведений современной литературы;

2) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

3) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими образовательными материалами, в том числе на языке верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающиеся изучают:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять основные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), выявлять литературные произведения разных жанров, интерпретировать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом индивидуальности замысла и иных художественных смыслов;

4) анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять подоплеку героя, персонажа, рассказчика в авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;

характеристикой гербей-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеристиками авторский пафос, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснить свое личное впечатление-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учетом литературной традиции обучения); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, вводить основные ик образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности шипского языка в стихах;

5) искать сущности и повсеместно смыслы новых функций поэтико-литературных понятий и самонадежно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок к издательствам (художественная литература и эстетическое искусство; проза и поэзия; художественный образ, жанр, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); типы (эпика, эпос, драма), жанры (романы, повести, рассказы, трагедия, комедия, драма, трагедия, баллада, пьеса, поэма, эссе, эпиграмма, поэзия, отрывок, сонет; литературное искусство (поэзия, баллада); формы и жанры литературного произведения тема, идея, композиция, пафос (героический, патристический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф, структура действия: эпическая завязка, развитие действия (художественная техника, эпитет, шипоско (описание) отступление); функция: система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, аллегория, психология, реализм: диалог, монолог, ремарка; шипоско: проза, сатира, сарказм, трагедия; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, гиперболы, эпитеты, умолчание, параллелизм; шипоско, шипоско, риторический вопрос, риторическое восклицание: шипоско, анафора, катарсис: художественное время и пространство; звуковая поэтика;

всоставе); статьи: стикотворный метр (харей, ямба, дактиль, амфибрахий, анапест), рифма, строфа; форма;

6) рассматривать научные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, тематикой произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обобщать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изучаемого и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) анализировать произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и фрагты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять научные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (добровольно: искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе читать (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), переводя лично отрывок в произведение (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

12) пересказывать изучаемое и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, специально готовить на уроке по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной

дискуссия на литературные темы, сформулировать собственную позицию о позициях автора и мнениями участвовать дискуссии, давать аргументированную оценку участникам дискуссии и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) собирать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не более 250 слов), писать оценочно-реферативное по эссе по теме с использованием цитат из произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, извлекать в редакционных, собственных и чужих письменных текстах, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды подбора информации;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовые научные и самостоятельные оригинальные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) пояснить важность художественного чтения и научные представления фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, истинная эмоциональная и эстетическая ценность, а также средства общения и развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогатить свой литературный кругозор на рекомендациях учителя и обучающихся, в том числе посредством Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, полными каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими

срочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень»;

3) в подпункте 34.6.2 пункта 36 слова «На уроке технологии» заменить словами «На уроке труда (технологии)»;

4) в подпункте 52.8.3.1 пункта 58 слово «технологии» заменить словом «труда (технологии)»;

5) дополнить пунктом 78¹ следующего содержания:

«78¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык».

78¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родному (чукотскому) языку, родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чукотским) языком, и включает положительную оценку; содержательное обучение, прогнозируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку.

78¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чукотского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78¹.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения и изучения также на уровне основного общего образования.

78¹.4. Прогнозируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения по уровню основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося на каждой стадии обучения.

78¹.5. Пояснительная записка

78¹.5.1. Программа по родному (чукотскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету «Родной (чукотский) язык», сформированной по современным тенденциям в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чукотскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, предусматривает последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры родного (чукотского) языка обучающихся. межпредметных связей родного (чукотского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

78¹.5.2 Программа направлена научить обучающихся практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории при условии реализации условий современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

78¹.5.3. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык» для 5-9 классов основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечить преемственность изучения языка основного общего образования; помочь обучающимся в совершенстве овладеть чукотским языком как средством общения; обогатить необходимым словарным запасом и уметь составлять предложения различных конструкций; принимать участие в диалогической и монологической речи; дать определенное представление о функциях, особенностях, специализации и грамматике родного чукотского языка; пробудить интерес к изучению чукотского языка; стремление овладеть им; выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки; привлекать учащихся, направленные на обогащение словарного запаса, памяти, речи на родном (чукотском) языке.

78¹.5.4 (Итого часов, рекомендованных для изучения родного (чукотского) языка, 340 часов в 5 классе – 64 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

78¹.5.5. Учебный предмет «Родной (чукотский) язык» выгранен

на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В содержании программы по родному (тулунскому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые единицы, слуховая речь, язык и общение, системы языка.

Целью изучения учебного предмета «Родной (тулунский) язык» является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тулунском языке, расширение знаний о специфике тулунского языка, основных языковых единицах в соответствии с развитием науки о языке, формирование гражданской ответственности и социокультурном и многожизненном бытии.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (тулунский) язык» являются усиление мотивации к изучению родного языка, приобретенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию:

совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения до конца использовать все возможности речевого языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и культурной жизни;

совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;

совершенствование умений и видов чтения, письма, работы с учебником, дополнительными и справочной литературой,

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стохастических ресурсах и основных нормах якутского языка;

развитие представлений о якутском языке как духовной, прикладной и культурной ценности народа;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к якутскому языку;

исполнение ответственности отношения к сохранению и развитию якутского языка.

Программа по русскому (якутскому) языку в 5-9-х классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии.

78¹.6. Содержание обучения в 5 классе.

78¹.6.1. Язык. Общие сведения о языке. Родные звуки о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа функционирования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о родном (якутском) языке.

78¹.6.2. Словосложение. Пунктуация.

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосложение, предложение, текст. Составляющие и его признаки. Главные и второстепенные члены предложения.

Предиктис, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Подлинательные предложения. Знаки предложения в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки преположения в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращениями. Интонация. Пунктуация предложений с обращениями.

Предложения с прямой речью. Знаки преположения в предложениях с прямой речью.

Простые и сложные предложения.

Многоточие. Двоеточие. Сформулирование диалога при письме.

78¹.6.3. Текст.

Понятие о тексте.

Структура текста: плановое, темп, основная мысль, абзац.

Типы текстов: повествовательные, описательные, рассуждение.

Практические работы по формированию умений делить текст на абзацы.

Формирование умения составлять план текста.

Тема текста.

Формирование умения различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

78¹.6.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образовательные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Деление звуков русского языка на гласные и согласные.

Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Обозначение их при письме.

Гармоничные гласные. Гласные сильной серии: [а], [о], [у], гласные слабой серии: [э], [и], [ы]. Закономерность переходов гласных слабой серии и гласные сильной серии. Таблица гармоничных гласных. Гласный звук [ы] как асимметричный, как краткий звук, как сильный звук в конце слова; [ы] – экранирующий звук между частями слова.

Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Звуки: шипящие [ш], [щ], [ж];

глухие [к], [л], [ч']. Гортанно-смычный звук. Различение слов с иным звуком и без него.

Удвоенные согласные. Обряды пожелания об успешном плоде, досаживании, чередовании согласных.

Сила. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический ритм слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слоги. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпическое словаря.

Графика — раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звук, обозначаемый одним, двумя знаками. Значение букв я, ю, е, ё. Буквы (и, ъ), не обозначающие звуков. Алфавит чукотского литературного языка.

Орфография — раздел правописания. Правописание разделительных и. и.и.

Т8¹ д. С. Левкина.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Неканно (чужое) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Особенности лексики чукотского языка. Терминология растений и животного мира. Названия частей тела, лица, головы. Названия предметов личной гигиены. Названия национальных одежды. Названия предметов и явлений окружающей природы. Названия месяцев. Топономастическая терминология. Названия транспорта. Терминология, связанная с землей в Родике, в последнем пункте. Названия промысловых животных в съедобных растениях. Терминология, связанная с скотоводством, охотой, рыболовством, предметами домашнего обихода и быта. Названия различных действий и качеств.

Речевой этикет. Знакомство с чукотско-русским и русско-чукотским словарями с топонимическим словарем.

Т8¹ д. д. Морфология. Орфография.

Морфемный разделительности. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формобразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Основа слова. Приставки, суффиксы. Надлежащие окончания. Синонимичные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Словообразовательные суффиксы. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов.

Словообразование в чукотском языке. Суффиксы: -ль (эс), -еэс-, -кэу (э) -чаэ (э), -рэт -рет, -тэыв -таыв, -чуря -чоря, -лэсэ-, -сэ, -иэу -тэу, -кыку -кыко, -бэвэ -бэвэ, -тхыи, -иэу -кыи.

Приставки: лыг (э)- лыг (э)-, мэл- мэл-.

Получение. Имена существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение по пяти основным падежам. Глагол. Значение глагола, его роль в предложении. Лицо и число глагола. Режимы глагола: прошедшее 1-е, настоящее 1-е, будущее 1-е, будущее 2-е, прошедшее 3-е, настоящее 2-е. Спряжение. Таблицы спряжения переходных глаголов.

Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование существительных по множественному числу. Значение девяти падежей. Склонение существительных кроме существительных, обозначающих названия старших родственников и собственных имен людей. Женские и мужские имена, их образование. Звательная форма имен существительных (обращение).

Качественные падежи прилагательные.

Индифференциальные комплексы: качественные прилагательные – существительные: колорыи белли (ухляпка, ил) кылгырэн – белый, прыи (ухляпка).

Спряжение переходных глаголов в побудительно-инфинитивном 1-м и 2-м наклонениях. Спряжение переходных глаголов в сослагательном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения переходных глаголов в побудительно-повелительном 1-м и 2-м, в сослагательном 1-м и 2-м наклонениях.

Словообразование переходных глаголов от существительных суффиксами:

-рку -рду; рингэркуг - стучать, рабгэркуг - работать, кэригэркуг (рингэри - кэригэри),
пэригэркуг - резать ножом (вэллг - вожлг);

-двет -двот- (со значением «открытия» передних губ); ил'тшылгэтак - ездить
на байдаре (ил'тшылгэ - байдара), гэхэуыльэтык - ездить во оленьей упряжке
гэхэу - оленья упряжка);

-йи-, -эи- (со значением «надеть» данный предмет); илейиык - надевать
рукавицы (лейи-рукавица), арэиык - надевать куртку (арэи - куртка);

-тв- (со значением «снимать» данный предмет); кылтвгык - снимать шапку
(кылтв - шапка);

-нэт -нэт- (со значением «пролететь», «пройти» время); эленгэтык - пролететь лето
(элен - лето), ил'энгэтык - пролететь день (ил'энгэ - день).

Словамбирингины непереходных глаголов от существительных сменяются
приставок и суффиксов:

Е - та...г (со значением «подготовить» данный предмет); тэпэвэтык -
заготовить торбэ (тэпэвэ - обувь), тарэвэтык - продолжить дорогу (тарэвэ - дорога).

Лексико-семантические группы непереходных глаголов, образованные
от существительных суффиксом -уо-

со значением «использоваться в пищу»; илгигук (илгук) - есть хлеб
(илгиг - хлеб), кэвэвэвук - есть хлеб (кэвэвэ - хлеб);

и с значением «добыть зверя»; гылукук - добыть кита (гылу - кит),
кытэвук - добыть тюркю о барана (кытэв - горный баран).

Отрицательная форма глагола. Полная и сокращенная отрицательные формы.

Наречия. Наречия о времени, о месте, о способе, о степени речи. Основные группы наречий.
Качественные наречия. Количественные наречия. Наречия образа действия. Наречия
места. Наречия времени.

Информативные комплексы наречия 1 глагола. Ил'кынык - быстро выйти
наружу (от слов: ил'кынык - быстро, уытэв - выйти); гэхичелык - хорошо понять
(гэхичелык - хорошо, чэчэвэвук - понять).

78¹.6.7. Наречные речи.

Составление предложений на вопросах учителя и на картинках, данные в учебнике

по пропущенному тексту, картине.

Деление рассказа на части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности, умение назвать действующих лиц. Оглавление частей текста. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания, пропущенного с опорными словами, выражениями. Пересказ, близкий к тексту.

Сюжетные рассказы по картине.

Сопоставление рассказов в своих картинках в семье, в школе и на играх.

Сопоставление-описание (об отдельных предметах, животных).

78¹.7. Содержание обучения в 6 классе.

78¹.7.1. Речевая деятельность в культуре речи.

Язык в речи. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

78¹.7.2. Словообразование. Орфография.

Морфемная и словообразовательная. Отводные способы образования слов в существительных. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния смежных слов.

Правильные стоящие и сложносоставные слова.

78¹.7.3. Синтаксис.

Простое предложение. Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, примыкание, управление.

78¹.7.4. Морфология. Общее понятие о морфологии

Морфология как одна из разделов грамматики. Слова как основные языковые единицы морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функции в речи.

78¹.7.5. Глагол. Строение переходных глаголов по шести временам изъявительного наклонения. Таблицы спряжения.

Побудительное-повелительное 1-е наклонение переходного глагола. Побудительно-повелительное 2-е наклонение. Спряжение переходных глаголов

в лобудительном-нашелителном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения.

Соединительное 1-е наклонение переходного глагола. Соединительное 2-е наклонение. Спряжение переходных глаголов в соединительном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения.

78.7.6. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правильное собственных имен существительных (применная буква и кычки).

Число имен существительных.

Состояния имен существительных по падежам. Изменение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных: по 4 падежам и по 7 падежам. Таблицы склонения существительных.

Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным: экеэйгык — сын (я), экейитыт — сын (ты), эхык — сын, экемури — сыновья (мы), экемури — сыновья (вы), эхэт — сыновья.

Формы, выражающие лицо, которому принадлежат предмет, обозначенный данным существительным: гекэйгык — сына моего я, гекэйгыт — сына моего ты, гекэди — сына моего он (п), гекемури — сына (сыновья) моего мы, гекэтура — сына (сыновья) моего вы, гекэдиит — сына (сыновья) моего они.

Таблицы изменения существительных по лицам (личные формы существительных).

Соединение существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2-го времени: гыйитым — дом моего я, гыйитым — ушел домой я.

Отрицательная форма существительных.

Синтаксическое выражение существительных. (Суффиксы: -бу-, -чи(-ычи-), -тыри-.

Склонение существительных с данными суффиксами.

Уч. д.т. Есть предложения. Понятие о предложении. Значение предглагольного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Применение падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательных в предложении.

Качественные и количественные предложения.

Степени сравнения имен прилагательных.

Применение предглагольных, являющихся причастиями или существительных.

Применение предглагольных, заимствованных из русского языка.

Стевообразование имен прилагательных. Применение сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Притяжательные прилагательные. Выражение числа. Вопросы: *мызы (ни)? — чей? — втыли ни (кэли) — отцырсы (паны);*

мыкылины? — чы? — втылины (плекты) — отцырсы (пурасы);

мыкыргы (ны)? — чы? (ово) мыкыргы (вэпавы) тыкыльсыкы (слон);

тырны? — чей? — мыкылен (мыкыльсыкы) перичий (жор).

Индифференциальные комплексы: притяжательные прилагательные + существительные. *Чикутылыны шура тосса (от рыкыны — тоссоны, втылы шура), узэсрыгыны — обувь (бушкы).*

Относительные прилагательные. Выражение числа. Вопросы:

мыкырык (ны)? — из какого места? из каких мест? — мыкырык (ны) — тундраный (во);

тытлыны (э)? — с какими временами? с каких времен? мыкырыкы (э) — январий (же);

рыбов (ли)? какой? какой? (из какого материала?) – утээн-деревянный, вывон-каменный.

Индорпоративные комплексы: отрицательные протипетельные + существительные. Возмыпнат – речные рыбы (от иумикан – речной, мкнык – рыбка, шрдаыннак – морской, умьр (от андракэк – морской, сушпик – шерь).

Изменение относительных протипетельных по лицам. Эмнуруквэйтым (ундревый я, эмнуруквэтурк – тундровые вы).

78¹.7.8. Наречие. Качественные, количественные, обстоятельные (форма действия, места, времени. Морфологический разбор наречия.

78¹.7.9. Имя числительное. Значение числительного в его грамматические признаки. Функция в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Ридеинительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Служебные и рядовые в предложении числительных.

Морфологический разбор числительных.

78¹.7.10. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по названию: личные, протипетельные, указательные, протипетельные, отрицательные, определительные, неопределенные, отрицательные

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

78¹.7.11. Развитие речи.

Пересказ текстов с обращениями в диалогами. Составление диалогов на тему из окружающей жизни.

Отвѣты на вопросы по прочитанному прижизненному.

Перевод с русскаго на чувокский языкъ предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ, близкий к оригинальному тексту, по самостоятельному сюжету или плану и без плана.

Перевод, близкий к оригинальному тексту, с изменением лица (замена 1-го лица 3-м или перевод от лица одного на другое).

Составление рассказа по картинке, иллюстрации, слайдам о родной северной природе.

78¹ 8. Содержание изучается в 7 классе.

78¹ 8.1. Общие сведения о языке.

Сведения из истории чувокской графемы. Создание чувокской письменности. Первые книги на чувокском языке. (Стихотворение современной поэзии)

78¹ 8.2. Лексика.

Однозначные и многозначные слова, простое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Понимание словарями.

78¹ 8.3. Синтаксис.

Простое предложение. Эпитетное предложение. Предложение с обращением. Виды синтаксической связи слов в предложении.

78¹ 8.4. Морфология, орфография.

Имя существительное. Числительные имен существительных и личных местоимений.

Глагол. Глаголь как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категория времени. Инфинитив.

Категория склонения. Изъявительное, побудительное-повелительное, сослагательное-взволнованное. Употребление наклонений.

Спряжение глагола. Изъявительное спряжение. Склонение спряжения

Способы спряжения глаголов в современном чувокском языке.

Морфологический разбор глагола.

Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йду -ятот — рытык (вспомогательный переходный глагол). Тройной ду рытык — обязать сделать, етййду рытык — нести прѣйтк.

Целевая форма глагола. Суффикс -(н)ишк: акватынышк — чтобы (упрѣнитышк). Пыи лыкышк тельсвѣтышк дѣланышк. — Я очень рано пришлошк, чтобы отправитышк.

Желте новая форма глагола, образованная составлением приставки и суффикса рѣ — ра — к. Рѣлтеурык — желание выйтк, рѣрлтеурык — желание пойтк земой.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Личные формы имен-причастий. Утвердительное, отрицательное. Образование утвердительных и отрицательных причастий. Сложение именительных (утвердительных) имен-причастий.

Причастный оборот. Изменяющиеся частями причастного оборота, стоящего после определенного слова.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Значение деепричастия при деепричастном обороте. Выделение одночленного деепричастия частями (ознаменителем).

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение и классификация наречий. Качественные наречия. Относительные наречия. Количественные наречия. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Столбеобразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степени сравнения наречий.

Правильные наречия. Разночленение наречий путем перехода слов из одной и в отдельные наречия.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общие понятия о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелога в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

Собственно послелогов — реди «за», «ура» «около» и неопределенные другие. Послелог-наречия римагы «за (дальше)», «под (внизу)», «назад (назад)» и тому подобные. Понятие о послелог как уточнителе грамматического значения личного имени — «мать-как реди «отцом», «мать-как реди «наде»; «мать-как реди «около селения», «мать-как реди «около реки», «мать-как реди «за озером», «мать-как римагы «за рекой» и другие.

Морфологический разбор послелогов.

Совоз. Совоз как служебная часть речи. Назначение совозов в речи. Синтаксическая роль совозов и предложений. Простые и составные совозы. Союзные совозы простые и подчинительные. Употребление союзных совозов в простых и сложных предложениях; употребление именительных совозов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные.

Союзы простые («и», «а», «но») и сложные («и», «а», «но», «также»). Понятие о грамматическом значении союзов. Союзы соединительные — «и», «а», «но», «также», «и», «а», «но», «также» и другие. Союзы подчинительные «потому что», «так как», «так как», «так как», «так как» и другие.

Морфологический разбор союзов.

Частница, Частница как служебная часть речи. Синтаксическая роль частниц в предложении. Разряды частниц по значению:

- связательные — рэй «и», нил «иногда», зырэзэ «только»;
- модальна-волевые — олопыл «пусть», аны «ну», III «да», кырес «нет», эли? «зв?» «что?», транур «словво», эвиэв «десять»;
- эмоционально-экспрессивные — лытэнтэ «просто», олым «еще», эви'эв «краше» и другие.

Морфологический разбор частниц.

Междометие. Междометие как часть речи, которая объединяет обособленную группу слов, выражающих различные оттенки чувств и эмоций (обожделов — како! эси! яны! шой!, вахо-пы' «пу'», тэки! ка ку'о тэгом! «двой!» и другие. Междометия советские дети — како а'эды! «вог пещи!», а'мын авы! «ох, до рел!»), а'мын-ым! «стен! ву в ку'» и некоторые другие.

Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их значение от междометий. Интонационные модели междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Морфологический разбор неклеметий.

78¹ 8.5. Речитивные речи.

Подание диалога по данной ситуации, в тексте по сюжетной картине.

Ответы-рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложенной с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочные пересказы по прочитанным произведениям.

Изложение, близкое к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, настроения героя.

Сочинение — описание природы, местности, ролики пейзажного сюжета на личном наблюдении и впечатлении.

Составление плана какого-либо мероприятия (экскурсия, вечер, празднество родного языка).

78¹ 9. Сдлержание обучения в 8 классе.

цели и желания.

Прилипаемые деепричастия с суффиксом -и(-я). Тутмаг и'нин көм түшүмүзүктүгү. Тышаринц перенравилея чороз джюк, дентяель впринпржягу на однопровым лядам. Причинные деепричастия с выделением суффиксов и приставки ма - ил -ил -ил та ййисил. амгылето узаккагы, дьлицунузылплиты. — Мать, тоскуя на цорери, спльво дохудели.

Уступительные деепричастия с суффиксом -(ы) малы. Тьыслывачы. ытлен пиняпжк. — Хоть он и болен, однако ушел на охоту.

Целевые деепричастия с советующим суффиксом и приставкой эмре — эмре-.. цу -на. Мортжог стьви эмрепуду ижеэнжудай. — Дед пришел, чтоб увидеть ребенка.

Глаголы. Способы протекания действия (включением суффиксов, инфиксов или способом приращения действия в основе глагола):

выражение длительной непрерывности действия, суффиксы -лэят -лэят-; тйжпимангытжк — подходить непрерывно (эй жэвык — подходить), кэжэнтэшыгытжк — хвастаться постоянно (калгөтжэк — хвастаться);

выражение предела совершающегося действия, суффиксы -чэят -чэят-; ытычыгытжк — ходить каредай (цупжк — ездил). кэтычэытыг- исключительная перемена (кэтыок переминить);

выражение очередности обиходного совершения действия, суффиксы -чэят -чэят-; ящичэтык — соревноваться в первенстве (ящичэтык — быть первым);

выражение множественности действия, суффиксы -рью -рью-; авьэортжк раскэрыкэн многык (авьэок сесты);

выражение ускоренности действия, суффиксы -жэчэят-; вэрысжэсэтык спуситыжэ быстро (вэрык спуситыжэ);

выражение постепенности действия. (приставка тьло — тьля-; тьляйтжк достигать постепенно (йьок жэсти ать);

выражение интенсивности действия, суффиксы -бь-, -бьн -ен-, -ин -эв-, тшэуыжык — тянуть интенсивно (тывуж — тянуть);

выражение начала действия, суффиксы -жэц-; пэжэнытожэжэ — качать, отдыхать (пэжэнытожэ — отдыхать);

выражение интенсивности действия. суффиксы -лыткы -лыткыи; -кыткышкыткык - закончить учиться (кыткыткык учиться);

выражение предельной степени действия. приставка тэу- тн- тнййток- окончательно делать (тэуок - доделать);

выражение неопределенности действия. приставки муч- мачи- мичикузавык - прикинуть намыго (мучузыкык прикинуу);

выражение ограниченности действия, приставки тн- ан-! узувчывык - только играть (узувчывык играть), амважык - только одеть (амважык одеть).

Циречие. Цирены степенной сравнения качественных наречий. Сравнительная степень наречий: омичи - теплее, анчы - тяжелее. Преположная степень наречий: йжаумичи - гораздо теплее, йжаумичи - значительно тяжелее.

Служебные слова. Постелогг: роры - с, куча - около. Постелогг-наречия: кыргача - над (вверху), омича - под (внизу) кыткычача - вперед; (кыткычача-раньше), лача - за (сзади, позже). Сочетание постелоггов с существительными в форме местного падежа.

Междометия. Междометия, выражающие чувства. Междометия, выражающие волепение побуждения.

78¹.9.4. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Структура словосочетания: простое и сложное слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, присоединение

Синтаксический разбор словосочетания.

Логическое ударение.

78¹.9.5. Предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные.

Грамматическая основа предложения.

Центральные и односторонние предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Порядок слов в предложении.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составные глагольное сказуемое.

Составные именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

§ 19.6. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенные дополнения. Способы выражения дополнений.

Определение. Способы выражения определений. Составное в нематериальное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельства. Показательные запячки и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

§ 19.7. Односоставные простые предложения.

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена.

Классификация односоставных предложений с главным членом — сказуемым.

Определение прилагательного предложения. Неопределенно-личные предложения. Бесличные односоставные предложения.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим. Назывное предложение.

Появление о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалог).

Синтаксический разбор односоставных предложений.

§ 19.8. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие

и торо при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.

Сочетание существительных с однородными подметными.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

78¹.9.9. Предложения с обращениями, вводными словами (сложноподчиненные, предложениями).

Обращения нераспространенные и распространенные. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

78¹.9.10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных обстоятельстве и уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

78¹.9.11. Развитие речи.

Составление рассказов на заданную тему, например: «Летний труд и отдых обучающихся в отечественной бригаде», «Из рыбачьего».

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Перевод с русского языка на якутский небольшой отрывок из художественного произведения или газетной статьи с изученными грамматическими формами.

Деление произведения на части, подбор цитат для иллюстрирования каждой части.

Изложения с элементами сочинения.

Подборные изложения с различными грамматическими заданиями (множественные от других людей и т.п. далее).

Выборочное изложение по прочитанному тексту.

Сочинения по картинкам родной природы с тематическими темами ее охраны.

Сочинения о встречах с известными людьми родного деревенского пункта, района, области.

Пересказ содержания прожитанной книги с высказыванием своего отношения к героям и их поступкам.

78¹.10. Содержание обучения в 9 классе.

78¹.10.1. Морфология.

Имя-прилагательное. Склонение имен-причастий. Изменение их по лицам и числам. Деепричастие. Формы деепричастия. Характеристики сложноподчиненных предложений.

Августинские клише, их образование. Возможительные глаголы, непереходные существительные — стипендия, так — быть, переводные (рыбак — делал, дырка — считать), совместно с наречиями, в существительными в форме отычания, с явными (уйти) (уйти) (рыбак — отказать, плыву) (рыбак — изменить, в эту дырку — пойти).

Служебные слова. Частицы. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки значений слов и речи. Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности. Частицы, имеющие в речи эмоциональные, экспрессивные оттенки.

Сюжеты. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: прировнительные, цели, условные, уступительные, сравнительные, возражательные, отрицательные.

78¹.10.2. Синтаксис.

Прямая речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки преположения в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи и тавтологическая речь.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками преположения. Диалог.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.

Сложное предложение и его признаки. Связное сочинение предложений: связь содвинутыми или союзами, связь разделительными союзами, связь притивительными союзами. Бесподчиненные сложноподчиненные предложения. Члены предложения в сложноподчиненных предложениях. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные

Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: парные и сочинительные союзы (соподчинительные, притивительные, разделительные). Составные отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между членами сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Союзы как наиболее распространенное и члукотовое средство связи предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Указательные слова и главные предложения.

Придаточные предложения и притягательный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Придаточные предложения: обстоятельственное. Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение уступительное

Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельством, подлежащим, обстоятельством.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессвязное сложное предложение в его единичности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль паузы и интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союжной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Примыслие и притворство сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в письменной речи).

78¹ 10.3. Развитие речи.

Развернутые ответы на вопросы, требующие самостоятельного обобщения содержания прочитанного произведения.

Переход с русского на родной язык в большинстве случаев из художественному произведению родной литературы или из газетной статьи.

Сжатый пересказ содержания прочитанных произведений с использованием изученных синтаксических конструкций.

Сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания (с использованием простых и сложных предложений).

Сочинение по началу, концу или на основе данного сюжета.

Выборочное изложение с элементами рассуждения и характеристикой действующих лиц.

Устные сообщения и письменные сочинения типа элементарных рассуждений, о родном языке, об участии в трудовой деятельности и другие.

78¹ 10.4. Речевое общение и культура речи

История чукотской письменности и формирование чукотского литературного языка. Чукотский речевой этикет. Изменение родного языка и его влияние на формирование личности.

78¹ 11. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» на уровне основного общего образования.

78¹.11.1. В результате изучения родного (чуждого) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по родному (чуждому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся к освоению системы ценностей, ориентаций и способов опыта деятельности до ее начала и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе и части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина в реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в соответствии с указами, отраженными в литературных произведениях, написанных на чуждом языке; принятие любых форм патриотизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемых в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чуждом языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопониманию; активное участие в учебном процессе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чуждого языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; приобщение к культуре чуждого языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чуждой)

языка; ценностное отношение к чуждому языку и достижениям науки Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам Родины, государственным прищункам, историческому и культурному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

3) духовно-впрественно-патриотический:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях впрественного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речь, и поступки, а также поведение других людей с позиций впрественных и патриотических норм с учетом оценки последствий поступков; активное неприятие возмездных поступков, свобода и ответственность личности в жизни индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнокультурных культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни:

осознание ценности жизни с опорой на сбалансированный жизненный и потребительский стиль; ответственное отношение к своему здоровью и установление здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение режима сна и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и вреда вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде и процессе использования языкового образования;

слабость адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознавать собственную силу и возможности, достигать цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе, образы как примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; эмоциональность как вытол рефлексии, привнес своего опыта на сценку и того же опыта другим членам,

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность взаимодействовать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес и практическое изучение профессий и труда различных людей, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания в ознакомлении с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и поддержание индивидуальной траектории образования в жизненных шансах с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказывать о своих планах на будущее;

в) экологическое воспитание:

ориентация на производные знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения по важным экологическим проблемам;

повышение уровня экологической культуры, осознание проблемного характера экологических проблем и путей их решения; активное конкретное действие, направленное вред окружающей среде, в том числе сформированные при взаимодействии с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

стигматное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях планирования природной, технико-инженерской и социальной сред; включенность в участие в практической деятельности экологической направленности;

к) ценности научного познания:

ориентация и деятельность на современную систему научных представлений об универсальных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимоотношения человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка: овладение языковой и читательской культурой, планирование чтения как средства познающего мира; расширение основными приемами исследовательской деятельности с учетом специфики повышения языкового (языкового) установив на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

д) личностные результаты: обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

освоение обучающимся опыта, осознание социальных ролей, норм и правил общественного поведения, функций социальной жизни и групп и сообществ, включая семью, группы, сформировавшиеся по профессиональной деятельности, а также в рамках социальной взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося к взаимодействию и условиям неопределенности, открытости опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, умения и компетенции из опыта других;

навык высказывания и связывания (объяснения), способность формулировать новые знания, способность формулировать идеи, проблемы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и предметными

и области выработки устойчивого ритмича, анализировать и выявлять взаимосвязь природы общества и личности, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигая целей и преодоления вызовов, возможности гибкости и последовательности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, идентифицировать происходящие процессы и их последствия, опираться на жизненный, реальный и читательский опыт; интерпретировать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать цели; уметь находить позитивные и сложившейся ситуации; быть готовым действовать в ситуации гармонии успеха.

78¹.11.2. В результате изучения родного (чувотокроти) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78¹.11.2.1. Обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять количественные действия;

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых значений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (мнужий), оснований для обобщения и сравнения, критерии правильного анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассмотренных фактах, данных и наблюдать; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы о наличии изменений действительных и воображаемых умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способы решения учебных задач при работе с разными типами текстов, развешив единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно определенных критериев;

быстро последовательные действия;

использовать шпаргалки как последовательный инструмент позволяя в динамики образования;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать решение в другом;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, обосновать;

осознавать алгоритмы действий и использовать это для решения учебных задач, проводить по смысловому составлению типу небольшое исследование по установлению особенностей явлений единично, приемы, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на пригодность и достоверность подтверждения, полученную в ходе эмпирического исследования (наблюдения);

самостоятельно формулировать обобщения о выводах по результатам проведенного наблюдения, последствие; сделать инструментальную оценку достоверности полученных данных и обобщений;

предполагать возможное дальнейшее развитие процесса, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также предлагать предложения об их развитии в новых условиях и условиях;

работать с информацией;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и выборе информации с учетом предложенной учебной задачи и начальных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста в terms зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные предметы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, перцепции) в различных сформированных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи различными схемами, диаграммами, новой графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем и им сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

78¹.11.2.2. Обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мнения в соответствии с условиями и целями общения; вести диалог (своей точкой зрения) и диалоги в дискуссиях, в устной коммуникативной речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение сопольных жестов;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конструктивно вести переговоры;

понимать поведение других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои высказывания;

в ходе диалогов, дискуссий выявлять вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение возникли и поддерживать диалог в атмосфере открытости общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалогов, обнаруживать различия и сходство позиций;

дублировать презентацию, результаты проведенного языкового анализа, выдвинутых или лингвистического эксперимента, экспериментальную презентацию;

самостоятельно подбирать материал выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные заметки с использованием иллюстративного материала.

78¹.11.2.3. Обучающийся обладает универсальными учебными результатами и действиями:

самостоятельно:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальные, принятие решений в группе, принятие решения группой);

спланировать составление проекта решения задачи (или ее часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, при этом предложить различные варианты решения;

самостоятельно составлять план действий, выявить необходимые коррективы и ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

иметь разные способы самоконтроля (в том числе речевого), самооценки и рефлексии;

давать объективную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и планировать решение с учетом возможных обстоятельств;

объяснять причины достигнутых (недостигнутых) результатов деятельности; планировать возможные коммуникативные задачи и учитывать, предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому культу и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результатов цели и условиям общения;

эмоциональный интеллектуал:

различать сложность удерживать собственные эмоции и эмоции

других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций; признавать эмоции и намерения другого человека, анализировать речевую ситуацию;

регулировать способ выражения общественных эмоций.

Принятие себя и других людей:

осознавать отношение к другому человеку и его эмоции;

признавать свое и чужие право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

совместная деятельность

понимать и признавать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость проведения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать эти аспекты совместной работы, определять свои роли (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять роли между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, совместной игре и др.);

выполнять свою часть работы, достигнуть коллективного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего участия в общей работе по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;

оценивать результаты с помощью заданий и шкал каждого члена команды и достигнутые результаты, разделять сферы ответственности и проявлять ответственность при составлении отчетов перед группой.

78¹.11.3. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

Основными предметными результатами изучения родного (чукотского) языка являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли чукотского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка;

расширение и систематизация научных знаний о чукотском языке; понимание взаимосвязи его звуковой и словообразовательной систем; освоение базисных грамматических единиц и грамматических категорий чукотского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чукотском языке в различных ситуациях и стилях общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии чукотского языка, освоением нормами чукотского языка (грамматическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

78¹, 11.3.1. Предметные результаты изучения родного (тувакского) языка по классам.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными приемами правописания, понятиями синтаксиса в туватупунии;

сравнивать предложения по словосочетаниям, опознавать их структуру, различно, различать, группировать множественные, вопросительные и побудительные предложения, распространенные и краткие предложения;

находить в предложении однокоренные члены, ставить знаки преположения при однокоренных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельные предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествовательные, описательные, рассуждения), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

сравнивать тексты с учетом требований к текстам связного текста, писать собственные, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

владеть основными приемами фонетики, понимать смысловоразличительную функцию звуков, различать гласные и согласные: звонкие, глухие, парные по звонкости, глухости; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ы;

создавать нормы орфографии туватского языка;

владеть основными приемами лексикологии, понимать различия лексического и грамматического значений слов, употреблять их в речи;

различать и употребить в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, эквиваленты, омонимы, основные чуждые и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности пропеодических слов, заимствованных из русского языка; находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок;

понимать морфему как значимую единицу языка: роль морфем в процессах (лексико)образования и словообразования, различия между морфемами (корень, основа слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, различать словообразные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные единицы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

78.11.4 Предметные результаты изучения раздела (чуждые слова) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

осмыслить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты и речевые статьи (научное, официально-деловое, публицистическое, художественное, развлекательное), формулировать тему текста;

использовать словарь русского языка;

определять особенности словообразования чуждого языка, определять основные выразительные средства словообразования;

соблюдать грамматические сложения в сложносочиненных предложениях;

использовать основные принципы грамматики, морфологии, характеризовать заместительные, служебные части речи, междометия;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие или наличие рода), синтаксическую роль, различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно употреблять падежные формы имен существительных определенного и неопределенного родов, склонять собственные имена существительные и существительные с определенным словом;

распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правила правописания заглавных букв существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять падежные формы имен прилагательных;

сближать правила правописания прилагательных, существительных русского языка, и сложных прилагательных, выделять сложны и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, разделительные числительные, определять одитное и раздельное написание числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно употреблять падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, заместительные, относительные, определительные), правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

78¹.11.5. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся должен:

использовать сведения из истории чукотской графики в процессе осуждения чукотской письменности, в первых книгах на чукотском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, сопоставительную роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глагола, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, побудительного-определительного, сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

характеризовать способы словообразования глаголов в современном чукотском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные призывки и призывки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выделять абсолютные причастия на образочном;

употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, сопоставительную роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, сравнительно

употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени прилагательных, различать словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правила правописания наречий, постановку дефиса между частями слова в нарезках, слитные и раздельные написания наречий, применять уставки в письменной морфологический разбор наречий;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как служебную часть речи и определить значение союза в речи, различать соединительные и подчинительные союзы, простые, сложные и смешанные союзы, употреблять союзы в письменной с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правила правописания частиц: смысловые, модально-волевые, эмоционально-диспрежированные, проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, различать заимство и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

распознавать служебные слова и правильно использовать их в речи.

78¹. 11.6. Предметные результаты изучения родного (чуждого) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

распознавать диалекты, местные (говорящие) отличия, особенности жужского (или литературного) произношения;

распознавать три основные группы имен-причастий, отрядительно форму имен-причастий, склонение имен-причастий, изменение имен-причастий по лицам и числам, дождественную форму имен-причастий;

распознавать основные формы деепричастия, образовывать одновременные деепричастия с суффиксом -ма, -тыл, -эты, разновременные деепричастия с суффиксами -(ы) в. ж (вэру - (э) воуо, различные деепричастия с суффиксом -тэ -то, с сочетанием суффиксов и приставки эм - ам -.....-тэ - та, целевые деепричастия с сочетанием суффиксов в приставки эмр -' - амр -' - нэ -' - ва,

образовывать и употреблять способы протекания действия (включая суффиксы, выражающие способы протекания действия, в основном глаголы):

образовывать и употреблять формы степеней сравнения качественных наречий;

употреблять междометия, выражающие чувства, выражающее воленое побуждение;

находить в тексте синонимизацию, определять лишнее и лишнее слова, способ связи слов в словосочетании, типичные словосочетания (от предикатива), приводить синонимический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности индикативных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные и простые смысловые структуры, составные толговые и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения подлежащего;

характеризовать выделение в предложении индикативных членов по их признакам, распознавать в тексте прямые и косвенные дополнения;

распознавать определенное, способы выражения определений, различать относительное и несомнительное определение, различать предложения как предложения определений, расширить знаки предложения при приложениях;

распознавать в тексте обстоятельства, их именные сказуемые и способы выражения, различать обстоятельство места и времени, образа действия, цели, причины;

образовывать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения

двусоставных, следить за изменением содержания предложения;

определять и различивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, неличные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

расчленять однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзом (соединительными, противительными, различительными) и повторами, комментировать сочетание сказуемого с подлежащими подлентаими, употребить обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать приемы пунктуации, провести синтаксический разбор предложений с однородными членами;

определять основные функции обращения, различать обращение вразпространенное и распространяемое, правильно интонировать предложения с обращением, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращения в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать постановку и правила пунктуации в предложениях с вводными словами;

знать основные правила пунктуации при написании обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, независимо применяя произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

78¹.11.7. Предметные результаты изучения раздела «Чукотского» языка.

К концу обучения в 9 классе обучающиеся должны:

распознавать и употреблять анафорические конструкции (их употребление), вспомогательные глаголы, служебные слова, союзы;

различиями: способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания. применять способы преобразования прямой речи в косвенную, составлять диалог с прямой и косвенной речью;

различать пингви как способ передачи чужой речи, выделять интонационные признаки;

обобщать классификацию сложных предложений по сложноподчиненным, сложноподчиненным, сложноподчиненным, бессоюзным;

употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно ставить и расставлять знаки препинания;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. находить указательные слова в главном предложении. различать предложные предложения и предложный оборот;

выявлять сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи. распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать составную структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

понимать особенности бессоюзных сложных предложений и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. использовать правила пунктуации при союжном и бессоюзном тексте с бессоюзными сложными предложениями;

различать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзов и бессоюзной связи, правильно ставить и расставлять знаки препинания;

излагать историю чуждой письменности, описывать процесс формирования чувственного литературного языка;

обобщать нормы чувственного речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации»;

б) пункт 61 изложить в следующей редакции:

«61. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эзянский) язык».

61.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эзянский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствие – программа по родному (эзянскому) языку, родной (эзянский) язык, эзянский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабо владеющих родным (эзянским) языком. И включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (эзянскому) языку.

61.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (эзянского) языка, место в структуре учебного плана, в также должны к выбору содержания, в определенном планируемых результатов.

61.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

61.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (эзянскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

61.5. Пояснительная записка

61.5.1. Программа по родному (эзянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (эзянский) язык».

Эрзянский язык является родным языком эрзянского народа, служит средством приобщения к духовному богатству мировой культуры, средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому наследию человечества.

Программа по родному (эрзянскому) языку определяет основные стратегические направления, воспитательные и развивающие обучающиеся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков и умений использования родного языка.

В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, культура речи, речевая деятельность, язык. Основные сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, синтаксис, стилистика), грамматические: орфография и пунктуация, язык и культура.

§1 5.2. Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

повышение интереса и любви к родному (эрзянскому) языку;

обучение осознанному владению родным (эрзянским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

§1 5.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

воспитание ценностных отношений к эрзянскому языку как криветному культурному наследию, включение в культурно-языковое поле эрзянского народа, осознание исторической преемственности поколений и своей ответственности за сохранение родного языка и родной культуры;

развитие у обучающихся культуры владения родным (эрзянским) языком во всех видах его функциональных коммуниктивных (с учетом норм литературного эрзянского языка и правил речевого этикета), приобщение к литературному наследию эрзянского народа;

обладание пассивного и производимого словарного запаса;

получение знаний об ирландском языке как системе и различных языковых явлениях, функционировании фразировании ирландского языка;

обладание грамматическими структурами обучающихся;

совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

§1.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения ирландского (ирландского) языка. 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

§1.6. Содержание обучения в 5 классе.

§1.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Ирландский язык – национальный язык ирландского народа, один из культурно-языковых языков Республики Ирландия.

Формы функционирования современного ирландского языка: литературный язык, диалекты.

§1.6.2. Система языка

Повторение изученного. Слово. Деление слова на морфемы. Часта речи. Предложение. Словоупотребление. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения

Виды предложений по цели высказывания.

§1.6.2.1. Язык и речь. Речевая деятельность.

Язык и общение. Речевая деятельность. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Виды монолога. Прямая речь. Диалог. Диалог.

§1.6.2.2. Текст

Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста (целостность, связность, завершённость, деловность). Тема текста. Основная мысль текста. Структура текста. Абзац и его структура. Средства связи предложений и частей

цвета. Типы текста. Подчеркивание. Опознавание. Опознавание предмета. Рассуждение.

§1.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Образование звуков речи. Система гласных звуков. Произношение гласных.

Система согласных звуков. Твердые и мягкие парные и непарные звуки. Звонкие и глухие парные согласные звуки. Сопоставление выразительных средств фонетики.

Слог. Ударение в русском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Крайняя интонация разговорной речи. Длитерация.

Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Названия букв, соотношения звуков и буквы.

Способы обозначения при письме твердости и мягкости согласных.

Правильное мягкого знака и наличие и отсутствие слогов

Гласные буквы и, о, ю, я. Их правописание. Правописание гласных э, е, и, ы.

Разделительные т и ь знаки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

§1.6.4. Лексикология и фразеология. Культура речи.

Лексикология как раздел лингвистики. Синоним как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Однородные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Словоупотребительная оценка слова. Богатство техники эпитетов языка. Лексика разговорного языка с точки зрения происхождения: исконно русские слова, общие мордовские слова, слова из финно-угорского языка. Этимологические слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее активности и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Стили разговорного литературного языка. Повествование о стихотворении. Ключевые стили. Разговорный стиль.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Перифразы. Олицетворение и гиперболы.

Синонимы различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.

§1.6.5. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики. Простые морфемы. Корень, суффиксы и однокоренные слова. Основа слова. Производные и производная основа слова. Корень. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в эрзянском языке. Простые и сложные слова. Сокращенные слова и аббревиатуры.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

§1.6.6. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе. Понятие о словосочетании. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Структура языка. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания, по количеству членов предложения.

Тематическая основа предложения. Главные члены предложения, сложные их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Дополнительное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.

Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обращением.

Синтаксический разбор простого предложения.

§1.6.7. Культура речи.

Речевой этикет эрзянского языка. Формы выражения приветствия, приглашения, благодарности, извинения, прощания. Обращение в эрзянском речевом этикете.

Образован в официальной и неофициальной речевой ситуации. Письменное письмо на родном (зрячском) языке.

§1.7. Содержание обучения в 6 классе

§1.7.1. Общие сведения о языке.

Родной язык – богатство зрячского народа.

§1.7.2. Уши и речь.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

§1.7.3. Текст.

Открытая и замкнутая, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Идея, проблема текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Повествование рассказывает различные события во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкции. Описание, это конкретная схема. Рассуждение, развитие мысли. Структуры, композиции рассуждения.

§1.7.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

§1.7.5. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Зрячские пословицы и поговорки.

§1.7.6. Система языка

§1.7.6.1. Повторное изучение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Словообразование. Синонимы. Предложение. Текст.

§1.7.6.2. Морфология как раздел грамматики. Части речи

§1.7.6.2.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Именное и собственное существительное. Число имен существительных. Изменение существительных

по падежам. Сопоставление имён существительных. Основное склонение. Указательное склонение. Прилагательное склонение. Функционирование трёх склонений в речи. Способы образования имён существительных: суффиксальное, словосложение. Морфологический разбор имени существительного. Повторение пройденного об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного

§1.7.6.2.2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Разграничение относительных имён прилагательных от формы родительного падежа. Степени сравнения прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных: суффиксальное, словосложение. Образование ограничительных имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных (субстантивация). Закрепляющие имена прилагательные. Повторение пройденного об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

§1.7.6.2.3. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые. Разряды имён числительных по составу: простые, сложные и составные числительные. Изменение количественных числительных по падежам. Собирательные, общие именные, дробные числительные и числительные приблизительного количества. Сочетание имён числительных с именами существительными. Порядковые имена числительные. Неполное изменение числительных вместе существительных. Переход имён числительных в разряд имён существительных (субстантивация). Функционирование имён числительных в речи. Повторение пройденного об имени числительном. Морфологический разбор имени числительного.

§1.7.6.2.4. Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные, указательно-личные, возвратно-личные местоимения. Приказательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросительные и относительные местоимения, Неопределенные и отрицательные местоимения. Повторение пройденного о местоимении. Морфологический разбор местоимения.

§1.7.6.2.5. Имялище повторное: слово, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

§1.8. Содержание обучения в 7 классе.

§1.8.1. Общие сведения о языке.

Эрзянский язык – один из финно-угорских языков. Эрзянский литературный язык. Отношение к языку культуры и истории народа.

§1.8.2. Морфология.

Повторение. Частя речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

§1.8.3. Самостоятельные части речи.

§1.8.3.1. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки глагола. Начальная форма глагола (инфинитив). Число глагола. Виды глагола (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие). Переходные и непереходные глаголы. Назначение глагола. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, усиленное изъявительное, желательное. Отрицательные формы глагола. Способы образования глагола. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

§1.8.3.2. Причастие.

Причастие. Причастия настоящего и прошедшего времени. (Эрзянский и русские глаголы отрицательных форм причастий). Синтаксическая роль причастия в предложении. Использование в речи причастий вместо словосочетаний причастие + существительное. Морфологический разбор причастия.

§1.8.3.3. Деепричастие.

Деепричастие. Формы деепричастий и образование в правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

§1.8.3.4. Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образ действий. Способы образования притяжия и прилагательных к наречиям. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

§1.8.4. Служебные части речи.

§1.8.4.1. Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Группы послелога по значению и употреблению. Употребление послелога в различных падежах. Образование послелога. Морфологический разбор послелога.

§1.8.4.2. Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союза в предложении. Простые и сложные предложения. Союзные и подчинительные союзы. Функции предложения в предложениях с союзами. Морфологический разбор союза.

§1.8.4.3. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частицы в предложении. Разряды частицы по значению и употреблению. Модальные частицы. Правописание частицы. Морфологический разбор частицы.

§1.9. Содержание обучения в 8 классе.

§1.9.1. Общие сведения о языке.

Место русского языка в финно-угорской и европейской системах языков.

§1.9.2. Язык и речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (письменное). Создание устного и письменного высказывания разной коммуникативной направленности. Коммуникативные цели говорения и их реализация в устном высказывании и письменном с темой и условиями общения. Основные требования письменного высказывания. Подборные, сжатые, выборочные изложения притяжия или проступанского текста.

§1.9.3. Текст.

Текст и его основные элементы. Основные особенности функционально-

смысловых единиц речи: повествование, описание, рассуждение (полюкритие)
 Информационная переработка текста: тезис, вывод, реферат.
 Изменение информации из различных источников, использование цитат,
 Интернет-источников.

§1.9.4. Функциональные разновидности языка.

Стили речи (повторение). Научный стиль. Сферы употребления, функционирования, и языковые особенности (тезисы, реферат, доклад и некоторые другие). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений.

§1.9.5. Язык и культура.

Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в каждой семье. Функции языка в национально-культурном комплексе и устном народном творчестве и в художественной литературе. Отражение культуры мардынского народа в эрзянском языке.

§1.9.6. Система языка

§1.9.6.1. Повторение изученного

Глагол и его неизменяемые формы. Их роль в речи. Наклонение глагола, их функционирование в речи. Обращение глагола. Наречие, его разряды, образованные наречия и их функционирование в речи. Служебные части речи. Их разряды и функционирование в речи. Междометие и его роль в речи.

§1.9.6.2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел языкознания о закономерностях построения предложений и сочетания слов в словосочетаниях. Основные единицы синтаксиса.

§1.9.6.2.1. Словоупотребление.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словоупотребление и его связь со словом и предложением. Типы словосочетаний по способу выражения главного слова. Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Порядок слов в словосочетаниях и предложении. Синтаксический разряд словосочетаний.

§1.9.6.2.2. Предложение.

Простое несложившееся предложение.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главные сказуемые. Непрямо указуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Определенное. Приложение. обстоятельство. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия, меры и степени. Сравнительный оборот

Односоставное предложение. Понятие об односоставном предложении. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличные предложения. Глагольное (коммункативное) предложение.

Неполные предложения, их отличие от односоставных предложений

Простое сложившееся предложение.

Предложения с однородными членами, их функционирование в речи. Однородные и неоднородные определения. Средства связи между однородными членами. Днятая в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение и его функционирование в речи. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными конструкциями (словами, словосочетаниями, предложениями).

Именные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Утвердительные и отрицательные словные предложения.

Предложения с обособленными членами и их функционирование в речи. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Синтаксический рисунок простого предложения.

§1.9.6.2.3. Итоговое повествование

Слова, словосочетания, предложения, их роль в тексте(образности). Функционирование одноставных предложений в речи. Функционирование предложений с однородными членами в речи. Функционирование конструкций, грамматически не связанных с членами предложения, в речи.

§1.10. Содержание обучения в 9 классе

§1.10.1. Общие сведения о языке.

Эрзянский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

§1.10.2. Система языка.

Письменное. Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор с нп. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Обобщение, вводные слова.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выявление морфологических лингвистов.

§1.10.3. Язык и культура.

Эрзянский язык – наджовольный язык эрзянского народа. Основные изобразительные свойства эрзянского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение мировоззрения мордовского народа.

§1.10.4. Синтаксис.

§1.10.4.1. Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

§1.10.4.2. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение: структура, виды союзов связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Реферат.

§1.10.4.3. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненные предложения, их структура. Место придаточной части

по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подлинки, союзы, союзные слова, порядок слов, интонация. Знаки преположения в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

§1.10.4.4. Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки преположения в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Текст. Рассуждение как тип мысли (доказательство, объяснение, разъяснение). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и вводные слова со значением причины, следствия, цели, условия. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Сказовые типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения.

§1.10.4.5. Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них. Знаки преположения в сложных предложениях с разными видами связи. Виды сложных предложений

Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь, Диалог, монолог. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки преположения. Восклицательный знак. Знаки преположения при оформлении цитат и диалогов.

§1.10.5. Общие сведения о языке.

История языка. Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Роль слов. Связь слов и предложений. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Словосвязный разбор предложений и сложных предложений. Эразмовский литературный язык. Текст. Тема, идея, структура, стиль.

§1.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому (эразмовскому) языку на уровне основного общего образования.

§1.11.1. В результате изучения родного (эзявского) языка на уровне освоения общепринятых навыков у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, а так же в соответствии с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (эзявском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

предупреждение об основах прав, свобод и обязанностях гражданина, специальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и многопрофессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (эзявском) языке;

готовность к гражданской совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимодействию, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней: волонтерство);

2) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многопрофессиональном обществе, понимание роли родного (эзявского) языка в жизни народа, понимание интересов и ценности родного (эзявского) языка, а также к культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценности отношения к родному (эзявскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины России, к культуре, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и приобщению наследия и памятников, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, способность оценивать свое поведение, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом безразличия последствий поступков; активное неприятие авторитарных поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуальности в общественном пространстве;

4) эстетического воспитания:

широтность к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, способность воспринимать воздействие искусства, осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

широтность ценности исторического и эстетического искусства, роль этнических культурных традиций и творческого искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и здоровьесберегающего благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и воспитательный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и поиск (форма вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, и так далее) принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным условиям, конформным в природных условиях, в том числе осознавая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение признавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираться на примеры из литературных произведений, написанных на родном (русском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего долга по отношению к другим членам группы, к школе,

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, внеклассного кружка, клуба) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую ряд действий:

интерес к практическому изучению профессий и труду различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания в ознакомлении с деятельностью фрилансеров, журналистов, инвесторов, увлечение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный шаблон и постижение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей:

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологической направленности.

ориентация на применение знаний по области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение четко, ясно и выразительно свою точку зрения на экологические проблемы:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное иллективное действие, приносящее вред окружающей среде, в том числе сформированное при взаимодействии с литературными произведениями, документальными экологическими проблемами, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности,

8) ценности научной познания:

презентации и деятельности на сформированную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, движениях человека в природной и социальной среде, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, начальным чтением как средством познания мира, овладение основными способами исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, приобретений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения психического и личностного благополучия;

4) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

освоение обучающимся социальных инстинктов, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая секции, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальности взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и анализа типов образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, принципы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, формулировать определения собственных и чужих, подбирать свое развитие;

умение приоритезировать основные принципы, формировать представления в области концепции устойчивого развития, подготавливать и изменять взаимоотношения общества в экосистемки, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов, повышение глобальных последствий;

способность оценивать стрессовую ситуацию, оценивать происходящее внешне и изнутри, опираться на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля.

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать план; уметь защитить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

В 11.2. В результате изучения русского (родного) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые языковые действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенной признак классификации языковых единиц (членений), основываясь для обозначения и сравнения критерии продолжительности, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в взаимосвязанных фактах, данных и явлениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, умения, необходимые для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

смыслительно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнения вариантов решения и выбора оптимальнейшей стратегии с учетом самостоятельного выделенных критериев.

11.11.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом общении;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самодиагностику устанавливать несоответствие;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

принимать по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по укреплению особенностей языковых единиц, процессов, предметно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой; оценивать их применимость и достоверность информации, получаемую в ходе логического исследования (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведения наблюдения, исследования, сделать инструментальную оценку достоверности полученных выводов и обобщений;

применять возможные дальнейшее развитие процесса, события к их исследованию в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и условиях.

11.11.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и сборе информации с учетом предложенной учебной задачи в заданных критериях;

дифференцировать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды ударовых и чтение для эдэжк текста с точки зрения доступности и применимости содержащейся в нем информации и условия необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловые чтения для включения, табличения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи пейзажными схемами, двугранными иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

8.11.1.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свое точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на русском (этноязык) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных движений;

звать и разрешать предметные конфликтных ситуаций и связать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конкретной ситуации формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) удерживать позицию по существу обсуждаемой темы и максимизировать идеи, находившиеся на решение задачи и поддерживать благожелательности общения;

оспосабливать свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выходящего за пределы компетенции эксперта, последования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом целей презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием контрастного материала

§1.11.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать приемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

сравниваться в различных подходах к решению задачи (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, включать необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

§1.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, самооценки и взаимодействия, включая себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

эмпатия, разными способами самоконтроль (и при этом не в ущерб своему), самомотивация и рефлексия;

замечать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предсказывать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных ошибок и уметь предупредить их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь

с учетом целей и условий общения: оценивать соответствие результатов цели в различных ситуациях;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций: понимать мотивы и намерения других человека, адекватно реагировать на ситуацию;

регулировать способы выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

принимать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

признать открытость;

осознать невозможность контролировать все вокруг.

§1.11.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие условия совместной деятельности:

планировать и оценивать перспективы командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость проведения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по ее осуществлению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь общаться: мнение каждого из человек, принимать готовность рукопожать, выслушать, парировать, подчиниться;

планировать организацию совместной работы, определять свои роли (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределить задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями о сложной ситуации и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов на уровне сотрудничества и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общую работу по критериям, самостоятельность формулирования участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с помощью заданий и вклад каждого члена команды в достижение результатов, раздвигать сферу ответственности и проявлять инициативу в представлении отчета перед группой.

§1.11.3. Предметные результаты изучения русского (архаического) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать, что архаический национальный язык является богатством народа;
 различать литературный и диалектный языки в их особенностях;
 различать понятия: устная и письменная речь;
 понимать структуру текста: описание, тема, основная мысль, абзац и другое;
 определять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;

различать и определять основные единицы языка (характеристики гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, эмоциональные слова; части слова: средства образования слов; словосочетание: предикативное) и их признаки;

основные правила прямой орфографии;
 остальные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

понимать план, композицию и структуру текста;
 определять средства связи предложений в тексте и частей текста;
 распознавать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и согласные звуки, сонорные и глухие гласные звуки;
 пользоваться графическими словарями;
 различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;

различать синонимы, антонимы и омонимы;
 наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимии, антонимии, устаревших слов, неологизмов, диалектизмах в художественной и разговорной речи;

- уместно и по возможности фразеологические обороты в речи;
- по возможности лингвистическими способами разных типов (толковый словарь, словарь синонимов, шпигунов, фразеологических словищем);
- распознавать морфемы в делить слова на морфемы на основе смысловых, грамматического и словообразовательного значения;
- осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;
- определять основные единицы языка (член, отвлеченная звуки и буквы: хрипчатых и гласных и согласных звуков: лексическое значение, происхождение, использование в речи: части слова; средства образования слов: словообразование; префиксы) и их признаки; узнавать их признаки: проводить рубрику: фонетический, лексический, по составу слова: использовать их в речи;
- правила принимать звуковые устные и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание абзаца (полн., пересказ своими словами, сжатие);
- издавать текст в различных, художественном стиле и разных типах речи (повествование, описание);
- владеть различными видами монолог и диалог;
- составлять письменные коммуникативные и диалогические высказывания;
- правильно передавать информацию и присутствие услышанном, увиденном;
- использовать при письме основные орфографические правила;
- использовать формы речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

§ 1.11.4. Предметные результаты изучения развития (различия) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- различать виды монолог (повествование, описание, рассуждение) и диалог (обращение в действие, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- определять тему текста, основную мысль, структуру, особенность функционально-смысловых типов;

определять риторику местоимений по значению: личные, усилительные-личное, возвратно-личное, прикрасительные, указательные, отрицательные, относительные, отрицательные, неопределенные, притяжательные;

сравнивать при письме основные правила эразмской орфографии;

определять основные нормы эразмского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение;

распознавать части речи (имя существительное, имя прикрасительное, имя числительное, местоимение), приводить их акцент и разбор, использовать в речи;

распознавать существительные как часть речи по построению и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени существительного;

правильно употреблять в письменной речи прописную букву и заглавки в собственных наименованиях;

правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений;

определять особенности имени существительного в эразмском языке по сравнению с русским;

различать имена существительные, имеющие форму только единственного числа; имеющие форму только множественного числа;

определять склонение имен существительных: основное, указательное, прикрасительное;

определять способы образования имен существительных;

осуществлять морфологический разбор имени существительного;

распознавать прикрасительное как часть речи по построению и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени прикрасительного;

правильно образовывать степени сравнения имен прикрасительных;

различать единственные и относительные прикрасительные;

определять единицы образования предлоги падежах, образовывать
принципиальные;

осуществлять морфологический разбор имени прилагательного;

опоставлять ниспа прилагательные в эрзянском и в русском языках;

распознавать числительные как часть речи по вопросу и общему значению;

различать количественные, порядковые, разделительные, собирательные,
дробные числительные;

распознавать простые, сложные и составные числительные;

осуществить морфологический разбор вышедших числительных;

распознавать местоимения как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений;

определять особенности местоимений в эрзянском и русском языках;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять
их в речи;

осуществлять морфологический разбор местоимений;

активно пользоваться информацией устного и письменного сообщения (текст,
тема текста, подтема и дополнительная информация);

понимать тексты разных стилей и жанров: владеть разными видами чтения
(изучательное, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, интерпретировать информацию
из различных источников, включая средства массовой информации;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,
резюме, сжатие);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,
целями, сферой и ситуацией общения;

способно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
соблюдая нормы построения текста, адекватно выразить факты и явления
окружающей действительности, ориентируясь к прочтённому, услышанному,
увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации

8) 11.5. Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать специфику функционально-эмоциональных типов (повествование, описание, рассуждение) текста; устанавливать между текстом и рассказчиком;

принимать основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового статей, языка художественной литературы, разговорной речи;

определять части речи (слогот, наречие, подлежащее, союз, частица, междометие), называть их признаки;

соблюдать при письме основные правила эрзянской орфографии (в рамках изучаемого);

определять начальную форму глагола, основу слова, лица глагола (обязательно многократное действие, однократное действие);

определять объектные спряжения глагола;

различать переходные и непереходные глаголы;

определять наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное;

различать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени;

различать начальные образы действия, времени, места, меры и степени, причины и цели;

различать способы образования наречий в эрзянском языке;

соблюдать правила орфографии при написании наречий;

определять особенности наречия в эрзянском языке по сравнению с русским;

определять предлог, частицу (модальные частицы) и союз как служебные части речи;

определять междометие как особый разряд слов;

определять характерные черты финно-угорских языков;

распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению;
 определять грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов;
 абстрагировать строгий форму глагола;
 правильно спрягать глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем,
 в прошедшем времени;

осуществлять морфологический разбор глагола;
 различать причастие как часть речи;
 определять значение и основные грамматические признаки причастий;
 определять синтаксическую роль причастий в предложении;
 образовывать строгий формы причастий;
 сопоставлять причастия в связном и русском языках;
 осуществлять морфологический разбор причастий;
 распознавать деепричастие как часть речи;
 определять синтаксическую роль деепричастия и пред. предложения;
 правильно образовывать утвердительную и отрицательную форму
 деепричастий;

сопоставлять деепричастия в связном и русском языках;
 осуществлять морфологический разбор деепричастия;
 распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению,
 определять грамматические признаки и синтаксическую роль наречий;
 различать наречия образа действия, времени, места, меры, степени;
 правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;
 различать наречия-послелог и использовать их в речи;
 определять морфологические признаки послелогов;
 распознавать группы послелогов по значению и употреблению: послелог,
 указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, прилагательность,
 сравнение, количественные, качественные послелог;

образовывать послелог;
 осуществлять морфологический разбор послелогов;
 определять значение и роль союзов в предложении;

распознавать простые и составные союзы, соединительные и подчинительные союзы;

правильно рисовать знак предложения в предложениях с союзами;

сопоставлять союзы в эзянском и русском языках;

определять ряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные;

сопоставлять частицы в эзянском и русском языках;

распознавать междометия и использовать их в речи;

правильно употреблять знаки препинания при междометиях и предложениях;

сопоставлять междометия в эзянском и русском языках;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,ложение, сжатие);

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эзянского литературного языка,

соблюдать в письменной речи основные правила эзянской орфографии;

уметь использовать паралингвистические (внеязычные) средства общения.

§1.11.6. Предметные результаты изучения родного (эзянского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать основные признаки и особенности публицистики, публицистического, научного, художественного стилей;

соблюдать при письме правила эзянской орфографии в рамках изучаемых правил;

расличать типы речевых стилей в текстах (повествователь, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

соблюдать основные нормы эзянского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, предложения с обращениями, бессоюзные сложные предложения;

распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов и предложения (упрямление, прясловие), свободное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, подлежащими словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать их в речи;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с обращениями, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

осуществлять перевод с русского на греческий язык текстов, сплетений и предложений с простой структурой;

объяснять значения национально маркированной лексики, пословиц, поговорок;

распознавать предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи;

различать однородные и неоднородные члены предложения;

различать предложения с обращениями;

соблюдать интонацию и правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями;

признавать пунктуационный разбор осложненных простых предложений;

распознавать флексивные связи в предложениях;

правилами пользоваться в устной и письменной речи (цель, тема, текст, подтема и второстепенная конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями: параллелизм, группировка фактов);

анализировать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно выполнять задания, связанные с литературой;

воспроизводить проступивший или причитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, контекст, аннотация);

создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или писать изложение;

писать сообщение об одном герое из эпоса хивохольза (песны) или литературного произведения;

свободно, дружелюбно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

81.11.7. Предметные результаты изучения родного (гражданского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать роль, историю функционирования национального языка, как одного из государственных языков Республики Мордовия и как средства общения гражданского народа;

распознавать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественно-эстетического;

называть и выделять в тексте основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;

соблюдать основные нормы гражданского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

различать прямую и косвенную речь в предложениях;

распознавать и различать единицы языка (словосочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

создавать текст на заданную тему;

использовать значимые подтекстовые маркированные слова, пользуясь синонимами;

выделять в предложениях прямую речь и слова автора;

трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;

выделять главное и придаточное предложения в составе сложного;

- определять вид сложносочиненности предложения;
- распознавать неокончательные слова,
- производить звуковогубультранслитерационный анализ слов;
- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цели, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (слуховое, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с различной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- отбирать и интерпретировать языковые факты: исход из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монологии (повествование, описание, рассуждение) и диалогия (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- специально, правдиво изложить свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы языковых текстов (логичность, последовательности, связность, сплоченности текста в диалоге); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию цели произведений или его части (план, посыл и заключение);
- писать краткую рецензию, эссе по содержанию прочитанного произведения;
- писать сличенно-рассуждение на заданные темы;
- подготавливать и читать доклад, конспект, реферат по заданным темам;
- использовать тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- рассказывать и писать свое автобиографиче...

переводить с русского на армянский язык тексты с сложными конструкциями;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного армянского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы армянского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языковой оформленности;

7) дополнить пунктом 139 и подпунктом 139.1 следующего содержания:

«139. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

139.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по испанскому (испанскому) языку, иностранный (испанский) язык) включает пояснительную записку, содержание учебных, планируемые результаты освоения программы по испанскому (испанскому) языку».

8) пункты 150 и 151 изложить в следующей редакции:

«150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание учебных, планируемые результаты освоения программы по истории».

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы

по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

1.50.2.2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

1.50.2.3. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой реальную картину жизни людей их времени, их социального, социального, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом социализации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.50.2.4. Целью основного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к социализации и предельно своим ценностным ориентирам на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активный и творческий приобщающий исторические знания к предметным умениям в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

1.50.2.5. Задачами и умения историк являются:

формирование у учащихся положительной ориентации для гражданской, этнокультурной, социальной, культурной социализации в окружающем мире;

овладение знаниями об основах этапов развития человеческого общества, при этом призывая к месту и роли России по всемирно-историческому протеканию

воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающегося анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события и процессы в развитии историзма, в их единстве, взаимосвязи и взаимозависимости;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

150.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, 476, в 5-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

150.2.7. Дополнительность изучения тем в рамках программы по истории в предметах своего класса может гарантироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (Учащен XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История древнего мира	17

7	Всёобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всёобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	34
	История России XVIII – начало XIX вв.	68
9	Всёобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

150.3. Содержание обучения в 5 классе.

150.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (исследовательские) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта

150.3.2. Первобытность.

Приматодонто, расхождение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Изобретение колеса. Охота и собирательство. Приемы охоты. Род и родиче отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Повышение рождаемости. Прозвояющее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родового к племенной общине. Появление плуга. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории восточной страны чаласьем. Петроглифы Белозорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Аграрно-древнейшее земледелие и скотоводство. Появление металлических орудий и их применение на первобытном обществе. Центры древнейшей металлургии. Казавские общества славянских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Архимид — памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий. Появление перелом в мире коллективного транспорта.

Рассуждения первоисточников отношений. На пороге цивилизации.

150.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

150.3.3.1. Древний Египет.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Устойчивая жизнь и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможа, чиновники). Подчинение и повинности населения. Религия, земледелие, скотоводство, ремесла. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетские войны. Завоевательные походы фараонов: Тутмос III. Мощество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Наказания древних египтян (аспирином, ватоптилы, медицина). Письменность (пеглифы, иероглифы). Открытие ЖСМ. Шампольон. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

150.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавлон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Сильнейшая империя древности. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Укрепление Нововавилонской империи. Лестница в небо: повествование о городе Вавилоне.

150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на культуру жителей. Фивы: развитые ремесла, караванная и морская торговля. Египетско-финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возрождение Иерусалимского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

150.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие царя: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории империи. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. Персеполь — одна из старейших столиц на территории современной России.

150.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие цивилизации. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, касты. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и мифы. Возрождение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, языковедение).

150.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие империи. Чжэнцунь: объединенная империя. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Империя династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитые ремесла и торговля. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

150.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

150.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Запозднанное население Древнейшие государства на Крите. Восход и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

150.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство Аристократия в демократию. Пелопоннесская война. Македония и колонны. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Азиатские город-государства Северного Причерноморья. Боспорские царства. Пантикапей. Античный Херсонес. Флавия. Скифское царство в Крыму.

Афины. утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: патриархальная группа наследия, политическое устройство Организация военного дела. Спартанские шествия.

Гречо-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фоскистокл. Битва при Фермопилах. Экспедиция Афин на Азию. Победы греков в Маламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги гречо-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перikle. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Уполномоченный.

150.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Человек древних греков: понятие божества. Храмы и жрецы. Развитие науки. Греческая философия. Школа и образование Литература. Греческие искусства: архитектура, скульптура. Интеллектуальная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

150.3.3.8.4. Македонские завоевания Эллинизма.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Правление Мипедоник від пречесних пинсамі. Коринфський союз. Александр Македонський и его завоевания в Востоке. Разпад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Восток. Культура эллинистического мира. Александря Египетская.

150.3.3.9. Древний Рим.

150.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Приморья и вассалы Александрийского императора в древности. Этрусские города-государства. Итальяне этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских племен. Патрици и плебс. Управление и законы. Римские войска. Верьманія древних римлян. Гити. Жрецы. Завоевание Римом Италия.

150.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагосом. Гасинбий; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

150.3.3.9.3. Подняв Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифунция. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов, проекты реформ, некропята, птоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартак. Участие римлян в гражданских войнах. Первый триумвират; Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между шлединками Цезаря. Победы Октавиана.

150.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевания и правление. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Императорская жизнь в столице и провинциях. Пахитанские и распространение христианства. Император Константин I, переход столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим в варвария. Падение Западной Римской империи.

150.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Французские искусства, Цицерон. Развитие наук. Римские петорыки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Папирусы.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

150.3.4. История нашего края

150.3.4.1. Россия – твой общий дом.

150.3.4.1.1. Зачем изучать курс «История нашего края».

Формирование и укрепление гражданской идентичности. Родина и Отечество. Традиционные ценности в российских модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и справедливости. Русский язык и единое языковое пространство. Роль и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, взаимодействие ее фольклорными. Преемственность поколений.

150.3.4.1.2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и современные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, общие духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык для инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык народов мира, их взаимодействие.

150.3.4.1.4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Книг словенных русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуроформирующий проект и язык межпоколенческого общения. Важность общего языка для всех народов России. Важности, которые дает русский язык.

150.3.4.1.5. Истоки родной культуры.

Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Близость культурного пространства России.

150.3.4.1.6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность, Митхин, нравственность, пенность. Художественное мышление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, правда и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, признание духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

150.3.4.1.8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государственнообразующие религии России. Единство основателей и религий России.

150.3.4.1.9. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации.

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

150.3.4.1.10. Родина начинается с семьи.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь старшим как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории страны, государства, человечества. Как связаны Родовое и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Многонациональные семьи. Семейное воспитание как традиция ценностей.

150.3.4.1.11. Россия – единая страна Русский мир. Общая история, традиции культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

150.3.4.3.12. История нашего края в древности (до образования российского государства до вхождения края в его состав).

150.4. Содержание обучения в 6 классе.

150.4.1. Всемирная история. История Средних веков. V – конец XV вв.

150.4.1.1. Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

150.4.1.2. Народы Гиринии в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Завоевания франками Галлии. Хлодвиг. Укрепление королевской власти. Солунская прима. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Укрепление власти майнордамов. Карл Мартелл и его военные реформы. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Нерленский раздел его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманно-общественный строй. завоевания. Развитие славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Свостские правители и папы.

150.4.1.3. Византийская история в VI – XI вв.

Территория, население империи ромей. Византийские императоры: Юстиниан. Кодекс Юстиниана. Внешняя политика Юстиниана. Византия и славяне.

Власти императоров и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

150.4.1.4. Арабы в VI – XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные племена арабов. Гражданские войны. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджаб. Победа убитой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Развитие литературы и искусства. Архитектура.

150.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалитет и земледелие. Виллы и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртузанная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цеха и гильдии. Городские управления. Борьба горожан за самоуправление. Средневековые города-републики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Гнезда. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ересь: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

150.4.1.6. Государства Европы в XII – XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Обращение централизованного государства в Англии. Франция. Столетняя война: Ж. Д'Арк. Сильная Римская империя в XII – XV вв. Польша и королевство в XIV – XV вв. Реконструкция и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период третьего Средневековья.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакция, восстание Уота Тайнера).
Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Османская
турко-османов. Освоение западных Балкан. Падение Константинополя.

150.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни
человека и общества. Образование: школы и университеты. Социальный характер
культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский
фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие
науки в Европе и Востоке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники
в их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

150.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турко-османов (Балканы, падение Византии),
управление империей, религиозно-политические конфликты. Монгольская держава:
общественный строй монгольских племен, завоевание Чингисхана и его потомков,
управление подчиненными территориями. Китай. Империя, принятии и подданные,
борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,
власть императоров и управление сёгунов. Индия: религиозность индийских
народов, вторжение мусульман, Делхийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Творчество искусства
и ремесла.

150.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизация майя, инков и ацтеков: общественный строй, религиозные
верования, культура. Появление европейских завоевателей.

150.4.1.10. Государства и народы Африки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

150.4.2. История России с IX до начала XVI вв.

150.4.2.1. Введение.

Роль и место Руси в мировой истории. Проблемы первоначальной государственной истории. Источники по истории России. Нарелы и государствения на территории нашей страны в древности. Иллирийская Евразия в середине I тыс. н. э.

150.4.2.2. Нарелы и государствения на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграции готам. Нашествие гуннам. Походы и славянской прародине и первоначально славян. Разделение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Северной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат, Иллирийская Булгария.

150.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

150.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия возникновения русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование единой политической и этнической территории континента.

Первые известия о Руси. Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Двина и по ширине. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками вранийских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Привлечение христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

150.4.2.3.2. Русь в начале X – начале XII в. Территория и название государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Полоцкий как центр освоения Севера Восточной Евразии, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадники, тысящники, челы. Князь Владимир. Внутренне политическое развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимир Святого, Ярослав Мудрый, Русь при Ярославе Мудром, Владимир Мономах, Русская церковь.

Князья, дружина, Духовенство, Города и население, Кушцы.

Календарь римского и византийского календаря, Древнерусские графы; Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси с Византией; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Чаша-и-Копчик).

150.4.2.3.3. Культурное пространство, Русь в общевосточном культурном контексте. Картины мира средневекового восточка. Помещичья жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси, формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская графопла в Русь, Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Назгордская псалтырь», «Остромирово Евангелие». Похвалы древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра. «Новость восточных лет», Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха, Ипатьевск. Искусство иконы. Архитектура. Начало каменного строительства: Десятинная церковь, София Киевская, Софий Новгородская. Интернационал культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

150.4.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование единого культурного пространства. Важнейшие земли, управляемые первыми князьями Киевского рода Рюриковичей, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; восточные примитивы русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Молитва Давида Заточника», «Слово о полку Игореве». Великие князья Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, переезд Покрова из Нерпи. Георгиевский собор Юрьев-Польского.

150.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Путь из Китая на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Орден крестоносцев и борьба с ним, включение в западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжество Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Возникновение Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первостепенного положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Присоединение Московского княжества к Великому княжеству Литовскому.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель, Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

150.4.2.6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственная строй, хозяйство, экономика, культура. Кочевья и кочевые степи. Присоединение к государству во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казахское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Кипчакское ханство. Народы Северного Казахстана. Итальянские фактории Причерноморья (Кипчак, Тага, Салдай и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

150.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменяется в представлениях о картине мира и Евразии в связи с завершением мажоранских циклов. Культурные взаимодействия поволжской. Межкультурные связи и коммуникации (пятидесятилетие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Житие, Синодальный Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

150.4.2.6. Формирование патристизованного Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Псковский Троицкий. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой. Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены и устройство двора великого князя: воля государственная становится; царский титул и реглики; дворцовые и церковное строительство, Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменяется восприятие мира. Сакрализация всеполюсностной власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутренняя борьба (раскол) и восстановление Ереми, Гентилинская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Джариново-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянская архитектура в Москве – Архистроитель Фюрландти. Палацкие здания в Москве. Китай-город. Широкое ст.п. в архитектуре. Русская иконография иконового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и ренессансный периоды.

150.4.2.7 Княжение Насестяг III. Вхождение Полоцкой, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Открытие уделной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVII в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Привилегии системы: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: помещики и волостели системы кормлений. Государство и церковь.

150.4.3 История нашего края.

150.4.3.1 История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XIX в.).

Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства. Цели и задачи в основных вехах истории Российского государства (Смуты, эпоха Петровских преобразований, вой. Екатерина Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в начале XIX – начале XX вв.).

Цели и задачи: земляки и патристической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Развитие и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (прикладное задание).

150.5. Содержание обучения в 7 классе.

150.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Концы XV - XVII в.

150.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

150.5.1.2. Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск европейских морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба Туркесляевской

договор 1494 г. Открытие Царя др. Камой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конквистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Х. Писарро). Диротейца в Северной Америке. Поиск северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные исследования Великих географических открытий конца XV – XVII в.

150.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.

Развитие техники, горного дела, промышленности металлов. Появление мануфактур. Накопление капитала и рост классов отщепеней. Распространение неэквивалентного труда в деревне. Распространение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

150.5.1.4. Реформации и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Наворотская Реформация и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

150.5.1.5. Государства Европы в XVI – XVII вв.

Абсолютизм и составные представительства. Преодоление раздробленности. Борьба за королевские владения. Начало формирования императивных империй.

Италия под давлением испанских католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Ирки и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV Наваррский. Эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Франция, Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Австрия. Религиозно-политические отношения в германских землях. Ортелкинский. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размышления в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славянская революция. Становление английской парламентской конституции.

Страны Центральной, Южной и Центрально-Восточной Европы. В мире кельтов и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

150.5.1.6. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

150.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время

Итальянское Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ренессанса. Понятие времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Становление художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр XVIII в. Классицизм. Развитие науки: переворот в естествознании, возрождение науки картысы мира. Ведущиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

150.5.1.8. Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Угнетенно монархическая империя. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Юго-Восточная Азия. Китай в эпоху Мин. Ожироченная и сополыная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба элитных кланов за власть, установление сёгуна Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытые» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

150.5.2. История России. XVI – конец XVII вв.

150.5.2.1. Россия в XVI в.

150.5.2.1.1. Эпоха Ивана IV. Революция Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение правящей борьбы.

Период боярского правления. Одновременно боярская князь. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформа середины XVI в. Реформа центральной власти: появление Земских соборов, фиксированные приказы. Судебник 1550 г. Стоялый сбор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелкового войска, Уложение о службе. Преобразования местной власти: продолжение губной реформы, отмена поместий и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Изменения политики России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вдовцов Среднего и Нижнего Поволжья и князь Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодках. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ливонская Дипломатия ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Грозного на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – сословное население и духовенство. Служилые люди по отцовству: бояре, дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов: купцы и посадские люди. Крестьяне: червошные, дворцовые, владельческие,

мошк сыркае. Начало закрепощения крестьян: указ о «шестидесяти летях». Указы о формировании вольного казачества.

Многоконфессиональный состав населения Российского государства. Финские угрозы народам. Народы Поволжья после присоединения к России. Стужские татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Музыманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

150.5.2.1.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тихвинский морской десант от Швеции: восстание в изгнании России в Прибалтике. Притязания на Крымский ханство. Строительство российских крепостей в засечных чертах. Продолжение закрепощения крестьянства. Указы об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

150.5.2.2. Смута в России.

150.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Дискусия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов. Пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Пшигика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

150.5.2.2.2. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его подлинный. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиев монастыря. Гибридный договор между Россией и Шведской. М.В. Салтин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семёновскому. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Выкуп Польши от шведскими войсками.

Подъём народно-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Спаси нас земля». Деятельность шведской Экспедиции под командой Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

150.5.2.2.3. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией; утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Сокрушение сафуй. Итоги и последствия Смутного времени.

150.5.2.3. Россия в XVII в.

150.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли боярской думы в управлении государством. Развитие пригородных слобод. Усиление военной власти и уездных и поветовых плебисцитарных земского самоуправления. Значительная деятельность Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги этой деятельности. Патриарх Никон, его конфликты с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

150.5.2.3.2. Единичное развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной

специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

150.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служивый город, духовенство, торговые люди, посадские население, стрельцы, служилые индейцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городское население середины XVII в. Убийство бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. и порода Рязань, Новгородское и Псковское восстания. Сибирские уложения 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Дворянская реформа 1654 г. Медный бунт. Небеса крестьян на Дону и в Сибири. Простание Степана Разина.

150.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Польша-литовский мир. Связи России с прикаспийским населением Речи Посполитой: протекторатские расширения ханств и улан, войны с Запорожской Сечью. Восстание Гудыма Хмельницкого. Переяславская рать. Возвращение земель Гетманщины (запорожских и никитинских земель под управлением гетмана Гудыма Хмельницкого в состав России) Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление внешних рубежей России.

Восточная засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-турецкая война (1676-1681 гг.) и Бухарестский мирный договор. Отказание Рязань со странами Иранской Индии. Присоединение русских землепроходцев в Колычанку Сибирь и Даурью.

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Покорение Семена Дежнева. Выход в Тихий океан. Покорение Ермаком Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Язычное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

150.5.2.4. Культурное пространство XVI – XVII вв.

Известия в картине мира человека в XVI – XVIII вв. и повседневная жизнь. Испинце и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова в Рау, Бирма Пустынь. Монашеские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Софиевский, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости (Китай-город, Смоленский, Астрخانский, Ростовский кремль). Царь Ковч. Приказ возвыших дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парусная живопись.

Летописание и печатная книгопечатание. Лавровый свод Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немешкая свобода как проводник европейского культурного влияния. Периоды сатиры XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Печальском приказах. «Своденск» Иностранная Гизаля – первое учебное пособие по истории.

150.5.3. История нашего края.

150.5.3.1. История нашего края в Понейное время (начала XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Постепенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисное просветление, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни.

150.5.3.2. Подвиг: как забыть героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм во войне. Подвиги в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

150.5.3.3. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность, Милитенне к другим народам в эту историю.

Роль закона в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

150.5.3.4. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Национальная история права и государствения. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

150.5.3.5. Гражданская ответственность (практические задания).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

150.5.3.6. Моя школа в моей стране (практическое задание). Портрет учителя или класса через добрые дела.

150.6. Содержание обучения в 8 классе.

150.6.1. Всемирная история. История России в рамках XVIII – начала XIX в.

150.6.1.1. Введение.

150.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение: Д. Локк и Т. Гоббс, Сепуляризация сознания. Континентальное Просвещение. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Бакона, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на общественные представления об отношениях власти и общества. «Солнце правды в франкфурте».

150.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

150.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просветительский абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика

в отношении сословий: старые привилегии и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

150.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Торж и виги. Предпосылки промышленной революции в Англии. Технические новшества и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленной революции. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддитизм.

150.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: попытка сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Корреспонденция власти и провинции.

150.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возникновение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Укрепление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

150.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: приближены векового различия, обменные международные позиции. Реформы и правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колонияльными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Превращение королевской метрополии.

150.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Скаливание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первой Конституционной хартией (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне в ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Вторая Война за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение американской конституции для развития независимости.

150.6.1.5. Французская революция начала XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началь революция. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и действия революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республик. Варянский кризис. Ночные походы против европейских монархов. Клань жюри. Виллет. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный терракот удручения». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от «сезов старого мира»: культ разума, библейские приписки, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брессера (ноябрь 1799 г.). Усиление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.) Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

150.6.1.6. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеон I во Франции. Реформы. Законодательство. Непрерывные войны. Англо-наполеонские коалиции. Подъём Наполеона в завоевательных войнах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс. После, главные участники, решения. Создание Священного союза.

150.6.1.7

Европейская культура в XVIII в.

Развитие наук. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение

географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Особый характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

150.6.1.8. Страны Востока в XVIII – начале XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Попытки реформы Селим III, Мидия, Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за влияние в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин: отношения с Россией. «Закрытое» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сирожий. Культура стран Востока в XVIII в.

Культура стран Востока в XVIII в.

150.6.1.9. Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

150.6.1.10. Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: жемчи, учители, формы выступлений. Ф.Д. Туссет-Лувертур, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

150.6.1.11. Обобщения. Историческое и культурное наследие XVIII – начале XIX в.

150.6.2. История России. Россия в конце XVII – первой четверти XIX в.

150.6.2.1. Введение.

150.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

150.6.2.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. П.Н. Голицын. Перемены и начало Петра 1689 г. Духовенство Петра I и Ивана Ф. Прочие и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сползновения Петра I.

150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии во Урале. Роль государства в развитии промышленности. Преобладание крепостного и помещичьего труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – принятые в нессезонные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизм Таможенный тариф 1724 г.

Рост налогов. Введение подушной подати Первая ревизия населения населения.

150.6.2.2.3. Социальная политика. Целию консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии в Тибель и рангал. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству в городских условиях. Государственная власть и духовенство. Положения черноморских (с 1724 г. государственных), дворянских, восточн-азиатских, мовестерских крепостей. Социальные последствия введения подушной подати расширение границ крепостного права. Гонимая ин-старобродцев.

150.6.2.2.4. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы централизованной государственной власти: замена Бюрократической коллегии министров, создание Сената, формирование Коллегий. Генеральный регламент, создание органов политического центра – Иностранной коллегии и Гайнах канцелярия, физикали.

150.6.2.2.5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовный канцелярия). Положение иностранных конфессий.

150.6.2.2.6. Завершение формирования регулярной армии в вооруженного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Реформа местного управления: петровская реформа (Ратуша и Магистрат, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями Каскин (Восточная, Калмыцкое княжество, Остзейские провинции и другие).

Санкт-Петербург – новая столица. Объявление России Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российской абсолютизма.

Оппозиция Петрическим преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрельчатые бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание. Башкирское восстание, шествие на Дону на главе с Кондратием Булатовым.

150.6.2.2.7. Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Начало и начало войны и их преодоление. Битва при деревне Лесна и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у реки Гингут и селения Греница. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

150.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российской дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские междаростественные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Именины в повседневной жизни.

Итоги, наследия и значение петрических преобразований. Сфера Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворянские перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и петербургскости, процесс его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщины, перхунечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка отравления самодержавных (Кондиция сверховывода) и ее провал. Создание Кабинета министров. Сопяальная, широчная, каноническая полптва в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единстве веры, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Укрепление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов при дворцовых переворотах.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правящего класса. Столкновение дворянского и Купеческого базисов. Унижение роли косвенных налогов. Либерализация внутренних таможен. Монополия в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце жизни дворцовых переворотов.

Придворно-бюрократическая политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств, М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление позиций Российской империи и системы международных отношений, Аляска с Канадой и Англией. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

150.6.2.4 Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

150.6.2.4.1. Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Иван Платонович и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Перешагив в пользу Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Филантропическое» российское дворянство: окончательное оформление привилегий дворянства, намеренное консолидация дворянства. Расширение привилегий гвардейского сословия. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Социализация окраинных земель. Ловлящая Германия. Вольное экономическое общество. Деятельность Указной комиссии. Дипломатическая и финансовая политика протекторства. Попытка выпуска ассигнаций. Отмена монополий, введение государственной монополии. Успешное крепостное право, жордония помещика помещиком дворянам.

Политические разногласия категорий российского крестьянства, дворянских людей и других низших слоев населения России, в том числе в южных и западных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антиимперский и патристический характер движения. Роль кулачества, казаков Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику в развитии общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Усиленная забота о мирноту. Жалованная грамота городам. Приращение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в валовой сфере и городского управления. Эволюция помещичья хозяйства: его превращение в индустриально-аграрное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Укрепление управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приращение индустриалов и расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Укрепление интерпретации по отношению

к не православным и нехристианским профессиям. Поминки по отношению к властям Близкирские преставили. Формирование черты бедности.

150.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие рижской промышленности. Крепостной и помещичий труд. Начало формирования капиталистического уклада в отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Самые известные предпринимательские династии: Моршатины, Рыбушкины, Гарольды, Преморолы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водный транспортные системы: Вятско-Камская, Тихвинская, Мариновская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Спасская, Каренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение устойчивого внешнеэкономического баланса.

150.6.2.4.3. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, С.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Приобретение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Стратегическое значение городов и портов: Очаковские, Николаевка, Севастополь, Одесса, Херсон, Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1790-х гг.: стремление к усилению российского влияния и усилению сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

150.6.2.4.4. Политика при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Препимательная внутренняя политика Павла I: отравление деиствии Жалованной грамоты дворянства, указы о рекомендации тридцатилетней биржины, раздела поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с английской Французской

революция во попытке сближения с Филиппом Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.М. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Приказы дворцового переворота 11 марта 1801 г.

1801.6.2.5. Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой системы культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязи с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рокко). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, приближённых к имп. двору. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Культура и быт различных сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение стран — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской естественности и развитие русского литературного языка. Российская академия. П.Я. Фадеев. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Создание учебных заведений для воспитания из дворянства. Московский университет — первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идея Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.П. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его парадного плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Нарочито в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.К. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, К.Е. Стрелон и другие.

Изобразительное искусство в России в середине — конце XVIII в. Скульпторы — Б.К. Растрелли, Ф.К. Шубин, М.И. Козловский, Ф.М. Шальманс. Выдающиеся мастера живописи: А.П. Антропов, И.И. Аргунов, В.Л. Боровицкий, И.Я. Вшивков, Д.Г. Левицкий, А.М. Мавров, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Развитие жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6 Александровская эпоха (1801—1825 гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. — экономические, социальные развитие, положение великой державы. Личность Александра I в его окружении. Непосредственный деятель. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмена крепостного права. Запрет на продажу государственных крестьян в частные руки, Указ о поместных крестьянствах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать не освоенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Архипова. Социально-пренных последствий (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики, Изменение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801—1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806—1812 гг.). Букарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Пайна с Персией (1804—1813 гг.) Гюлистанский мир. Европейские направления внешней

политики России. Уставы России в 3-й и 4-й пятинадесятилетние периоды. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 и Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становление Венской системы международных отношений. Положение Восточного княжества Польшского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого вопроса 1821 г.

Консервативные тенденции на внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении»). Государственный Уставный грамота Российской Империи Н.М. Пажитнова. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Славянский, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция Н. Муравьева», «Русская Правда» П. Пестеля). Инициатива декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7. Содержание обучения в 9 классе.

150.7.1. Общая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

150.7.1.1. Введение.

150.7.1.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: эволюция, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социальность-утопии. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

150.7.1.3. Немецкая культура и культура в начале XIX в.

150.7.1.4. Политические различия европейских стран в 1815-1848-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика
 Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

150.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

150.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху: «Мастерские мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

150.7.1.5.2. Франция. История Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

150.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур. Д. Гарibaldi (Кризисное единство государства). Король Виктор Эммануил II.

150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Выходение империи из системы внешнеполитических союзов и национальные захваты.

150.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: эволюционные и консервативные группы, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

150.7.1.5.6. Социальные Штаты Америки. Север и Юг: национализм, социальные отношения, политическая жизнь. Проблемы рабства, абсолютизм.

Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

150.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Избран промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс и промышленность в сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Формирование основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

150.7.1.6. Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. – начале XX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; либерализм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

150.7.1.7. Страны Азии во второй четверти XIX – начале XX в.

150.7.1.7.1. Османская империя. Политика Тахмасипа. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

150.7.1.7.2. Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

150.7.1.7.3. Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национально-освободительное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилек, М.К. Ганди.

150.7.1.7.4. Китай. История Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «закрытых дверей». Восстание «бохэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

150.7.1.7.5. Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к империализму завоеватель.

130.7.1.8. Страны и народы Африки во второй половине XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

130.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Плутские открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятельность культуры: жизнь и творчество.

130.7.1.10. Международные отношения в середине XIX – начале XX в.

Бенская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав в политике Европы и Востока. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные интересы.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Персия. Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, балканский кризис). Балканские войны.

130.7.1.11. Общественно-историческое и культурное наследие XIX – начала XX в.

130.7.2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.

130.7.2.1. Введение.

130.7.2.2. Внутренняя политика Павла I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика и успешная политическая консервация. Государственная регламентация общественной жизни: централизованное управление, политическая полиция, кодификация законов, цензура, полчищность аб образованию. Крестьянский вопрос. Реформы государственных крестьян (Н.Д. Киселева 1837-1841) гг. Формирование профессиональной бюрократии.

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

150.7.2.3. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-персидская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Слабый союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Прикладной мир 1856 г.

Условно структура российского общества. Крестьянское хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодрожного строительства. Москва и Петербург, Царство как административные, торговые и промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов и формирования всеобщего общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология (самодержавие, православие, патристичность). Деятельность графа С.С. Уварова, Сипианины и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского национализма. А.Н. Герцеля. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

150.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: классицизм, романтизм, реализм. Амстер как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учреждение Русского географического общества. Школа и университет. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

150.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного устройства на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамшад.

150.7.2.6. Социальная и политическая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Укрепление империал-вассалности и правового строя страны. Конституционная борьба. Социально-экономические различия страны в преформенный период.

Многоязычность восточной политики империи. Прогрессивизм в Средней Азии. Россия и Болгария. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самодержавного развития России. Реформы и контрреформы. Политика всеобщей стабильности. Местное самоуправление к самодержавию. Прима университетов и лицейцев. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсирование развития промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статус великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землепользование и крестьянство.

личность. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустрия текстиля и урбанизация. Железные дороги и их роль в индустриальной и социальной модернизации. Миграции населения из деревни в город. Рыбный промысел и его особенности в России.

150.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и расширение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной культуры и ее место в мировом культурном знании. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.А. Салтыков-Щадрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие писатели. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

150.7.2.9. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Подпольная попытка эмиграции. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север. Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

150.7.2.10. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.

Рост общественной сознательности. Распространение публичной сферы (общественные самоуправления, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Живое движение.

Идейные течения и общественные движения. Влияние западничества, дарвинизма, марксизма и других воззрений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его разновидности в России.

Русский социализм. Русский интеллигент. Н.Я. Данилевский. Ю.Н. Леонтьев. М.И. Кутзов. К.П. Победоносцев. М.А. Балушин. Основные формы политический оппозиции: земские движения, революционное подполье и эмиграция. Национализм и его эволюция. Националистические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

150.7.2.11 Россия на пороге XX в.

150.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география империи, Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Развитие социальных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы землевладения и хозяйства. Инженеры и крестьяне. Промышленные землевладельцы в обществе. Церковь и условия кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центр и регионы. Корректировка национальной политики.

150.7.2.11.2. Россия и система международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

150.7.2.11.3. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы

и профсоюзам. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Выборы в Государственную думу 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания и I Государственную думу. Основные государственные события 23 апреля 1906 г.: Деятельность I и II Государственной думы.

150.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. II А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственных дум. Идеологический спектр.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

150.7.2.11.5. Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Живопись русского импрессионизма.

Взрывные научные исследования. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы.

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся.

1) в сфере патристического воспитания: понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, целостное отношение к достижениям своей Родины – России, в науке, искусстве, спорте, технологиях, военном подвиге и трудовом достижении народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданскими служения Отечеству; привычка к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб окружающей и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом последствий поступков; активное неприятие аморальных поступков;

4) в понимании ценности владения информацией. осмысление значения историко-культурного знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; понимание называемых понятий и их связь с событиями прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного гражданского сознания;

5) в сфере исторического воспитания. представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание ценности культуры как многогранной ценности общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественной и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ответственности относительно к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах патристического физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современном мире;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существующих и перспективных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное участие в экологических мероприятиях, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям жизни социальной и природной сред: предугадывания изменений в природной и социальной среде в будущем, умение адаптироваться к новым жизненным условиям, о заботах совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

150.8.2. В результате изучения истории во уровне освоения таблицы образований у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

расскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

150.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

назначить путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

сопоставить полученный результат с имеющимся знанием;

определять важность и обосновывать полученного результата;

представить результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

150.Х.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть доприимчивых универсальных учебных действий:

использовать каналы учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тематические исторические сетевые ресурсы, аудио-визуальные материалы, Интернет-ресурсы и другие), выбирать информацию из источников;

распознавать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

150.Х.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности типичнейших людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых мнений;

выразить и аргументировать свою точку зрения и устно высказываться, произнеся текст;

публично представлять результаты индивидуального исследования, проекта;

осознавать и применять правила межличностного взаимодействия в школе и социальном окружении.

150.Х.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

осуществлять на основе исторических примеров значимые совместной работы как «инициативного» средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

150.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами саморегуляции своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных оценок, индивидуальных трудностей.

150.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционально-интеллекта, понимая себя и других:

выдвигать на примерах исторических ситуаций роль команд в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях по отбрасывающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом ситуации и связей других участников общения.

150.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории во втором основном общеобразовательном должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края

в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе выводов или сличительных таблиц об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических оценок;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; приводить конкретную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему), характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,

явления, процессы: сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией на других источниках;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблицы, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать полноту и соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации и справочной литературы, Интернете, для решения поставленных задач; оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности на основе принципиальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

150.8.4. Положения ФГОС (МКО) раскрыты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, отнесенных к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний и умения, социальной практики.

150.8.4.1. Предметные результаты изучения учебника предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) основные знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять, по возможности поощрять историческое знание в приеме исторического наследия для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информативные особенности и достоверность с применением метапредметных навыков;

5) умение работать с историческими (аутентичными) источниками, образовательными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, событий;

7) умение проводить оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять исторические знания как ценность личности в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

150.8.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, и них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

150.8.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в оценочных обучающих и воспитательных результатах и видах деятельности. Они представлены в следующих основностях:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических процессов;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать, место, объективность, участие, результаты важнейших исторических событий, группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (карты, размещённые в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием во ленту, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников), проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (наиболее письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (рассказывать) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, воспринимать описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, мультимедиа и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его отношение (фигура историка, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить примеры исторических событий и личностей, упоминаемые в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) роль отношения в оценке важнейших событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

В) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические личности при формировании личности в будущем, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога и межкультурной среды, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

150.8.7. Приведенный в подпунктах 150.8.1 – 150.8.6 настоящего пункта перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для стандартов и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – при работе с системами познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории регионов, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, обеспечивать единую линию развития познавательной деятельности обучающихся. Данные общие результаты формируются в работе с воспитателями учебных пособий – учебными настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

150.8.8. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

150.8.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл сквозных хронологических повторов (так, тысячелетие, до нашей эры, вошь эры);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по мере установления принадлежности события к полу, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, всего свет лет до нашей эры и нашей эры.

150.8.8.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

150.8.8.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (приселение человеческих обществ в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), включая легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

150.8.8.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать различные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры вуэвмой эпохи и вуэвмы, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

пояснять по письменному источнику исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных источниках вуэвмой эпохи ключевые знаки, символы; расшифровывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

150.8.8.5. Историческое оповение (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

различать тип исторических личностей Древнего мира (ключевых моментах на биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание особенностей культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

150.8.8.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

150.8.8.7. Рассмотрение исторических карт и схем, определение связи отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

использовать основы картографических значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

150.8.8.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с применением результатов материки), оформить полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

150.8.8.9. Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

знать цели и предназначение курса «История нашего края», понимать важность сведений истории страны, культуры и гражданствоведения религий для формирования личности гражданина России;

знать представления о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, «важных этапах истории края и ключевых историк России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость международного и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, осознавать их необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль разных элементов в культуре народов России для освоения ее территориального, политического и экономического

единства;

понимать и доказывать важность и преимущества темы единства перед традиционными национально-самостоятельными отдельными этносами;

знать и уметь объяснить различия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их спецификой;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

знать и понимать, что такое язык, ключевые вехи его развития и влияние на этнополитические процессы;

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние Российской Федерации, уметь привести примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;

иметь сформулированное представление о понятии «культура»;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметь представление о значении термина «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных ценностей общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

иметь представление об артефактах культуры;

понимать и объяснять взаимосвязь основных культурных укладов народов России (в географии их массового расселения, климатический условий и взаимодействия с другими этносами);

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать различные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и жизнью исторически сложившихся;

связывать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знать и давать определения терминам «мираль», «контрагентность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающегося уровне осмысления;

понимать смысл и значение терминов «мираль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных традиций;

иметь представление о логотипе «Семейная», уметь объяснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и культуры;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их базовые учения;

понимать, что такое история семьи, какими формами ее выражения и сохранения;

обосновывать и докладывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обозначать их как конкретные элементы семейных отношений;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственная семья;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных элементов;

знать и называть традиционные семейные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

150.8.9. Предметные результаты изучения истории в школе.

150.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией;

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к некоему историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, эпохи становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и последовательность событий истории Руси и всеобщей истории, устанавливать сопоставимость событий истории региона в контексте истории России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о значимости и научном смысле краеведческой работы.

150.8.9.2. Знание исторических фактов, работы с фактами;

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному принципу (критерию) систематически (таблиц).

150.8.9.3. Работа с исторической картой.

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

использовать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о крупнейших торговых путях – походах, записках, колонизации, о ключевых событиях средневековой истории.

150.8.9.4. Работа с историческими источниками

определять основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники правового происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хроника событий, действия людей) и объяснения (прочие, сюжеты, последствия исторических событий);

взаимодействовать с визуальными источниками и тематическим памятником в качестве единого образа;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

150.8.9.5. Историческое мышление (реконструкция);

раскрывать и анализировать события исторической и всеобщей истории, исторические вехи в эпоху Средневековья, их участники;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять сведения памятников материальной и художественной культуры

исследуемой эпохи.

150.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностях, идеологических в средневековых обществах, преломившей средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории эпохи Средневековья (исходить в учебнике и по выбору учителя от причинных к следствиям исторических событий), соответствие объяснения причин и следствий событий, представленное в различных текстах);

проводить сравнительный и сопоставительный анализ событий и процессов отечественной и мировой истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

150.8.9.7. Рассмотрение исторических версий в оценке, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

выявлять отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и интересов современного человека.

150.8.9.8. Применение исторических знаний.

объяснять значение памятников истории и культуры Руси в других странах Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

планировать учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

150.8.10. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

150.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией;

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени их хронологические рывки;

локализовать во времени и пространстве события отечественной и всеобщей истории XVI–XVIII вв., истории края, определять их принадлежность к числу века (пятидесятка, треть, четверть);

вызвать основные этапы истории края и контуров истории России;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI–XVIII вв.;

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между понятиями «Отечество» и «Родина»;

знать и уметь объяснить суть и значение следующие духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовности над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

повышать принципы федеративного устройства России в жизни «люди единичность»;

изучать основные типы Российской Федерации и регионов, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение сложившейся «конституциональной» нормы Российской Федерации, «интерактивнообразующий народ», «титудыный. пнос»;

повышать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к ограниченно межличностному и междоговорному согласию в Рязани.

150.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельство, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

150.8.10.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Рязани в других государствах, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

150.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, иллюстрациях и вещественных памятниках архива;

обобщать и систематизировать информацию из нескольких одноименных источников.

150.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. их участниках;

составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять отдельные примечательные материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты эволюционного, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуры, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл включенных понятий, относящихся к данной эпохе исторической и мировой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории XVI – XVII вв. (участвовать в историческом диалоге и предлагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах);

проводить сравнительное описание событий и процессов отечественной и мировой истории (выявлять повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

предлагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и мировой истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выявлять отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и современной общественной мысли.

150.8.10.8. Применение исторических знаний:

ориентироваться на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как связаны со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных отношений;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

150.8.11. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

150.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, эпохе;

устанавливать взаимосвязь событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.2. Знание исторических фактов, событий и факторов:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

150.8.11.3. Работа с исторической картой:

определять и показывать на карте названия, географические в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и неофициального происхождения, публицистические произведения (вызвать их основные виды, информационные особенности);

определять называние исторического источника, раскрыть его информативную ценность;

анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из различных видов письменных, визуальных и аудиальных источников.

150.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, эссе, рисунков).

150.8.11.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений.

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеи-ютии Просвещения, реформаций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представляемое в различных текстах);

применять сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и мнений, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

классифицировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявить «обсуждаемую» проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценить степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

150.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государства, национальные традиции, показывать на примерах:

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

150.8.12. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

150.8.12.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (совместность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

150.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты на самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

150.8.12.3. Работа с исторической картой:

показывать и показывать на карте изменений, произошедших в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.;

определить во основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

150.8.12.4. Работы с историческими источниками.

предоставлять в дополнение к известным ранее видам печатных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетно-публицистика; программы политических партий; статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменный, визуальный);

выявлять принадлежность источника к определенному типу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, систематизировать и систематизировать информацию и события отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

150.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

предоставлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (успех, преимущественно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сочинение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их значение, использованных для их создания технических и художественных приемов и другие.

150.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты эволюционности, общности и локальности развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессы модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций и рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории: соотносить общие понятия и факты,

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории XIX – начало XX в. (выявлять в историческом тексте следствия в причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представить их в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим типичным причинам и следствиям исторических событий);

проводить сопоставление значимых событий в процессах отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах);

150.8.12.7. Рассмотрение исторических персоналий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

составлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и мировой истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

150.8.12.8. Применение исторических знаний:

располагать в округленной форме, в том числе в рамках населенного пункта, историческими памятниками материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по Отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);

сравнивать, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию и общественным обсуждениям.

151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (представляет собой «Общественно-научные предметы») является обязательной – программа по обществознанию, обществознание) включает познавательную задачу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

151.2. Пояснительная записка.

151.2.1. Программа по обществознанию реализуется на основе требований и требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных во ФГОС (ОК), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной части ФГОС ОО.

151.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функций воспитания молодежи в современном обществе: учебный предмет позволяет целенаправленно раскрыть обучающимся потребности возраста «качества» современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях жизни друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия общественные нормы.

151.2.3. Изучение обществознания, включающего знания и понимание общества и направления его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

151.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культуры, медиа-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование метапредметных умений и интеллектуально-личностные компетенции, способность преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует формированию обучающихся в мире культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

151.2.5. Целью общеобразовательного образования на уровне основного общего образования является:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общечеловеческих интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, интеллектуальной и правовой культуры, сознательного поведения, основанного на уважении жизни и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному саморазвитию, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, интеллектуальной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подростками и юности; освоение обучающимися знаний об основных сферах общественной деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, возможности для взаимодействия с социальной средой и выполнения типовых социальных ролей человека и гражданина;

приобретение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; объяснение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала и сформированной познавательно-развивающейся российской общности;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выявления отклонений между личными различными возможностями в деятельности в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для осознания своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для обеспечения правовыми способами и средствами защиты прав и порядка в обществе.

151.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществоведение изучается в 9 классе, общее количество часов, отводимых на изучение предмета составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

151.3. Содержание обучения в 9 классе.

151.3.1. Человек и его социальное окружение.

Индивидуальные и социальные в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями

Традиции и обычаи. Привычки и нормы морали. Влияние моральных норм

ни общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Отставность жарохранения и адаптивные для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни.

Связь поколений: родственные семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного права: приемы заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей к родителям. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Общественная структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная адаптация: добровольчество и волонтерство. Малые группы: личный участник общественной жизни. Гражданское общество. Информационное общество.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и этнические религии. Религия в Российской Федерации. Россия – светское государство.

151.3.2. Президент и государство.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. Россия – социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданинская позиция.

Привозные основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Привозная культура личности. Конституция Российской Федерации.

Привозная способность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Ущерб причиненный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Исполнительные, законодательные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации Президент глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронные правительства. Электронный бюджет. Государственные услуги.

1.51.3.3. Экономика.

Семья и домохозяйства. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Прибыль и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйства. Инфляция и ее влияние на экономическую жизнь. Дети и их функции. Национальные и бюджетные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетинг.

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

1.51.3.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Россия в XXI веке: Россия – инновационная, высокотехнологичная и высокотехнологичный мир. Глобализация и многополюсный мир. Справедливый миропорядок. Россия и глобальная политика. Россия – страна возможностей.

Системы образования в Российской Федерации. Права человека на образование. Образование в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности саморегуляции в науке.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в частной и сфере культуры.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Привед к фобии. Информационные войны. Как стать журналистом. Блоггерство. Дата-журналистика.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества

151.4. Подтвержденные результаты освоения программы по обществознанию.

151.4.1. Личностные результаты изучения обществознания: инновационные традиционные российские общенациональные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, выраженная готовность обучающегося руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии самостоятельных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта

конструктивному эмоциональному поведению по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: ответственность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, негативное любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, сопоставлять нормы и правах межличностных отношений и межкультурном и мультиконфессиональном обществе, принимать в развлекательной созидательной деятельности, стремление к самообразованию и самосовершенствованию; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (инициатива, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, искренний интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, истории России, первостепенное отношение к достижениям своей Родины (искусств, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение и символы России, государственным символам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям и обычаям народов, проживающих в родной стране);

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное принятие социальных поступков, свобод и ответственность личности в различных индивидуальном и общественном пространствах;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и искусству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства

инициативности и самовыражения, признание ценности собственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и патристичности творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическая подготовка, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и вредных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернете-стреле, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и планировать дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, района края) технико-технической и социальной ответственности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности, интерес к практическому изучению профессий и труда различных родов, в том числе на пути применения изученного предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания ориентированы в деятельности на осознанную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимоотношениях человека с природой и социальной средой; овладение языковыми и цифровыми инструментами как средством познания мира, овладение основными методами исследовательской деятельности, установка

во осмысление опыта, индологической, поступками и стремлениями совершенствовать путь личностных, педагогических и коллективного благополучия.

151.4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, сформированные по профессиональной деятельности, а также и формы социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, обозначать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык поиска и связывания образов, способность формировать новые знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, понятия об объектах и явлениях, в том числе решать ранее неизвестные, находить дофрант существенных элементов и компетенций, планировать свое развитие;

умение различать конкретные примеры понятий по характерным признакам, вычислять примеры в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), и также оперировать терминами и представлениями в области компетенции устойчивого развития

151.4.3. В результате изучения общественных на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.51.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки сопоставляемых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации эмпирических фактов, оснований для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

находить дефиниции минимально, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, обоснованных и необоснованных, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать возможность контролировать все вокруг.

1.51.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать условия и другие;

формулировать гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свое тезисное, эмпирическое;

применять на самостоятельном составленном плане большее исследование по установлению общностей объектов изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на предметности и достоверности информации, полученную и ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы на результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в анализичных или смежных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

15) 4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью педагогических универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при анализе и оценке информации или данных на основании с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и категоризировать информацию различных видов и форм представления;

находить сильные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

15) 4.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;

расширять невербальные средства общения, понимать значение эмоциональных языков, различивать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои воззрения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и стимулирование близкосоциальности общения;

самостоятельно оценивать свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство мнений;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно подбирать формы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ней создавать устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

151.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать требования для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальные, совместные решения в группе);

самостоятельно оценивать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и объективных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

составить план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

нести выбор и быть ответственными за решение.

151.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать и исполнять преимущества командной и индивидуальной работы при решении совместной проблемы, объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результатов совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, принимать ответственность, руководить, выслушивать предложения, исключаться;

планировать организационную совместную работу, определять свои роли (с учетом предложений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять звонки между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, совместные обсуждения и т.п.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и принимать ответственность, предоставлять отчеты перед группой.

1.51.4.3.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

познать способами самонаблюдения, самонаблюдения и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать пути ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задач, планировать решение в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить оптимальные и приемлемые ситуации;

принять коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, возникающих ситуаций, установивших ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результатов цели и условиям;

распознавать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

планировать и анализировать причины эмоций;

ставит себя на место другого человека, принимать критику и замечания другого человека;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не судить;

искренность себе и другим людям.

15.1.4. Предметные результаты обучения программы по общественным наукам основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, психических его взаимодействиях с другими людьми, значении семьи как базового социального института, характерных чертах общества: осознания в жизни социальным норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и человек его семья общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); правосудия и явлений в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества: основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и негосударственной негосударственной бюджетной системы, культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе ценности человеческой жизни, труда и счастья человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и ответственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, их желаний, процессов взаимодействия типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и основных функций: разного типа социальных отношений, ситуаций, регуляторных различных видах социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и типичным юридической ответственности: связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи различных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов в основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданского и государства, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (установки с письменного) сущности, взаимосвязей личных, процессных, социальной действительности, в том числе для применительно объяснения роли информации в перформансовых технологиях в современном мире, социальной и личной значимости цифровой образ жизни, роли интернет-обращений, опционы прижизненной и алкоголизма для человека в общества; необходимости правового налогового поведения; противодействия коррупции, проведения и отношения нашей страны международной политике «сдержанности»; для осмысления личности социальное опыта при столкновении технологий для несовершеннолетних социальных ролей;

8) умение в использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта в пределах и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполненные типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики в том числе извлечением из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов умение выделить из них основное содержание, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать представленные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кратко оценивать социальную информацию, включая оценочную-судебную из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным нормам социальных норм, общественной рациональности (включая вопросы связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков

осуществление финансовых операций, применения недобросовестных практик), понимание неприемлемости всех форм ответственности и наказания;

14) приобретение опыта самостоятельного получения знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проекции индивидуального и в группе) деятельности, в повседневной жизни для репликации и защиты прав человека и гражданина, при потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и оказания выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления информации качеством, составления личного финансового плана, для выбора профессии в основе собственных перспектив и профессиональной сферы, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностей аудитории и рекламным;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопольных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.11.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осознавать и применять систему знаний о социальных свойствах человека, индивидуальных его взаимодействиях с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего в семье его семьи общественные отношения, происходящих и являющихся в типичной (в большинстве случаев), социальной, духовной сферах жизни общества; основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правопомощи службе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита не конечной жизни, прав и свобод человека, семьи, сопричастности труд, служение Отечеству, веры, морали и правды, гуманности, милосердия, справедливости, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государственные социальные институты;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и признаков основных функций, различного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушением и вступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать отношения для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие человека в обществе, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь выполнять полученные знания для объяснения (устного и письменного) судности, письменной деятельности, процессов социальной

действительности, в том числе для прогностического объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с помощью данного общепсихологических знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь работать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные типичных для несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования психологии и индивидуальности детей;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечением из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе планы, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) понимать причины поиска и привлечение информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных заданных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из заданных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями в конкретном правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя общепсихологические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая коррупция, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применение малообоснованных протекций), осознавать ответственность всех форм антиобщественного поведения;

14) неформально получать знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуального и в группе) деятельности, в повседневной жизни, для реализации и защиты прав человека и гражданина в осознанном выполнении гражданских обязанностей, для анализа потребностей домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности и взаимодействия с темой и ситуацией общения, «общественными аудиториями и рекламным»;

15) самостоятельно составлять форму (в том числе электронную) простейших документов и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личный финансовый план, резюме);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе нравственных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, прав и обязанностей между людьми, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.»;

9) к сноске 17 к подпункту 150.9.1.2 пункта 150 не включается;

10) в подпункте 153.2.9 пункта 153 слова «рекомендательный» заменить словом «рекомендательской»;

11) в пункте 157:

и абзаце семнадцатым подпункта 157.8.4.2 слово «технологии» заменить словами «труд (технологии)»;

в абзаце шестнадцатым подпункта 157.8.4.3 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать первом подпункта 157.8.4.4 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцатом подпункта 157.8.4.5 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

12) в пункте 158:

в абзаце седьмом подпункта 158.6.3.1 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать девятым подпункта 158.6.3.2 слово «технологии» заменить словами «труд (технология)»;

13) пункт 159 признать утратившим силу;

14) пункт 162 и пункты к нему следующей редакции:

«162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее сокращенно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержащую описание, планируемые результаты освоения программы.

162.2. Пояснительная записка.

162.2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технологическому, проектному, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Цели программы по учебному предмету «Труд (технология)» направлены обучающимся с различными возможностями, в том числе материальными, информационными,

коммуникативными, личностными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическим оборудованием, применение современных технологий, знакомство с миром профессий, самопроявление и ориентация обучающимся в сферах трудовой деятельности.

162.2.2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее основы жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, техники цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительств, транспорта, агри- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

162.2.3. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивает содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

162.2.4. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методики обучения, является ФГОС ООС.

162.2.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческих мышления.

162.2.6. Задачи учебного предмета «Труд (технология)» включают:

подготовку личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социальное ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и навыками и профессиональными умениями при обработке материалов, энергии и информации в соответствующем

с поставленными целями, исходя из эволюционности, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, компьютерных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

162.2.7. Технологические образования обучающихся носят интегративный характер и строятся на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создают возможность применения научно-технологических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе исполнительской деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся реализовать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

162.2.8. Основной методической принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)», освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса мышления – построения и анализа разнообразных моделей.

162.2.9. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения интерактивные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу учащихся по результатам их оценок, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, удовлетворяющим изучением отдельных тем интерактивных модулей:

162.2.10. Интерактивные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

162.2.10.1. Модуль «Промышленность и технологии».

Модуль «Промышленность и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия расширяются в модуле в системный вид, что позволяет осваивать их на практике в рамках других интерактивных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является расширение технологического подхода на когнитивную сферу. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифровой среды: данные, информация, знания. Трансформация данных в информацию и информацию в знание в условиях применения термина «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Описание содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательности знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлены описание технологий обработки материалов на единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологические обработки, освоение рабочего места, правила безопасного

используемая инструментом и прицеливаемой. Экологические показатели испальчания материалов в промышленной технологии, а также характеризуются профессия. непосредственно связанные с подучением и обработкой шинных материалов. Изучение материалов и технологий применяется в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-надежно. инициативный обучающимся. Модуль может быть представлен как проектной спел по освоению технологий обработки материалов

162.2.10.3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными видами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условиями графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технологических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретение в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российских предприятий.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

162.2.10.4. Модуль «Работотехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конверсии материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируется культура работы с коллективной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создавая логико-функциональные модели роботов интегрировать знания о технике в технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

162.2.10.5. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, изготовление».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основанной на методических принципах модульности курса технологии: развитие технологии идет непрерывно в развитии методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания имеет двусторонний характер: изучая модуль учащиеся моделируют составляющие ее элементы и открывают возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объектов. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов, устройств и создания технологий).

162.2.11. Примеры вариативных модулей программы по учебнику предмету «Труд (технология)».

162.2.11.1. Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов упрощенных автоматизированных систем и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате изучения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальной или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

162.2.11.2. Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, нацелены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

162.2.11.3. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов в пищевых продуктах»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями пищевой промышленности и кулинарных модулей;

с биологией при изучении современных биотехнологий и инновационных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении модулей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технология обработки материалов в пищевых продуктах»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях вычислительных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, исполняющих прикладные сервисы;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем и инвариантных модулей «Производство и технологии».

162.2.11.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно реализуется модуль из сферы внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

162.3. Содержание обучения.

162.3.1. Инвариантные модули.

162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».

5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (предметов).

Материальные технологии. Технологический процесс. Промышленность и техника. Польза техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессии. Социальная значимость профессии.

6 Класс.

Модели и моделирование.

Виды моделей и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла в промышленности России.

Цифризация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокотехнологичные» двоякого назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования

материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с познанием, их востребованность на рынке труда.

Учтасэ.

Облик предприятия управленцы. Управление в организациях. Управление современным предприятием.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Учтасэ.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления хозяйственной деятельности, создание плана фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации в их видах. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

162.3.1.2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации в материальном мире (вещая). Виды и области промышленной графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, график, профиль, линия,

технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точки, линии, кривые, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (правила, основная единица, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Способы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей и систем

автоматизированного проектирования,

Математические, физические и информационные модели

Графические модели. Виды графических моделей

Количественная и качественная оценка моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические построения.

Создание, редактирование и трансформации графических объектов.

Сложные 3D-модели и оборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Системы автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Формирование конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Столбчатые презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

162 3.1 3 Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, взаимосвязи моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и цели моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Приемы для просмотра на экране компьютера файлов с данными цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубик. Шар и сферический сегмент. Цилиндр, конус, пирамида.

Оформы вид примитивов. Поперити тел в пространстве. Масштабирование тел. Поверхности, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «цифровое моделирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологические оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сферы для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

162 3 1 4 Материалы и технологии обработки материалов и пищевых продуктов,
5 класс.

Технология обработки конструктивных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, которая в современном
технология.

Использование древесины чашечком (история и современность).
Цели, задачи древесины и охраны природы. Общие сведения о древесине: свойства
и основные виды. Инструменты. Способы обработки древесины. Организация
рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электропроводный инструменты для обработки древесины.

Обработка (основные): разметка, подготовка, сверление, шлифовка, декорирование
древесины.

Промышленные процессы обработки древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с применением и обработкой
древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технология обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о пшенице и технологиях приготовления пищи.

Разнообразие муки, муковое питание, режим питания, пищевая паразитология

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных
продуктов питания. Подготовка цельнозерновой муки, крупы, овсяной. Технологии обработки
овсяной, крупы

Технология приготовления блюд из яиц, крупы, овсяной. Определение качества
продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуды, инструменты,

применения для обработки пищевых продуктов, приготовления блинов.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация отходов и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой льняных продуктов.

Групповой проект по теме «Льняное и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (шелк, хлопок), применение и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройства швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (строчные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Идеи из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сумки обуви, прихватка, декоративное шитье).

Выполнение технологических операций по выкройке проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовленного проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструктивных материалов.

Получение и использование методов черчения. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах

металлов в сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металлов.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный перебор. Инструменты для разметки, правки, резки тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с проектированием и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технической карте.

Потребительские и технологические требования к качеству изделия и изделия.

Оценки качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технология обработки пищевых продуктов.

Молочко и молочные продукты в лотках. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), пухлякое тесто, блинчатое тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы. получение в свойствах.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Моды и стиль

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных

материалов».

Чертеж вверток проектного или иного изделия (например, угловых для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике доскутой плетения).

Выполнение технологических операций по чертежу и изготовлению проектного изделия, изделие издается.

Оценки качества изготовления проектного изделия

7 класс.

Технологии обработки конструктивных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструктивных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Товарно-выпуклый ступень Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Создание металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Надвудельный творческий (учебный) проект «Изделия из конструктивных и прочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты и питание человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб (жирная, морская рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная обработка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработки мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда европейской кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Швейная и поясная одежда.

Чертеж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, оценке изделия (по выбору обучающихся).

Оценки качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с прикладным искусством.

162.3.1.5. Модуль «Робототехника».

5 класс.

Аппаратные цепи и роботизация. Принципы работы робота

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

История и виды конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор в контекстном виде.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Гарольд принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Цилиндрические, сферические.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии и объекты робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификации, назначение, использование.

Беспилотные микроконтроллерные системы, их виды, применение.

Программирование контроллеров в среде конкретной платки программирования, выполнение инструкций в командах программируемых роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристики. Аэродинамика полета.

Системы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (многие предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехника в автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технологии машинного зрения. Нейротехнологии

и нейтринтерфейсы.

Ковстроуровное и моделдровное автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами в условиях хаотичности технических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

162.3.2. Вариативные модули

162.3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы».

8–9 классы.

Изделение из автоматизированных систем.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическими процессами. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях России.

Управляющие и управляемые системы. Принцип обратной связи, ошибки регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве

Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводник и диэлектрик. Соединение электрических цепей, соединения проводников. Основные электрические устройства и системы: цепи и оборудование микро, элементы управления и сигнализации, системы оборудования, кабельно-сущие системы, проводки и кабели. Разработка средств программирования модели автоматизированной системы.

Управление технологическими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемые логические реле в управлении и автоматизация процессов. Графический язык программирования, библиотеки функций. Описание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Описание алгоритма поиска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

162.3.2.2. Модуль «Животноводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещения, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их скрещивание.

Лечение животных. Поведение ветеринаров.

Заготовки кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема шипитизации живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и механизмы животноводческих и птицеводческих предприятий. Птицефабрики. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных,

автоматические дойки;

уборка помещений и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью птицефабрики.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, инженер животноводческих ферм и другие профессии. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

162.3.3. Модуль «Растениеводство»

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человека. История земледелия.

Почвы, виды почв. Пеллородия почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на плодородном участке.

Полезные для человека лекарственные растения и их классификация

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека лекарственных растений и их плодов. Сбор и заготовка трав. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственные животные.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

навигаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-сенсорных датчиков;

определение оптимальных точек посадки с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другие.

Генно-модифицированные растения, полезные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование професий в профессиональной деятельности.

161.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету

«Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

162.4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

162.4.2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патристического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданскими и духовно-практическими качествами:

готовность к активному участию в обсуждении объективно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности тех, что являются частью промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов и деятельности, связанных с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическим воспитанием:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности ремесленности и народного искусства, народных традиций и народного творчества и декоративно-прикладного искусства;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации ее прикладке

дисциплинарной науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание ценности здорового образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудовое воспитание:

уважение к труду, трудолюбию, результатам труда (своего и других людей);

ориентации на трудовую деятельность, обучение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентации на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техникой/этой;

понимание пределов преобразовательной деятельности человека

162.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

162.4.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, применяемые для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и приращения в взаимосвязанных фактах, данных и наблюдениях, относящихся к вещному миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть инновационных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с теми цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разработать и реализовать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результатов проектной деятельности, вводящуюся

162.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как последовательный инструмент мышления;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

эмпирическим путем изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять префигуральные действия с приближаемым значением;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом сверхтехнических эффектов;

162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

повторить различие между данными, информацией и знаниями;

владеть базовыми навыками работы с большими данными;

использовать техникой преобразования данных в информацию, информацию в знаниях.

162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определить цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предугадать о ней ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения задачи

платье осуществлению проекта;

оценивать достигнутые результаты цели и условия и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

162.4.10. У обучающегося будут сформированы умения приятия себя и других людей как часть регулируемых универсальных учебных действий:

признавать свои права на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта:

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием обычных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в чужбине, в социальных сетях.

162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных проектов;

понимать необходимость, специфику знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника участника совместной деятельности;

ладить навыки отстаивания своей точки зрения, включая при этом законы логики;

уметь распознавать неадекватную аргументацию.

162.5. Предметные результаты обучения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

162.5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место и инструменты с учетом предмета;

соблюдать правила безопасного пользования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

162.5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

выяснять и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, определять назначение техники;

объяснять понятия «техника», «узел», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающих предметно-материального мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью;

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

выяснять и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, оценивать их возможности и ограничения;

оценивать успехи и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеристики профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

вызывать основные принципы утилитарной производственной и технологической процессов;

идентифицировать возможности в сфере применения современных технологий;

характеризовать в процессе развития и сходимости технологических технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

162.5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

использовать виды и объекты применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунки, диаграмма, график, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, логотипы и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (примет, основная надпись, масштабы, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила нанесения чертёжной и используемых чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертёжной инструментарий графического редактора;

повысить смысл и условных графических обозначений, связывать с их помощью графический текст;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертёжной, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертёжной, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты на чертежах;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать прикладное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели по сборочным чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, количественной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

информить конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.4 Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, изготовление».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды эскизов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

моделировать развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями изготовления макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей,

проводить их испытания, анализ, ошибки модернизации в зависимости от результатов испытаний;

создавать 3D-модели, используя графические библиотеки;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный травер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе.

использовать редактор компьютерного трехмерного моделирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный травер и другие);

выполнять и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

использовать области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

16.2.3.5. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки металлов и изделий из пластмасс»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идеи творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных

технологий для решения прикладных учебно-производительных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкторских материалов;

выбрать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологической обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

использовать простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть принцип ценности яич, круп, овощей;

применять приемы обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранить их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

использовать и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды швейных машин, способы ручного разрезания тканей;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбрать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

использовать последовательности изготовления швейных изделий, осуществлять

контроль качества;

характеризовать группы профессий, описать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий;

К концу обучения в классе:

характеризовать свойства конструктивных материалов;

называть основные приемы на по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

последствия, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

называть виды инструментов, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технико-экономические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технику при приготовлении блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды тестов, технологий приготовления разных видов теста;

называть выпечные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность основных технологических операций при раскрое, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологию изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и иллюстрировать свойства конструктивных материалов, выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологию механической обработки конструктивных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготовляемого изделия, выявлять и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

реализовывать изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему, оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономической и экологической позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов, определять качество рыбы;

знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;

знать и уметь применять технологию приготовления блюд из рыбы;

знать технологию приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструктивные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выкроить через копирку швейного изделия;

оценивать успешность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «Работоспособность».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

звать основные законы робототехники;

анализ и характеризовать называемые детали робототехнического конструктора;

характеризовать основные типы роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора,

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды трансжестких роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; осуществлять конструирование,

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

анализ и характеризовать датчики, используемые при проектировании мобильных роботов;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

признавать изобретения;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать бесконтактные зрительные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота

в зависимости от задач проекта:

осуществлять работотехнически проекты, совершенствовать конструкцию, конструировать и прелептивать резултаты проекта;

характеризовать зону профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиатранспорта, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

сформулировать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать зону профессий, связанных с робототехникой, их потребности на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы производя системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкций с компьютерным управлением и обратной связью;

сформулировать алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать язык программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

обладать принципом безопасного подключения бесконтактных контактных аппаратов:

самостоятельно осуществлять работотехнические проекты;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,
 их востребованность на рынке труда.

162.5.7. Предметные результаты освоения содержания ирригационного модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8-9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их типы;
 знать принципы управления технологическими процессами;
 характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи,
 осуществлять управление учебными технологическими системами,
 конструировать автоматизированные системы;
 знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
 объяснять принцип сборки электрических схем;
 выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программируемых логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на рынке труда.

162.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля «Жизненные ценности».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности содержания видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

применять умения содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи забитым или раненым животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути дифференциации животноводческого производства;

применять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда

162 5 9. Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почвы данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным назначениям;

знать основные дикие растущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения;

знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих

растений и их плодов;

выявлять методы сбора, переработки и хранения полезных или целебных грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации растениеводства;

получать опыт использования цифровых устройств и программных версий в технологиях растениеводства;

характеризовать новые профессии, связанные с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда »;

15) в пункте 163:

подпункт 163.10.3 изложить в следующей редакции:

«163.10.3 Модуль «Дзюдо».

163.10.3.1. Педагогическая записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо включает многообразие физических действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, ответственности и командности, ответственности, достигая целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также способствуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относится к числу во Всероссийский реестр видов спорта; весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающихся), KATA, KATA-группа.

163.10.3.2. Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социализации

самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, психическому благополучию и безопасности образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

163.10.3.3. Задачами обучения модуля по дзюдо являются:

восстановление гармоничное развитие обучающегося, увеличение объема интеллектуальной деятельности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории, развитии, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающегося;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, основанными общеразвивающую и конкретную направленности, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в индивидуальной и совместной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.3.4. Место и роль модуля по дзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо заключается в сочетании со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Основы физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по дзюдо позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе по призыву и участию в спортивных соревнованиях.

1.63.10.3.5. Модуль по дзюдо может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом специфики и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого образовательной организацией, муниципальной, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 часах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, школах использованное учебные модули по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 часах – по 34 часа).

163.10.3 в Содержании модуля по дзюдо.

1) Знания и умения.

История развития дзюдо в России. Первые центры дзюдо во Владивостоке, Москве, Ленинграде.

Общественные организации, осуществляющие развитие дзюдо в стране (Международная федерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации)

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступавшие на международном уровне.

Национальные школы дзюдо Советского Союза. Региональные школы дзюдо России.

Известные спортсмены-дзюдоисты и тренеры. Достижения отечественных дзюдоистов на мировом уровне.

Различные системы клубного дзюдо в России. Региональные и муниципальные клубы дзюдо.

Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАП в дзюдо.

Единая всероссийская спортивная классификация (ВССК) по виду спорта дзюдо.

Терминология дзюдо.

Классификация техникосила действий дзюдо в стойке и в партере.

Правила подбора физических упражнений для развития сплотовых, координационных, скоростных способностей, выносливости, гибкости, ловкости.

Приемы отработки бросков с партнером.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасности, примерного поведения во время соревнований по дзюдо (дремель, бокальщик).

Самоконтроль в процессе занятий с элементами дзюдо в учебной,

корректирующей деятельности.

Внешние приемы утомления. Восстановление триппера после физической нагрузки.

Разнообразные питание при систематических занятиях физической упражнениями с элементами дзюдо.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Оценки уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневник самоконтроля за показателями развития физических качеств.

3) Физические совершенствование.

Культурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

5 класс.

Совершенствование техники разбега изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на ловкость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба, бег, прыжки: приставной шаг (и паре, шагаска, вихляй) вперед и спиной вперед, бег со сменой направления и скорости, с высокого старта, челночный бег 3×10 м, эстафеты с этапом до 10 м эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередуемые прыжки в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перебаты и выходы. Вариеты упражнения

«бревенца» (прямая, обратная, боковая), удерживание упор головой в татами, брызковый импульс от полжелеза лежа на спине, с выходом на правое или левое плечо и выходом на живот.

Переширты партнеры в аксиальной лежал: переширты партнеры, спящего в упоре во восток в котенка (политом двух рук, руки и отворот дзэдоги, рычагом), лежащего на животе (с захватом штатива, с захватом руки и пояса и другое).

6 класс.

Совершенствованные техники ранее изученных упражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диагонали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Подожавая односторонней и разнонаправленной стоек партнеров и особенности маневров в этих ситуациях.

Специальные приложения в партнер: Тори в стойке Уке на колени; Уке в утаре на коленях и катаят – Тори сбоку на коленях; Уке на спине – Тори между ног; Тори на спине – Уке между ног.

Имитационные упражнения, имитация бросков с партнером, без партнера.

7 класс.

Совершенствованные техники ранее изученных упражнений.

Имитация бросков:

учками на месте (скорость – средняя, мускулатура);

учками с выносом (вытягивание партнера с задним сопротивлением);

учками в движении (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с имитацией.

8 класс.

Совершенствованные техники ранее изученных упражнений.

Учками:

учками в движении (зависая по кругу вправо и влево ступню);

учками с падением партнера;

ученикам в движении (комбинированный прием):

учеником с аксартизатором.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Учеником: учеником в по-нама (переходы к кансэцу валзо из стандартных положений – Укэ лежа на животе, Укэ в упоре на коленях и коленях. Укэ на спине – Тори между ног; Тори сверху – Укэ сверху захватив ногу Тори погами, Укэ на боку – Тори контролирует руку Укэ и другие).

Основа техники дзюдо.

5 класс.

Совершенствование техники ранее полученных упражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность связывания пояса, принципиальность, управление дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполнения техники.

Выведение из равновесия: вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево на месте, в движении.

Спринтерская в усложненном условии выполнения (через партнера, с разбега, с прыжком), но с высотой.

Снавывающие действия: круговой захват (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ) – удержание сбоку – УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ – фронтальное удержание сбоку – ЕКО-ШИКЭО-ГАТАМЭ удержание поперек с захватом руки и ноги – ТАТЭ-ШИКЭО-ГАТАМЭ – удержание верхом – КАТА-ГАТАМЭ – удержание с фиксацией плеча головой – ХОН-КЭМА-ГАТАМЭ – удержание сбоку.

Техника в стойке: КОСЮГЭ-АНН – задняя подсесть; КОШИ-ГУРУМА – фронтальное бедро с захватом шеи; САСАЭ-И (УРИКОМИ-АНН – передняя подсесть под выставленную ногу).

6 класс.

Совершенствование техники ранее полученных упражнений.

Боденные приемы: УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЗИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя захватом руки между ног; УДЭ-ГАТАМЭ – рычаг локтя с захватом руки подмышкой и плечом.

Освобождение от базовых приемов: способы ухода через подмышку.

Техника в стойке: КО-СОТО-ГАКЭ – эппел снаружи голеней; ХАРАИ-И ОШИИ – задняя подножка на пятке (седом)

7 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сложные упражнения действия: составление комбинаций из ранее изученных удержаний.

Освобождение от сложившихся действий, повторение ранее изученных способов.

Комбинация в стойке: пометка в колени (ХИВА-ГУРУМА) бросок сгибания (О-СОЮ-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ эппел внутри разведённой ногой – ТАНИ-ОТОШИИ – задняя подножка на пятке (седом); ДОАШИ-КАРАИ – базовая подседла под выставленную ногу – О-ОШИИ – бросок через бедро с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных бросков.

Техника в стойке: составление комбинаций из ранее изученных приемов.

Связка спейка-партнер: О-ГОШИИ – бросок через бедра с захватом спины – ХИН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку, О-УЧИ-ГАРИ – эппел внутри разведённой ногой – ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхом.

8 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сложные упражнения действия: повторение ранее изученных удержаний в усложнённых условиях (дефинит времени, партнер в различных положениях).

Освобождение от сложившихся действий, повторение ранее изученных способов.

Комбинация в стойке из изученных элементов: КО-УЧИ-ГАРИ – подседла внутри – ИНПОН-СЭОЙ-НАГО – бросок через спину с захватом руки под плечо; ТАИ-ОТОШИИ – передняя подножка – О-УЧИ-ГАРИ – эппел внутри разведённой ногой, О-УЧИ-ГАРИ эппел внутри разведённой ногой – О-СОТО-ГАРИ – бросок сгибанием. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: **МЪУЧИ-ГАРИ** – подскок изнутри – **ХИИ-КЪСА-ГАТАМЭ** – удержание сбоку; **О-СОТО-ГАРИ** – бросок отжимом – **КАТА-ГАТАМЭ** – удержание с фиксацией плеча правой.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных удержаний

Повторение ранее изученных удержаний, болевых приемов.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных связок.

Комбинация в стойке из изученных элементов. **О-УЧИ-ГАРИ** – захват изнутри разволокнистой ногой – **ХАРАИ-ГОШИ** – подхват талии для ноги; **ХАРАИ-ГОШИ** – подхват талии для ноги – **КО-СОТО-ГАКЭ** – захват за плечи голенью; **О-СОТО-ГАРИ** – бросок отжимом – **САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ** – передняя подставка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Связки стойка-партер: **ХАРАИ-ГОШИ** – подхват талии для ноги – **УШИРАКЪ-КЪСА-ГАТАМЭ** – обратное удержание сбоку; **САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ** – передняя подставка под выставленную ногу – **КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ** – удержание со стороны голени.

Основа техники

5 класс.

Взаимодействие с партнером:

чувство дистанции в захвате и без него (ближняя, дальняя), чувство «края и центра татами», способы передвижения и поворотов в пределах татами,

виды усилий при взаимодействии человека и стойке (тяги и толчки), принцип «действия-противодействия», способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамических ситуациях.

Приближенность к партеру: из стандартных исходных положений (стоя на одном колене, стоя на двух коленях, Уки и учуре на локтях и коленях или лежа

на спине); на наклонных положениях по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнении заданного удержания.

Отработка техники с тактичностью задания в стойке:

итеративная тренировка с заданными реакциями партнера (толкание плеч назад,

отработка бросков по заданию (на наклонном приеме, по сигналу и другим);

обязательное выполнение бросков на месте, в движении с односторонним сопротивлением.

6 класс.

Совершенствование рывка и рывочных упражнений.

Нужное воздействие с партнером:

плановые упражнения с партнером в партере (базовые положения для перехода в борьбу лежа), различные приложения тела партнера в его рывочной для переворотов с наименьшими усилиями, понимание принципов приложения своего тела при удержании для максимального контроля Уяз; использование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Уяз оказывается в положении на одном или двух коленях).

Противоборство в партере:

в стандартных исходных положениях,

и нестандартных положениях по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнении конкретного удержания: уходы от удержаний; защиты от удержаний; переходы от сменой партнеров по условным причинам.

Противоборство в стойке по условленным правилам:

с односторонним сопротивлением;

с обоюсторонним сопротивлением;

с повышенным конкретным броском;

с использованием края тапата,

с продолжением отки и пидтете.

7 класс.

Совершенствование рывка пзучивых удержаний.

Технико взятия захватов и подготовке ответствующих действий. Планирование

техника соперника, тактика неиспользования силывающая в опорежестях в захвате. Способы освобождения от захватов партнера (соперника). Комбинированные варианты освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактика использованных захватов: силовый захват; силовуюющий захват.

Тактика уличных и соревновательных. Праворазные соревновательного для (режим отдыха, режим питания, пильный режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика, тактическая задача реализации активных действий в захвате при выполнении бросков, в комбинациях бросков. Контратакующая тактика, тактическая задача - противодействие наступательным атакам.

Поединки с тактической задачей на бросе тотем по упрощенным правилам - использовать условия соперника для проведения броска.

В класс.

Совершенствование ранее изученных удержаний.

Тактика в борьбе лежа - переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное составление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинированные действия в борьбе лежа - переходы от одного удержания к другому в следствие эпидемических действий Ука.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий план поединка, план поединка с известным соперником) по правилам:

сбор информации (наблюдение, опрос);

сравнение своих возможностей с возможностями соперника (физические качества, стиль ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества);

условия проведения поединка - условия зала, зрители, судья, упрощенные соревнования.

Поединки по упрощенным правилам:

на сохранение статических положений (использование силовых качеств захвата), на приобретение мышечных усилий соперника (освобождение от захвата), на использование верных движений соперника.

к ходё, которые решаются заданы быстрого достижения оценки за проведение приема;

- с «узловым» приращением оценки, с «ударжающей» условной оценкой;
- с уменьшением амплитуды защитных действий соперника.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовиться к плаванию в бассейне, самонаблюдение.

9 встав.

Соперничества и участие в учебных упражнениях.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АИ-ИЦУ) и разносторонней (СНИКА-ИЦУ) стойках, способность выполнять технические действия в ситуациях односторонней и разносторонней стойки.

Захваты: варианты захвата одной руки и захват одной руки и головы сверху, для правой и левой. Способы захвата в условиях контроля противника различными захватами; способы освобождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Уго – сильная захватывает ногу Тори – освобождение захваченной ноги и переход к удержанию; Уки на бок, Тори контролирует плечо и локоть. Уки – переход к удержанию. Основные приемы: Тори и Уки на одном колене – сбивание и перевороты на удержание с использованием односторонних захватов.

Тактические действия при выполнении приемов: тактические действия для создания благоприятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях подбора; построение инициативной тактики при проведении приемов.

Посвящен по упрощенным приемам:

- по условиям на выполнение технических действий;
- по заданиям на выполнение тактических действий.

163.103.7. Содержание модуля по курсу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.3.7.1. При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, уважения и гуманности через историю и современную культуру традиционной дзюдо;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самопроявлению;

целенаправленное освоение нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам, решение проблем в процессе учебной деятельности;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, знание правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии дзюдо;

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам;

ценность сотрудничества педагогов и учащихся;

163.10.3.7.2. При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебной сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к учету в построении индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивной направленности;

умение понимать мнения других людей, принимать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

повышать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкурентной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

делиться опытом и брать ответственность за решение;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, планировать, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и творческих действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в проблемной ситуации;

оценивать собственные результаты деятельности в условиях:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

163.10.3.3. При изучении модуля III дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, характеризовать основные формы занятий дзюдо;

анализировать содержательные стороны здорового образа жизни, раскрыть его взаимосвязь со здоровьем, выявлять вредными, включаящими аспекты дзюдо, в физической подготовленности обучающихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и волевых (в процессе занятий с элементами борьбы) качеств личности;

объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями со сверстниками, используя известные определения подтверждать необходимость технических и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на развитие физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения), определять их впрямленности и формулировать задачи выполнения, разовладать планировать режим дня в учебной неделе

с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять профилактику вредных привычек:

соблюдать требования к технике безопасности при выполнении всех видов физической подготовки, рационально подбирать форму одежды для занятий;

знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах из числа самостоятельных занятий физической подготовкой, ориентироваться на индивидуальные особенности отдыха и досуга с использованием различных форм занятий физическими упражнениями в соревновательной (в том числе на досуге) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

осуществлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо: удароупреждающей, корригирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повышения физической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на упрямизм, ловкость, последовательность их выполнения и дозировку в процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;

овладеть техникой в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять существенные ошибки и устранять их;

проводить самооценку показателей физической подготовки и различных физических качеств, сравнивать их с нормативными данными, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями,

выполнять основные элементы дзюдо,

выполнять специально-подготовительные упражнения дзюдоистов;

выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсет и укрепляющие свод стопы.

характеризовать историю дзюдо в мире и в России, знать Д. Кане и И. Ойекарэ и роль дзюдо, вклад великих спортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;

объяснять приемы положительного влияния занятий с элементами дзюдо

на организм и личность обучающихся:

систематически вести дневник самостоятельных занятий физической подготовкой с элементами даждо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов даждо (инсталяционные упражнения), индивидуализировать динамику индивидуального физического состояния,

осуществлять судейство индивидов и даждо по утвержденным правилам;

выполнять техническое и тактическое действия даждо в учебном даждо по утвержденным правилам;

выполнять тестовые нормативы ГТО;

дополнить подпродуктами 163.10.17-163.10.31 следующие содержания:

«163.10.17. Модуль «Городошный спорт»

163.10.17.1. Полнотетельная запись модуля «Городошный спорт».

Модуль «Городошный спорт» (наименование – модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-педагогических форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с задержкой, накатываемыми приводами, остановками, ускорением, медленным битьем. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие на время выполнения разгона битья и задержки ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение зевая биомеханической цели на стол развить силовую выносливость, обладать эстетичным спортивно-двигательным аппаратом, быть координированным и полким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера,

развиваются многие качества: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и осмыслив в достижении цели формируется определенный образ мышления, умение быстро и, возможно, рационально реагировать на различные игровые ситуации.

Занятия городишным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функциональности сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, и также способствуют длительному время выхождения тренирующихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой укрепления и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городишным спортом проявляется и в том, что занятиями им могут дети, имеющие отклонения по состоянию здоровья.

163.10.17.2. Целью изучения модуля по городишному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, всемерно здоровому образу жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств соревновательного спорта.

163.10.17.3. Задачами изучения модуля по городишному спорту являются:

восстановление первоначальное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городишным спортом;

освоение знаний о физической культуре в спорте в целом, истории развития игры в городиш и городишного спорта в частности;

формирование общих представлений о городишном спорте, о его возможностях и участии в процессе укрепления здоровья, физического

развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях в условиях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, создающего всеобъемлющие предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двустороннего опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городского спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного и индивидуального сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городского спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции, в участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта

1.63.10.17.4. Место и роль модуля на городском спорту.

Модуль на городском спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля на городском спорту заключается практически со всеми базовыми видами спорта, реализуемыми в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (летние виды спорта, прыжки, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по городскому спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности,

действительности: соревнования, деятельности школьников спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.17.5. Модуль по городскому спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при максимальном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городскому спорту с учетом различных элементов программы спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, разработанного за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, утвержденного образовательной организацией, школой, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и при этом после осуществления учета различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовым недельным нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (поки) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.17.6. Содержание модуля по городскому спорту.

1) Знания о городском спорте

Общие сведения о ведущих городских отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городских организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городские тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городского спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городскому спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионах для обучающихся образовательных организаций на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городскому спорту, летние ботинки, городские проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городскому спорту.

Правила судейства соревнований по городскому спорту, роль и обязанности судейской команды.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городской площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городским спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры и участие зрителей или болельщика.

Характерные травмы горожан, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и сбалансированной рациона горожан.

Польза занятий городским спортом в индивидуальном направлении физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городским спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городского спорта, методы профилактики вредных привычек и абсурдного поведения (отключившегося) поведения.

Влияние занятий городским спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и минимизация конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с детьми городского спорта.

Стратегия и тактика игры в горьки.

Основы обучения и воспитания различных технико-тактических элементов, тактических действий городского спорта с аффектностью их проявления во время игры.

2) Способность самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, прыжки, массаж и гимнастика после физической нагрузки и (или) во время занятий городским спортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического состояния: анализ своих показателей и сопоставление на их основе статистического давления.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городским спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (тренировки роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий городским спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городского спорта.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Физминутки и проведение различных частей урока, занятия, различные формы двигательной активности со средствами городского спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и упражнения с элементами городского спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модуль «городской спорт».

Даваясь сезонноблидеиит до иоджипишми физического развития, развития физической ичесты и естественного здоровья. Методика проводится ввбсторжвнх за дпннвнкой педжзателей физического развития.

Подбор физической упражнених для развитых физических ичеств городошнппв.

Методические принципы построения частей урока (звятих) по городошнппому спорту.

3) Физическое совершенство.

Подбор и естественные комплексы общеразвивающих упражнений с городошнппой бнтой.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (растяжка, подготовительная, основная, заключительная часть: групповое занятие)

Техническая дрнжмы и тактические действия в городошнппом спорте, изучение их на уроке ичестннннм общеге образовании.

Броски по естественнм етнннм городошнпп в различных частях «городошнпп» и «нрнгородошнпп» с мягким приземлением бнты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех прыжков с приземлением согннпплнцы броски с изменением плоскости вращения бнты. Броски с изменением высоты полета бнты, с приземлением бнты как ручкой справа, так в воздухе. Броски по высоким фигурам и комбинациям городошнпп. Броски по фигуре «Колодець» с етннппом бнты на поверхность «нрнгородошнпп».

Техника игры

индивидуальные действия при выполнении простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодець», фигуры «Письмо»;

индивидуальные действия при выполнении комбинаций прыжков, располжених на поверхности «городошнпп», комбинаций городошнпп от фигур «Прыжок в гвездку», «Часы», «Трнж», комбинаций прыжков от фигур «Письмо», штрафного городошнпп и комбинаций с ним,

командные действия в различных игровых ситуациях, располжених штрафов и захват в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и игре и командной

целесообразности);

пероставовое игровое поведение при возникновении необходимости поменять реакцию игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия в волейбольном матче и команде с партнерами в игре при проигрыше, в игре с оставанием от соперника, и окончания игры. Правильные тактические действия в последней стадии партии, игры при срыве розыгрыша.

Повышение игры и мастерства специальной подготовки.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городковому спорту (проект «Городки в школе», «Игровые битвы» и другие мероприятия).

163.10.17.7. Содержание модуля по городковому спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.17.7.1. При изучении модуля по городковому спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современную историю развития городского спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование личностных обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городского спорта, профессиональных предпечтаний в области физической культуры и спорта;

формирование уважительного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со спортсменами и судьями;

овладение умениями вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношениях к собственным поступкам, показателем качества личности, моральной компетентности и решению проблем в процессе активной физической культуры, мировой и соревновательной деятельности в современном спорте;

формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и мировой деятельности волевых, сознательных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление ургентельных отношений к соревнованиям, применение культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и мировой деятельности в условиях современного спорта.

163.10.17.3.2. При изучении модуля по соревновательному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить перед собой задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивной направленности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, мировой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать эффективность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, мировой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение основываясь на самооценку, самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и соревновательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические pictograms

физических упражнений и двигательные действия и побуждать их к упражнениям; здоровьезависим;

умение сотрудничать, умение сотрудничать и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

приобретенные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной этики и этикета.

163 10.17.7.3. При изучении модуля по городскому спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о значении занятий городским спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физической формы; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся;

знание роли главных городских федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городских отечественных и зарубежных клубах в городах, выделяющихся отечественных и зарубежных городах в тренеры, внесших общий вклад в развитие и становление современного городского спорта;

знание правил и значения проектов развития и популяризации городского спорта для школьников; участие в проектах («Городки в школе», «Можно быть»); участие в физкультурно-соревнительной деятельности;

умение соблюдать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

знание современных правил организации и проведения соревнований по городскому спорту, правил судейства, роли и обязанностей члена судейской коллегии, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной

и соревновательной деятельности; применяемые приемы соревнования и судейской квалификации в судейской практике и т.д.;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; игровые игры и эстафеты с элементами продолжения сикста, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности с ответственной;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки: основные методы обучения технико-спортивным приемам;

навыки в демонстрации техники прыжков с коня и полужопа до фигурки, одиночные городки и различные виды «городка» и «приседания», комбинаций прыжков, применяемых изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы в форме спринтерской борьбы: броски биты с полужопа, с ложа, с мячом, приземлением биты с отскоком при приземлении, броски биты по различным фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-продвинутого, метания из выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия: выполнение различных фигур, комбинаций прыжков, отдельно стоящая комбинация, тактические действия с учетом игровых ситуаций и так далее;

проявление заинтересованности и личностного интереса к освоению технико-тактических основ прикладного спорта; умение отличить правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

этические и социальное проявление безопасности при занятиях городковыми спортом, на время соревнования по прикладному спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение эстетичных способов самонаблюдения в учебной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки в (отдых) во время занятий городковыми спортом;

ростичность и использование индивидуальных комплексов общеразвивающих.

содержательных и коррекционных упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-горнолыжника, проведение заключительных процедур,

знание, воспитание и обучение упражнениям и комплексам утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий горнолыжным спортом, правила ухода за спортивным инвентарем, горнолыжной площадкой;

выполнение предписаний подготовительных и восстановительных функций (подготовка физкультурника и горнолыжника из лыжника к другим);

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий горнолыжным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций, умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий горнолыжным спортом;

умение называть систематического приближения к своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки, показатели физического развития и основные физические качества;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов горнолыжного спорта) и развитию основных адаптивных физических качеств горнолыжника, контролировать и планировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основы сбалансированного питания и сбалансированного режима отдыха горнолыжника; систематическое питание; основы организации здорового образа жизни средствами горнолыжного спорта, умение ориентироваться в условиях привычек и склонности к вредному (отказывающему) поведению;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке горнолыжников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, суммировать их среднестатистические показатели; применение тестирования уровня физической подготовленности в горнолыжном спорте со сверстниками.

163.10.18. Модуль «Гольф».

163.10.18.1. Цели и задачи модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения во различных видах спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, активность). Гольф требует соблюдения этикета, что дисциплинирует обучающихся, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и в упорном отношении к сопернику.

163.10.18.2. Целью изучения модуля по гольфу является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, целики здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

163.10.18.3. Задачами изучения модуля по гольфу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

формирование абстрактных представлений о гольфе, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физической культуры и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, освоение двигательных навыков физических упражнений, имеющих общеразвивающую и корригирующую направленность, телесноориентированными действиями и приемами гольфа;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами гольфа, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, таких как коллективного взаимодействия и ориентированной к соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

популяризация гольфа среди подростков и детей в области спорта.

163.10.18.4. Место и роль модуля по гольфу.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и интегрирует спектр факультетно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (таким образом, теннисом, спортивными играми) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу позволяет обучающимся в рамках образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительным

обучения, деятельности школьных спортивных клубов, по окончании обучающихся к стандарту ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме факультативно-олимпиадной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся направленности с использованием средств гольфа.

163.10.18.5. Модуль по гольфу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

и виде самостоятельного дополнительного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, в том числе, в частности, учебные модули по гольфу обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В том числе предусматривающее удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

и виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.18.6. Содержание модуля по гольфу:

1) Знания о гольфе.

История гольфа в России и мире. Гольф в программах Олимпийских игр. Гольф и индустриальный гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организационных структур, Европы, страны, региона, развивающихся регионов гольфа

Выдающиеся отечественные и зарубежные голфисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного гольфа.

Официальной информации, соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу, проводимых в Российской Федерации, в response для обучающихся абитуриентами на организационный факультет, на международном уровне. Детские соревнования по гольфу; проекты по гольфу для образовательных организаций и обучающихся

Этикет и правила безопасности при проведении занятий и соревнований. Изучение основных понятий и правил гольфа. Основные термины и обозначения для игры. Изучение схемы организации гольф поля, правил игры из нестандартных положений. Изучение правил соревнований различного формата. Изучение правил мини-гольфа.

Правила безопасной культуры занятий гольфом, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или участника матча. Характеристика правил голфистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Изменение занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей различных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни средствами гольфа, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Методы предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций во время занятий гольфом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными гольфистами.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, признаки усталости и симптомы переутомления после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. План индивидуальной жизни гольфом

Организация (с помощью учителя) и проведение общерепродуцирующей и специальной разминки гольфиста. Организация и проведение разминочных частей урока, занятия, различных форм длительной активности со средствами гольфа (игры со сноркляками).

Подводящие игры и эстафеты с теннисами гольфа.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения на показатели физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдений по динамичным показателям физического развития.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности обучающихся.

Профилактические и подводящие упражнения в гольфе. Различные действия двигательной активности в игровых и соревновательных ситуациях.

3) Физическое совершенствование.

Цели и составление комплексов общерепродуцирующих упражнений. Комплексы упражнений для развития координации в равновесии, гибкости, силе, быстроте и выносливости.

Упражнения для закрепления в совершенствовании игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верных конечностей. Совершенствование техники и чиппинга. Освоение ползущего свинга: питчинг и драйвинг. Совершенствование паттов с заданной точностью. Совершенствование чипов с заданной точностью. Освоение паттов разведки влошамн. Совершенствование драйвов вуджс № 5-9.

Подводящие игры и эстафеты с теннисами гольфа. Игры с элементами гольфа с клюшкой и стандартными мячами для гольфа.

Комплексы упражнений для совершенствования исходной игровой стойки, хвата клюшки, сунгизии-провода туловища и отведения-приведения верных конечностей. Комплексы упражнений для выполнения паттов, чипов и питчей.

Контрольные соревнования по гольфу:

Выполнение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в стартовых приходах и школьных соревнованиях. Выполнение норм технической подготовки. Участие в тестах на знание правил гольфа.

Участие в спортивных праздниках, эстафетах, школьных, районных и других соревнованиях.

163.14.18.7. Смержение модуля по гольфу направлено во достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.18.7.1. При изучении модуля по гольфу на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российской историю и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов во чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры в соответствии с отношением к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, ответственному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональных предпочтений и области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через освоение, традиции и идеалы отечественных и зарубежных клубов, а также школьных стартовых клубов;

сформированность толерантности отношения к поведению, способность вести диалог с другими людьми (вероятными, незнакомыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, учебной практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

разлицих ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физической самореализации, знаниях, спортивно-здоровьесельской деятельности, воспитание вредных привычек;

приобретение основанного на ответственном отношении к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем и процессах активной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности разными средствами гольфа.

163.10.18.7.1. При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, творческой, игровой и соревновательной деятельности, оценивать способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой,

к соревновательной и досуговой деятельности. Судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать поздравы других участников деятельности;

знание основ самовоспитания, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение составлять, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, норм информационной безопасности.

163.10.18.7.3 При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей респираторной системы организма и развитие физических качеств, их индивидуальность, особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием гольфа в мире, в Европе, в России и в своем регионе; вылазодятся отечественных и зарубежных гольфистов и тренеров, ведущих общий вклад в развитие и становление современного гольфа;

сформированность знаний об основных правилах гольфа и этикета при участии в соревнованиях;

повышение роли и значения различных предметов в развитии и полукруговидной палки для новичков, участие в проектах по гольфу, участие в физкультурно-спортивной деятельности;

понимание особенностей стратегий и тактик в гольфе;

сформированность основ приписания самостоятельных занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; соблюдение правил совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по микс-гольфу, гольфу: правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства на промежуточных этапах в соревнованиях и качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и соревновательной деятельности: применение правил соревнований в судейской деятельности в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры, комплексы упражнений в эстафеты с элементами гольфа, во время соревновательных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивых навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, техникой физических упражнений, положительными развитием основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплекс упражнений для коррекции координации упражнений; включений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий гольфиста;

умение выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по микс-гольфу, гольфу;

умение выполнять прыжки в шагах с заданной точностью; умение вышагивать, топтать на заданное расстояние;

способность концентрировать свое внимание на близких элементах техники движения в гольфе; умение устранить ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и индивидуального интереса к освоению технико-тактических основ игры; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике движения и игре;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или по время занятий гольфом;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы упражнений для развития физических качеств гольфиста, применения закаливающих процедур;

знание особенностей, требующихся к экипировке гольфиста по гольфу; правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий гольфом; знание факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях на время занятий гольфом;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств гольфиста; контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ организации здорового образа жизни средствами гольфа; методов профилактики вредных привычек и асоциального поведения (алкогольного) поведения;

исполнение контрольно-тестных упражнений по общей, специальной и физической подготовке гольфистов; знание методов тестирования физических качеств; умение оценивать показатели физической подготовленности; анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

проведенные тестирования уровня физической подготовленности в гальфе со спортсменами.

163.10.19. Модуль «Биатлон».

163.10.19.1. Пояснительная записка модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования к использованию спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности по биатлону преподаются не только спортивные дисциплины и комплексные упражнения, направленные на формирование у обучающихся жизненно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки тактической направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физическое, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению психики, внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий для развития различных видов физической активности (профессиональной подготовкой, плаванием, олимпийскими упражнениями, лыжными гонками, стрельбой, прыжками), расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

163.10.19.2. Целью изучения модуля по биатлону является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального

самоопределяясь устойчивой мотивацией к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств бадминтона.

163.10.19.3. Задачами изучения модуля по бадминтону являются:

сформировать жизненно важные для личности умения и навыки;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие двигательных функций, обучение для активного отдыха;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;

выявление потребности в здоровом образе жизни;

понимание важности занятий спортом для полноценной жизни.

163.10.19.4. Место и роль модуля по бадминтону.

Модуль по бадминтону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и стандартах особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и общеобразовательных организаций.

Специфика модуля по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры и общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Знаком с физической культурой», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, значительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.19.5. Модуль по биатлону может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного формирования физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде дополнительного образовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также целью предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации в пределах уровней физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.19.6. Содержание модуля по биатлону.

1) Знания о биатлоне.

Назначение и роль главных организаций мира: Биатлон, стрелы, ратина занимающихся ратингом биатлоном

Выдающиеся отечественные и зарубежные биатлонисты, тренеры, известные олимпийские чемпионы и становление современного биатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Просветы по биатлону для образовательных организаций и обучающихся.

Ключевые мероприятия спортивного движения и мероприятия в биатлоне.

Современные правила организации и проведения соревнований по биатлону.

Правила судейства соревнований по биатлону, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за спортсентами в спортивном объективном для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и сбалансированного рациона биатлонистов

Влияние занятий биатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек в повседневной жизни.

Цели и задачи биатлона в формировании положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций во время занятий биатлоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юниорами биатлонистами.

Стратегия и тактика прохождения дистанции биатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлониста и эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарь терминов и определений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площадок, в спортивном зале и вграмотном поле на открытой местности, и бассейна, открытой воде (для аква-биатлона), необходимость

оборудование и специализированный инвентарь).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Функционировать и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, прыжки, массаж и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время длительной биатлонной.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физиологических реакций; знание своих показателей и соответствие их со среднегрупповыми данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном. Правила ухода за спортивной экипировкой и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (тренировки, отдыха) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий биатлоном.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной тренировки биатлониста.

Индикаторные комплексы общеразвивающих, общеразвивающих и тренирующих упражнений. Заключительные процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм для активной деятельности средствами биатлон (игры со сверстниками).

Поддерживающие игры в эстафетной форме биатлониста.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре модуля по биатлону.

Цели самостоятельного выполнения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методы проведения наблюдений и диагностики показателей физического развития.

Выбор физических упражнений для развития физических качеств биатлониста.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по биатлону.

3) Физическое совершенствование.

Выбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений

Привлечение комплексов упражнений и (или) части комплексов (разновыполнительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне высшего общего образования.

Подвижные игры и игры с элементами специальной изобретательности.

Учебные соревнования по биатлону.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по биатлону (проект «Биатлон в школе», Всероссийском маршале «Биатлон в школе, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж» и другие мероприятия).

163.10.19.7 Содержание модуля по биатлону направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.19.7.1. При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патристизма, уважения к Отечеству через знание истории и современную ситуацию развития биатлонга, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлонга, профессиональных предпочтений и образа физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

способность уметь вести диалог, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, ответственности и ответственности отношения к собственным поступкам, положительным качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью в биатлоне;

формирование ценности «здоровья» и безопасности образа жизни; укрепление

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, волевых качеств личности, организованности, ответственности;

применение уважительного отношения к сверстникам, применение культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на уроках физкультуры.

163. № 19.7.2. При изучении модуля по бадминтону на уровне освоения общепедагогической у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, эффективность их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

планирование основных элементов, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений и двигательные действия в партере; схемы для тактических игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее

решения и разрешать конфликтные ситуации на основе сопоставления позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

применение компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий: обладание норм информационной и библиографической грамотности, этики и этикета

163.10.19.7.3. При изучении модуля по биатлону на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии питания биатлониста на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей базовых систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона при обучающемся; участие в проектах по биатлону, участие в физкультурно-спортивной деятельности;

знание основных особенностей стратегии и тактики прикладения джетовой биатлониста различной сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в биатлоне, развитие интереса к объекту спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению;

знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону, основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства в контрольных закатах и соревнованиях в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и соревновательной деятельности, соблюдение правил соревнований

и судейской терминологии в судейской практике;

умевшие проектировать, планировать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя: подвижные игры и упражнения с элементами бадминтона, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого интереса систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умевшие характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и прикладных упражнений: упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий бадминтона;

умевшие выполнять различные виды передвижений (плавание, стрельба из пневматической винтовки, бег, лыжи) в различных видах естественной среды (оборудованные площадки, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковые зоны) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умевшие демонстрировать технику спортивного плавания различных стилизации (краул на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартового прыжка, ускоренное передвижение в воде в том числе в небольшой группе других спортсменов;

умевшие демонстрировать эффективную технику бега по развитию скорости бега и частоты шагов;

умевшие демонстрировать технику лыжных ходов, в том числе конь, подъезд, спуски и повороты, торможение скользящим, широким прыжком, прохождение крутых поворотов в различных условиях;

знавшие устройства и называли основные узлы спортивного пневматического оружия, владевшие навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знавшие и применявшие на практике основные приемы стрельбы

из пневматического оружия;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции биатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

применение эстетической оценки и познавательного интереса к освоению психо-педagogических основ биатлона; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дистанционных биатлонах;

знание и применение правил безопасности при занятиях биатлоном, правомерности поведения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или болельщика;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самостоятельного приема физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеобразовательных, оздоровительных и коррекционных упражнений, упражнений для развития физических качеств биатлониста, проведение заключительных процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий биатлоном,

правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий биатлоном, выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций, умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, планировать и оптимизировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение правил соблюдения личной гигиены и санитарного пищевого рациона биатлонистов, соблюдение режима питания; знание организации здоровья образа жизни средствами биатлона, методов профилактики вредных привычек в спортивной деятельности (включая спортивную) и их устранения;

выполнение экспериментально-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке бегунов; умение методи тестирования физических качеств, умение описывать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; применение тестовых уровней физической подготовленности и близкие со сверстниками.

163.10.20 Модуль «Роллер спорт».

163.10.20.1 Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее модуль по роллер спорту, роулер спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования в соответствии с приоритетными формами, средствами и методами обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роулер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям и укрепляют работоспособность обучающихся.

Выполнение сложных координационных, технико-тактических действий в роулер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорением, требует координационных и двигательных, умений по драйве (дрифт), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение ситуаций требует сообразности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс во роулерных коньках или самокате.

Роллер спорт, як средство воспитания, формирует у обучающихся чувства патриотизма, нравственные качества (честность, добровольность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и сочетания с важными качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, выносливость и целеустремленность, а также развитые способности управлять своим эмоциями).

163.14.2(1.2) Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой в сочетании с использованием средств роллер спорта.

163.14.2(1.3) Задачами изучения модуля по роллер спорту являются:

восстановление привычных темпов обучающихся, увеличение объема их двигательной активности,

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения во льзтвнх по роллер спорту;

повышение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование общих представлений о роллер спорте, в его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физической развнтки и физической подготовки обучающихся,

формирование ориентированности фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, включающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, освоением общеразвивающую и корректирующую направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коммуникативного взаимодействия и сотрудничества и образовательно-исследовательской и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации к устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризации роллер спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, к платным спортивным клубам, секциям, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.20.4. Место и роль модуля по роллер спорту.

Модуль по роллер спорту доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и лидерских способностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту сочетается практически со всеми видами видов спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделах «Физика и физической культуре», «Специбы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Изучения модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.20.5. Модуль по роллер спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при единственном преподавании учителем физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической

покрытостью) обучаемых (с соответствующей дозировкой и интенсивностью).

в виде целенаправленного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, финансируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организатором образования, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренные учебным курсом различных или перемены обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.20.6. Содержание модуля по роли спорта.

1) История роли спорта.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роли спорту; развитие спортивных федераций по роли спорту региона и Российской Федерации.

Назначение и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ролью спортом.

Спортивные сборные команды, история и традиции. Известные отечественные ролики и тренеры. Достижения олимпийской сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых чемпионатах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ролью спортом.

Характерные травмы роликов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений по роли спорту.

Правила соревнований по роли спорту.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по роллер-спорту. Жесты судьи.

Антура пашовых игроков при игре в халкей на различных коньках.

Правила работы физически упражнений для развития физических качеств роллеров.

Понятия и характеристики технических и тактических элементов роллер-спорта, их название и методов выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований по роллер-спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль в езде на коньках учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер-спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание роллеров.

Тестирование уровня физической подготовленности в роллер-спорте.

Диагностика симуляции за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий игрока: общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения.

Комплексы хореографической гимнастики с использованием средств музыкально-упражнющей направленности на развитие ритмики. Разнообразия ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роудер спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Техника фигурного: вращения (внут. выворот, лизблэ), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, финн. дуги), хореографические элементы, шпги (дуги, переставка, тройги, челны и другие), скршин (настольн. карбллинг, вистипостки).

Техника фристайл-скипинга: базовые элементы (аксель, монолиппи, шпсьерфиз), на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на перелеве и лицевом колене), силовые, релаксационные (коралтук, хибинка), балансовые, прыжковые, реверсивные.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, трупопромы, прохождение поворота и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техника фристайл – слалом прыжок в высоту; базовые элементы, прыжки в высоту.

Техника слалом: базовые элементы, слаломы выворот-сальховские, прыжки выворотные, свободные-сальховские.

Техника дисциплины самодкат: базовые трюки (топ, баунд хит, коллс, фэйки, мануал, верз и т.д.; барстол, финтис, тэблтоп) и уличные трюки (фиксрасайд, 50-50 грайнд, доддлпид, фронт гравел, сити грайнд, доккайд).

Элементы техники передвижения по неровной площадке: прыжки вперед и назад во роллах.

Ведение шайбы: различные способы движения (с перекладыванием, способом «кивка-носков»); без прыжка шайбы от кюкка кюкка; ведение шайбы толчками (упрамы); ведение, прикрытие шайбы отпрыском; сцепленный способ ведения шайбы.

Прием: прием шайбы с уступающим движением кюкка шайки (в захват), прием без уступающего движения кюкка кюкка (подставка кюкка). прием шайбы прыском и вполз, прием ледовой шайбы кюкка.

Передняя шайба: уличная, броском, вертом, по полу, вужайной стороной.

Бросок шайбы: замедленный, кюкка с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-шелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шаббе.

Обводка и обыгрышные: обводками соперника, пробиркой или пробросом шайбы, с помощью элементов дриблинга, при помощи обводных движений («витки»).

Отбор шайбы (в момент приема и во время владения): шайбовое или вставочное. Перехват шайбы: клюшкой, голки, корпусом.

Результат спортивной шайбы: выигрыш востом пера клюшки во себя, выигрывание, провал партнера.

Техника игры вратаря: стойки (высокая, средняя, низкая); элементы техники передвижения (приставными шагами, стоя на коленях; на бledнях голкием одной или двумя руками от пола; отталкиванием голки от пола со стойки на коленях, смещением голки; элементы техники противодействия и обводения шайбы (направление отбивания шайбы голки, рукой, туловищем, голкием; ловля — одной или двумя руками, захватывание), элементы техники нападения (перевод шайбы рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стилистических положениях, правильность оценки технических действий и игры, предупреждение действий (пас), ружьячество вратаря партнера по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание искусственного преимущества на отдельном участке поля, подтягивание); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях), основные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (пятицифровых атаках, быстрых атаках), расположение и взаимодействие игроков при реализации стандартных ситуаций и атаке (спереди шайбы, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравновесных ситуациях в защите (игра в численном большинстве).

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное знание наиболее выгодной позиции. Применение отбора пашей изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в команде при выборе преимуществ соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Планирование в обороне при выполнении оптимальных стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при осуществлении противодействия атакующей комбинации. Организация противодействия различным комбинациям. Создание численного преимущества в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации комбинационных действий и различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), взаимодействие игроков при выполнении стандартных ситуаций в защите (сторная шайба, сложный удар, влет шайбы в игру), взаимодействие игроков при игре в неравносоставленных составах (игра в численном меньшинстве)

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры и тактико-техническая подготовка хоккеистов. Учетные и соревновательной деятельности.

163.10.20.7. Содержательное модуль по роликам спорту направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

163.10.20.7.1. При изучении модуля по роликам спорту как укрепление основ общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современную историю развития роликам спорта;

готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через ценности, традиции и идеалы ведущих спортивных регионов, всероссийского уровня по роликам спорту, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роликам спорта, мотивации и профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанности и ответственности отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем из процесса занятий физической культурой, здоровой и соревновательной деятельности по роду профессии:

готовность соблюдать правила индивидуальной и коллективной безопасности в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление коммуникативных навыков личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

формирование уважительного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам.

163.10.20.7.2. При изучении модуля по разделу «Старт» в уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить перед собой задачи и составлять планы их решения в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности, выбирать оптимальную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, и при этом планировать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, спортивной, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

планирование оснований самонаблюдения, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение сотрудничать с преподавателями, сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.20.7.3. При изучении модуля по разделу «Старт» в уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного разряда «Старт», традиций роли разряда в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по roller sports, осуществляющих управление данными видами спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, отечественных и зарубежных roller клубов во международной среде;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по roller sports, понимать структуру спортивных мероприятий и функционирование мероприятий по roller sports и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий roller спортом как средства укрепления здоровья, расширения функциональных возможностей основных систем организма в развитии физических качеств; знание методов способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по roller sports с учетом применения способов самостоятельного повышения двигательных действий, выбора упражнений для развития основных физических качеств, планировать и оценивать эффективность этих занятий;

владение в умении применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание основы сбалансированного питания rollers;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях roller спортом;

воплетые планками разработки и совершенствования физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, включая элементы ролевой игры, приобщать их к игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, фирмуруководящие двигательные условия и условия тактических и технических приемов в ролевой игре;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на льду, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалом, сноубордтинга, самбоката;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике направленной ролевой игры;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

воплетие способности понимать причины возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, оценивать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделить слабые и сильные стороны игры, забросов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами ролевой игры; применение правил соревновательной и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий ролевой игрой, способность применять знания в оптимизированном выборе стартового заведения (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий ролевой игрой и досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности на время занятий в соревновательной ролевой игре;

знание правил взаимодействия группы и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях на время занятий ролевой игрой;

знание и соблюдение технологических знаний образовательной и досуговой деятельности, основы организации внутреннего образа жизни средствами релаксации;

владение навыками самостоятельного занятия ритмикой спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физической кондиции;

выявлять потребности в прироста показателей физической и технической подготовленности, соотносить их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, примерного поведения во время соревнования различного уровня по ритмичному спорту в качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применить способы и методы профилактики насущных проблем, актуальных в соответствии поведения, знание лекций «допинг» и «антидопинг».

163.10.21. Модуль «Скалолазание».

163.10.21.1. Пояснительный документ модуль «Скалолазание»

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль по скалолазанию, скалолазание) во входе основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования ситуационно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание – вид спорта, где формируются определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, выносливость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разнообразные умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение,

концентрации внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в шкoльном подходе проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, вырабатывать личностно-качественные связи, учат ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, усиливается характер длительной деятельности и акклиматизация нагрузки на связках оказывает на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют незначительному воздействию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют исключительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также способствуют длительному времени пребывания на свежем воздухе, что и составляет с физической нагрузкой наиболее эффективной формой воспитания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение общего уровня работоспособности обучающихся.

163.10.21.2. Целью учебного модуля по скалолазанию является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, здорового здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

163.10.21.3. Ключевые учебные модули по скалолазанию являются:

восстановление психофизического развития обучающихся, улучшение общего их двигательной активности;

укрепление физического, психофизического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формирование опыта представленной о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с объективизацией и контролирующей направленностью, тематическими проектами скалолазания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на сформированном культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его имплементации;

применение положительных качеств личности, таких как самостоятельность и сотрудничество;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям скалолазанием, в профильные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

информация, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.63.10.31.4. Место и роль модуля по скалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для посещения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по скалолазанию сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, включенными в изучение физической культуры и общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные

игры и раздвоимо «Звонок о физической культуре». «Способы самостоятельной деятельности». «Физические совершенствования».

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

63.10.21.5. Модуль по скалолазанию может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов скимпинга, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, реализуемого за счёт части учебного плана, фиксированной участвующими образовательными организациями из перечня предлагаемого образовательный организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках экскурсионной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, участия в соревнованиях учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 3-4 часа).

63.10.21.6. Содержание модуля по скалолазанию.

1) Знания о скалолазании.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающегося развитием скимпинга.

Высшим уровнем ответственности и зарубежные скалолазы, тренеры, вносящее общий вклад в развитие и улучшение современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по скалолазанию, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проводимые для образовательных организаций и обучающихся.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Особенности встраивания спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазание.

Современные критерии организации и проведения соревнований по скалолазанию.

Правила судейства соревнований по скалолазанию, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием при скалолазании.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, проводимых на соревнованиях в качестве присяжных или волонтеров.

Характерные травмы скалолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Секция правильного питания и суточного планирования питания скалолазов.

Влияние занятий скалолазанием на индивидуальные особенности физического развития и физической ответственности организма.

Влияние занятий скалолазанием на укрепление здоровья, функциональные возможности основных систем организма и развитие физических качеств.

Секция организации здорового образа жизни спортсменов скалолазания, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий скалолазанием на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и минимизации конфликтных ситуаций по линии

занятий скалолазанием.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки применяемых в учебных занятиях с юными скалолазами

1) Средства и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных психических и тактических действий в скалолазании и эффективностью их применения во время лазания.

2) Способы совместительной деятельности.

Симметричность и ее роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятия скалолазанием.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития, периодичность показателя и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятия скалолазанием.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектория роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки скалолаза.

Индивидуальные задания по общеразвивающим, оздоровительным и кондиционирующим упражнениям.

Защита купюры процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятий, разминки (форм для активной работы юни со средствами скалолазания (опыт со спортсменками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самообследования за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдений за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза. Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.

3) Физическое совершенствование.

Подбор и выполнение комплексов абноперезвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) частей занятия (разминка, основная часть, заключительная часть; групповые задания).

Теоретические и практические действия в скалолазании, изученные на уровне начального общего образования.

Нелегальные игры и эстафеты специальной направленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног во различных рельефе повышенной сложности, типы хватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (дополнительные стены, перекладины, стены с отрицательным углом до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект «Скалолазание в школе», различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

163.10.21.7. Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.21.7.1. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за связь России, российский народ в историю России через знаменитых и современных спортсменов скалолазание;

готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через ценности, традиции и идеалы любимых спортивных дисциплин, персонального, персонального уровня по скалолазанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания профессиональных подготовкой в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности и решению проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «скалолазание»;

готовность соблюдать правила индивидуальной и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознание, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

163.10 21.7.2. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать разумную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по скалолазанию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать прикладность выполняемых задач, объективные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, субъективной практике с учетом

гражданских и нравственных ценностей:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, спортивной и соревновательной деятельности, судейской практики, учиться позиции других участников деятельности.

163.16.21.7.3. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории развития скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивной дисциплине скалолазании по основным правилам соревнования по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного спуска в во время занятия скалолазанием и посещения соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием в величинной физических нагрузках;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организацией и проведение со сверстниками коллективных игр с помощью инвентаря и оборудования скалолазания;

знание, умение составлять и выполнять упражнения в комплексе утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для т/з, для формирования осанки, профилактики и искривления;

способностью выполнять комплексы общеразвивающих и кардиотренирующих упражнений; упражнений для развития силы, ловкости, силы гибкости; упражнений для укрепления суставов, способных удерживать для формирования технических навыков скалолаза;

способностью демонстрировать базовые навыки скалолазания: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенам с различной рельефом и наклоном, умение переключаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять привязывания при прыжках, спусках и падениях;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме на время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способностью концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке в оценке показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать на время учебной и соревновательной деятельности волевые, организменные качества личности, силу и выносливость, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей и учебной и творческой деятельности на занятиях скалолазанием.

163.10.22. Модуль «Спортивный туризм».

163.10.22.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом особенностей

теялсаодоб в сисламэ обрэжовиона и паса в жинини спортини-турнириванних форм, зредств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физической воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма способствуют практически закреплению знаний экологических предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияя на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

163.10.22.2. Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самонаблюдения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

163.10.22.3. Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются: воспитание гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности при спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;

формирование умения представлять о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного плана, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на компетенциях соответствующего культурного уровня развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его саморазвития;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм дружелюбного взаимодействия и сотрудничества;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

личностное развитие и поддержка интересов детей в области спорта.

163.10.22.4. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и реализуется в сфере физкультурно-спортивных направлений и образовательных организаций.

Специфика модуля по спортивному туризму состоит практически во всем: формах взаимодействия с детьми, включая работу с изучением физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и программа «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интересная модуль по спортивному туризму реализуется обучающимися в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов,

подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10 22.5. Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

при совместительстве должности учителя физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и ответственностью):

в виде дополнительного последовательного учебного модуля, изучаемого на отрезке учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по перечню, предлагаемого образовательной организацией, коллективом, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовым недельной структурой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительного часов, выделяемых на спортивно-рекреативную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (или) за счет летнего отдыха обучающихся спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

163.10 22.6. Содержание модуля по спортивному туризму

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные путешественники-спортивные туристы и трекеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Политика спортивных федераций по спортивному туризму как общественная организация. Сильнейшие спортсмены и трекеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму Республики Российской Федерации, различающиеся спортивным туризмом, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воля, смелость, гражданское сознание, трудолюбие, честность, самостоятельность, выдержка, решительность, настойчивость, этические нормы поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, велovýб. лыжный, велосипедный, авто-мото, каньоннй, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей членов туристских при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Пехом для при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила добора физических упражнений для развития физических качеств туриста. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма

2) Способы самостоятельной деятельности.

Инициативные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр спортивной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление плана и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельной освоения двигательных действий, подбор упражнений, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. (дневник самоконтроля).

Правила поведения, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристскими снаряжением и инвентарем.

Приемы выявления ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) командных соревнований.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности во время туристских.

Способы и методы профилактики психических признаков асоциального и фиксированного поведения. Антидопинговое мышление.

2) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, выносливо-силовых качеств, ловкости, маневренности, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фрнурин», «Эстафеты», «Набиринто» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, отталкивания и падение, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор маршрута в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

163.10.22.7. Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.22.7.1. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы спортивных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений и области физической культуры и спорта,

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по спортивному туризму.

умичность применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, игровой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

принятие положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

оказание уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и одноклассникам

163.10.22.7.2. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно формировать цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; импровизировать успешную стратегию в шахматку в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать процесс, промежуточные задачи, собственные возможности их решения;

владеющие основами самонаблюдения, самонастройки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.22.7.3. В результате изучения модуля по спортивному туризму учащиеся приобретают следующие результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном участии в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении или улучшении своего здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской комиссии, обслуживающей соревнования по туризму и различных функций судей, жестов судьи;

навыки и демонстрация базовых технических приемов техники виды спортивного туризма, знание, демонстрируя базовых тактических действий туристов;

навыки знания основных средств и методов обучения базовых технико-тактическим приемам и тактическим действиям туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды в обуви для занятий спортивным туризмом;

способностей организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать снаряжение различной направленности,

режимы физической культуры и деятельности по индивидуальным особенностям физической подготовленности:

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности катков туристов:

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, применение тактической волеи в условиях учебной и соревновательной деятельности.

163.14.23. Методы «Хоккей на траве».

163.14.23.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на траве»

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует комплексному физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающегося, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнотехнических, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, коллективизм) в соответствии с имеющимися качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своим коллективом).

163.10.23.2. Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самораспределения, учебной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве

163.10.23.3. Задачами изучения модуля по хоккею на траве являются:

воспитание гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности,

укрепление физической, психологической и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на тренировках по хоккею на траве;

освоение знаний и физической культуры и спорта в целом, история развития хоккея на траве в мировом;

формирование общего представления о хоккее на траве, о его возможностях в развитии в процессе укрепления здоровья, физической подготовки и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательных фундаментов, направленного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, созданием необходимых условий для его саморазвития;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и тренирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, таких как коллективизм, взаимопомощия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение

индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортом средствами хоккея на траве;

популяризации хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях, выставках, развитии и популяризации игровых видов спорта в области спорта.

163.10.23.4. Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр функционально-стартовых нагрузочных в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках востребованной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.23.5. Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих вариантах.

при самостоятельном преподавании учителями физической культуры процесс обучения обучающихся учебного материала по хоккею на траве с выбором различных аспектов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, реализуемого за счет части учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений на уровне, предоставляемой образовательной организацией, включившей, в частности, учебные модули по игре обучающихся, физической (закононом

представителей) первоочередная задача обучающихся, в том числе преимущественно удовлетворение различных потребностей обучающихся (или организации в предоставлении уроков физической культуры с 3-х часовый еженедельной нагрузкой рекреационный объем в 5 - 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по волейболу (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 часа).

163.19.23.6. Содержание модуля по хоккею на траве.

1) Знания о хоккее на траве

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие широким хоккеем клубы региона в Российской Федерации. Названия и руководящих хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений. Правила соревнований по хоккею на траве.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Жесты судьи. Анализ типовых ошибок при игре в хоккей на траве.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристики технических и тактических элементов хоккея на траве, их названия и методы их выполнения

2) Стратегия самостоятельной деятельности.

Привлечение безопасного, пропорционального поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановительных мероприятий после физической нагрузки.

Правила легкой гимнастики, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правила игры сбалансированное питание хоккеиста.

Тестирование уровня физической подготовленности и хоккея на траве.

Дневное самообслуживание за полтора часа до начала физических занятий из состояния усталости.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (гибкости, ловкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы упражнений гимнастических с использованием специализированных хоккейных упражнений. Развитие и осознание роли в развитии физической культуры.

Техника передвижения: бег и ходьба в медленном темпе; повороты влево и вправо; старт с места шагом вперед, из различных исходных с последующими ускорениями в заданные направления; торможения; комплексы приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, постановка мяча, прием мяча с одновременной его обработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения катящегося шагами, повороты в движении вл (80) градусов, бег спиной вперед, лицом вперед; передача мяча владкой, бросками; отбивания в падении бросками шайками, броском, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, влево).

Тактическая подготовка: отрывание на свободное место, скоростное маневрирование в выборе позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индуктивные тактические действия; групповые тактические действия.

Комбинированные тактические действия.

Тактика игры вратаря. Выбор позиции в игре.

Учебные игры в хоккее на траве. Участие в соревновательной деятельности.

163.14.23.7. Содержащие модуль по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.23.7.1. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея при профессиональных предпочтениях в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения и командной со сверстниками и педагогами;

инициально уважить партнёра, дискуссионно, обдумывая содержание и результаты совместной деятельности, находить микрокомпромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, зоркой критичности и качества и решений проблем в процессе занятий физической культурой, личной и соревновательной деятельностью по хоккею на траве;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усиленно правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, спортивной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

163.14.23.7.2. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать

мотивы и интересы личной познавательной деятельности и физиологично-экзотрическим характером;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и дискуссионной деятельности, оценивать собственные возможности и возможности выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение выполнять творческие проекты, физические упражнения, схемы для тактильных и зрительных задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование готовности и способности воспринимания информационно-коммуникационных технологий, общение в сети и цифровой образовательной мобильности, этики и этикета

163.10.23.7.3. При изучении модуля по хоккею на групповом уровне освоением общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий хоккеем не только в формировании личностных качеств, в развитии включении в творческий образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья,

знание роли хоккейных организаций регионального, Всероссийского

и мировые уровни, общих суждений о развитии специализированных и клубных хоккейных клубов, детских волеуверительных клубов ретинга и Российской Федерации, пришедших славу российскому хоккею на траве:

знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применяемых в сообщении правил игры в хоккей на траве и процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской традиции их в игре;

умение классифицировать физические упражнения и применять правила контроля физических упражнений для различия различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описать и продемонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактической и технической элементов игры в хоккее на траве, характеристика и применение методик технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных игровых заданиях;

применение техники шайбной клинковой и мячом (подносок, дриблинг: обводка, финт, бросок, удары, отскок, отбор) в игровых ситуациях;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимозащитные занятия с партнером, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать условия полных играться при игре в хоккее на траве, определять влияние игроков и выбирать тактику игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать технику действий с мячом и без мяча, комбинационные атакующие действия и защитные действия в контратаках и хоккее на траве, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность или неправильность действий и выявлять ошибки и ошибки владения владениями и мячом (ведение, дриблинг, обводки, финты, бросок, удары, отскок, отбор);

знание и соблюдение правил безопасности, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристик внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбору спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

способность при выполнении самостоятельных занятий с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, формы физической культуры в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

направленные в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений коллективный характер, проявление ответственности и через учебной и соревновательной деятельности.

163.10.24. Модуль «Ушу».

163.16.24.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль по ушу, ушу) на уровне основного общего образования разработан с целью ознакомления методической командой учителей

физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом особенностей теленной в системе образования и используются спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Признательность и популярность ушу связана с большой эффективностью в динамичных условиях, быстрой сменой ситуаций в спарринговых схватках, обычных спаррингах техника-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обманывать соперника, не только оценивать ситуацию каждую ситуацию и принимать самостоятельно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют воспитанию физической, интеллектуальной, нравственной, морально-волевой готовности, укреплению их здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, воспитывает и формирует у занимающихся чувство патриотизма, воспитывает качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитые способности управлять своим телом).

163.10.24.2. Целью изучения модуля по ушу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самонаправления, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, целенаправленного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

163.10.24.3. Задачами изучения модуля по ушу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объемов их двигательной активности и расширение спектра двигательных действий;

укрепление физической, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры физического наследия на занятиях и соревнованиях ушу;

основное место в физической культуре и спорте в целом, включая стадионный и развлекательный ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физической развлекательной и физической и технической подготовки обучающихся;

формирование корпоративного функционирования, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, создающем необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры личности, обогащение двигательного опыта физических упражнений с универсальной и направленной направленностью, техническими действиями в прикладном ушу;

использование положительных качеств личности, нормы коллективной командности и сотрудничества и образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом среднего ушу;

популяризация ушу среди обучающихся, привлечение, привлечение обучающихся, привносящая повышенный интерес и эффективность и развитие ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

всестороннее развитие и поддержка физических детей в области спорта.

163.10.24.4. Место и роль модуля по ушу.

Модуль по ушу доступен для освоения всем обучающимся, независимо

ли уровня их физической развитости и гендерных особенностей и расширять спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические упражнения».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках целенаправленной деятельности, добровольного объединения, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

163.10.24.5. Модуль по ушу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде самостоятельного исследовательского учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемый участниками образовательных организаций из перечня, предлагаемого образовательной организацией, выполняющей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающего удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовыми недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

и виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися и рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися стартовых сборов, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.24.6. Содержание модуля по ушу

1) Знання об'єкту.

Історія розвитку оточувального ушу, види ушу; подання впрямую світа, Ікхони в суб'єкти Російської Федерації.

Назвавля и роль главных організації в філігранній (міжнародные, російське), осуществлєнних управління ушу.

Школи ушу, их история и традиции. Дистинкційне отечественные спортсмены и тренеры. Дистинкційне отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

Судейская калитория, осуществляющая соревнования по виду спорта ушу.
Жесты судей.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в ушу, их названия и методика выполнения

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения по время соревновательной по ушу в качестве участника, зрителя.

Самонастройка и контроль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правила сбалансированного питания спортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

Целевые самонаблюдения на показателями развития физических качеств и состоянии здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсменов общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений на арсеналах ушу.

Комплексы формирующей гимнастики с использованием специальных упражнений на арсеналах ушу. Разминки и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (синьда). Участие в соревнованиях различной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсменов общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники.

Защита.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика хинк; тактика обороны; тактика инициативы; выбор тактических способов для ведения поединка с оборотным соперником (триньда, угроза, выжим, мискировка, жонглирование, повторная атака, двойной обмен, обратная выжим).

Задачи специальной психофизиологической подготовки: психологические качества: психофизиологическая устойчивость; биологические факторы; эволюция психофизиологических функций: символическое, аутичная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревнованиях различной деятельности.

163.10.24.7. Содержавле модуля по ушу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.24.7.1. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

идентификация патриотизма, толерантность к служению Отчизне, его защите; сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), учитывать и ценить взаимные интересы, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

163.10.24.7.2. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать учебную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судебной практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические pictogramмы физических упражнений и технико-тактические приемы в двигательные действия и наоборот: схемы для гимнастики, игровых задач.

№3.10.24.7.3. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, здорового образа жизни и здорового образа жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

знание роли разных организаций на уровне Всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного ушу, ведущих спортсменов Российской Федерации;

знание и применение правил этикета ушу; знание системы традиционной культуры, особенностей соревновательных в основных функциях ушу, жестов ушу; понимание и соблюдение правил в процессе учебной и соревновательной деятельности; умение ориентироваться в профессиональной терминологии;

умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; знание правил и алгоритма физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определяющих необходимость эффективности;

умение анализировать и демонстрировать правильную (или коленную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений;

знание в ориентировании тактической и технической подготовки; умение анализировать и анализировать ее тактические и технические элементы; характеризовать и назвать основные тактические и технические элементы и прикладной деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых ситуациях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных ситуациях;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники;

умение применять тактические действия в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности.

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять преимущества, сильные и слабые стороны подготовки, знания, психологического состояния, возможные ошибки, и различности их складывающейся в поединке ситуации; дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять логические действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и прерывания атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стола боя;

умение соблюдать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения технических действий, способы защиты от тактического обыгрывания соперника;

знание и соблюдение правил безопасного, грамотного поведения во время соревнований в качестве участника, зрителя;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах активизации организма после физических нагрузок, проводить самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем в оборудованном; подбор спортивной одежды и обуви для занятий;

умение мотивировать самостоятельное знакомство с различными средствами уну, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

163.10.25. Модуль «Чир спорт».

163.10.25.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль по чир спорту: чир спорт) по уровню освоения общими образователями разработан с целью оказания медицинской помощи

учителю физической культуры в создании дидактической программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) - модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обучающихся. Сочетаясь в себе спортивные нагрузки и гармоника, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, не могут быть образованы прикладные команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающиеся приобретают основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умениям организовывать свои досуг и творчество для, становится способным к самовыражению и социально-адаптивной деятельности.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг и перформанс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от типа, на базе дисциплины в соревновательном ориентируются участники. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая логичность усвоваемости, многообразие двоятельных действий, большой диапазон переня и упрощенной функциональных нагрузок позволяют использовать данный или физкультурно-спортивный деятельности как один из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

163.10.25.2. Цели изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья обучающихся поколения, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих занятий с использованием средств чир спорта.

163.10.25.3. Задачами изучения модуля по чир спорту являются:

восторженное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их познавательной активности;

укрепление физической, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качества и повышение функциональных возможностей их организма;

выявление личностных качеств (самостоятельности, целеустремленности, ответственности, чувства коллективной ответственности, дисциплинированности);

закрепление общих представлений о чистом спорте, его возникновении и значении в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование эстетичных движений, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать двигательные умения;

формирование образовательного функционала, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение психологических потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

поддержка духа спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонность к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.23.4. Место и роль модуля по чистому спорту:

Модуль по чистому спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической подготовки и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и общеобразовательных направлений.

Специфический модуль по чистому спорту сочетается практически со всеми базовыми

никами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и различными «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по чир-спорту позволит обучающимся и освоени образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль «Чир спорт» может быть реализован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств чир-спорта.

1.63.10.25.5. Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимися учебного материала по чир-спорту с выбором различных элементов чир-спорта с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой на интенсивности);

в виде целенаправленного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на перспективу, реализуемого образовательной организацией, включаемой, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся, в том числе реализуемой (формируемой) учителем в различных формах обучения (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемой объем в 5 – 9 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемой объем в 5 – 9 классов – по 34 часа).

ГБЗ.10.25.6. Содержание модуля по чир спорту.

1) Знания о чир спорте.

История и современное развитие чир спорта в России и в мире.

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Чир спорт в современном обществе. Базовые понятия чир спорта

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством чир спорта. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Терминология в чир спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по чир спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на межмуниципальном уровне. Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для образовательных организаций и обучающихся.

1) Примеры соревнований по чир спорту;

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки мест проведения соревнований по чир спорту.

Примерное занятие по чир спорту.

Уровень сложности элементов чир спорта.

Уровень физической подготовленности занимающихся.

Построение урока с элементами чир спорта.

3) Физические совершенствования.

Связки базовых движений рук.

Базовые движения и ритм.

Хэй Ва, Кэсан, Лоу Ва, Тя, Лянцюэ Тя, Танлаун, Лух и страши.

Чир-даныы

Поэтические и перестроения

Чары (речевыи).

Мэхл кэҕамы на месте я в кэмбинповп.

Чор-прыжгы.

А крэйбтова (кувырты, стойва на руках, колбэ, «кэсты»).

Поруаты: «Ируэт-каҕырышо», «Дэаа-ируэт», «Классической ируэты».

Стихты и поэмалы.

Хореография: базовая гимназия, пляс, лахэ, деведлопшэ, релесэ.

Специальня физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

163.10.23.7. Содержательно модуля «Чир спорта вапрыиэтэ» ва достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.23.7.1. При изучении модуля «Чир спорт» ва уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

повышение чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

Россию в парках мира; толерантность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пронятие морально-нравственных качеств как предмета чир спорта;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

163.10.25.7.2. При изучении модуля по чир спорту на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, организовывать усилия и разбивать интерес своей познавательной деятельности в области чир спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять связь действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение принимать правильные решения в учебной деятельности, собственные взаимоотношения со сверстниками:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение ориентироваться по карте, составлять описания, устанавливать параллели, классифицировать. самостоятельно выбирать описание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетенции в области использования цифровых коммуникационных технологий.

163.10.25.7.3. При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение рассматривать чир спорт как явление культуры, характеризовать фирму как организацию в современном обществе; характеризовать современное развитие чир спорта;

знание роли занятий чир спортом и его влияющих на укрепление здоровья, формирование фундаментальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма; на формирование качества личности и принципов вредных привычек;

знание базовых понятий и терминов чир спорта, применение их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, не бегать

с их помощью особенностям техники двигательных действий и физических упражнений. развития физических качеств;

умение руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;

умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; использовать знания об энергетике для организации индивидуального режима труда, укрепления общественного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в чир-спорте со сверстниками;

умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость);

умение выполнять переносные комбинации из акробатических упражнений (кувырок вперед, кувырок назад, осесть, перепорот в сторону, перекиды и так далее);

умение выполнять основные технические элементы чир-спорта (прыжки, пируэты, стunts); выполнять пируэты; выполнять сложиво-вертикальные технические действия чир-спорта;

умение прикидывать прыжки с добавлением стunts, (сир-прыжки), позымал;

формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

умение выявлять индивидуальные особенности в творческом выполнении упражнений различными обучающимися и оказывать необходимую помощь сверстникам

при выполнении учебных заданий по чир спорту.

Умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя: разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами чир спорта по время самостоятельности занятий и досуговой деятельности со спортивными.

163.10.26. Модуль «Перетягивание каната».

163.10.26.1. Пояснительная записка модуля «Перетягивание каната»

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль или перетягивание каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в свете обращения к использованию спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, партнерами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные составы предполагают взаимодействие, естественно, те обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно мальчиков и девочек в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют общеобразовательную направленность, повышают уровень функциональных сердечно-сосудистой, дыхательной, мускуло-мышечной и других систем организма человека, а при проведении эстафет и соревнований на свежем воздухе, является фактором социализации и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Высоким преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной

и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

163.10.26.2. Цели и ключевые компетенции по перетягиванию каната являются формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознания своего предназначения, устойчивой мотивации к сотрудничеству и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

163.10.26.3. Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются: воспитание гармонично развитого обучающегося, увеличение объема их двигательной активности:

укрепление физической, психологической и социальной зрелости обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование «базового» фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися одного пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди учащегося поколения;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.26.4 Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната заключается практически во всем

базовым и важным спортом, входящим в изучение физической культуры и общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивная ходьба) и реализуем «знания о физической культуре», «способы самостоятельной деятельности», «личностное совершенствование».

Интегрируя модуль по перетягиванию каната позволяет обучающимся и педагогам образовательных программ в рамках основной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные соревнования являются исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

163.10.26.5. Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного процесса процесс освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозированной нагрузкой);

в виде целостного самостоятельного учебного модуля, включенного на счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предусмотренного образовательной программой, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при принципах в проведении уроков физической культуры с 3-х часовый учебной нагрузкой рекомендованной объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках основной деятельности и (или) за счет имеющихся обучающихся спортивных секций, школьных спортивных клубов.

величины используются учебниках модулей по видам спорта (рекомендуемой объём в 5 - 9 классах — по 3-4 часа).

163.10.26.6. Содержание модуля по перестановкам каната.

1) Знания о перестановках каната.

Клише сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Смеканные приёмы организации и проведение соревнований по перестановкам каната.

Приёмы судейства соревнований по перестановкам каната.

Характерные травмы канатоносцев, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Стратегия и тактика в борьбе шланга каната.

Основы обучения и преподавания различных технических элементов в перестановках каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самонаблюдение и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Контрольно-испытательные упражнения.

3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений к занятию.

Технические приёмы и тактические действия в перестановках каната, изучаемые на уровне начального общего образования.

Техника связки:

индивидуальные действия при связках канатоносцев команд в парных и вольных связках;

индивидуальные действия при связках смешанных в женских командах и различных составах;

командные действия в различных игровых ситуациях, решаемых игроками в связках в соответствии с тактической целесообразностью;

перестановки шлангов в связке;

индивидуальные действия и взаимодействия и команд с партнерами и схематично.

163.10.26.7. Содержанием модуля по перетягиванию каната на уровне достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.26.7.1. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне осового общепредметных у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижение спортивной победы команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через освоение традиций и идеалы главных организаций региональной, Всероссийской уровней, развивающих перетягивание каната, мотивацию и индивидуальный выбор индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных соревнований в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности спортивных секционных клубов;

усвоение правил поведения индивидуально и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление инициативного и ответственного отношения к собственным поступкам; инициативной ответственности в решении проблем в процессе занятий

физической культуры, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

163.10 26.7.2. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение оценить свои действия с подтверждаемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определить способы действий в рамках конкретных условий и требований, характеризовать свои действия в соответствии с возникающей ситуацией;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и государственных обязанностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

163.10 26.7.3. При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на влиянии различных особенностей физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных федераций мира, Европы, страны, регионов, общих сведений о ведущих отечественных и зарубежных клубах и командах, ведущих отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, ведущих общий журнал приобщение к становлению современного перетягивания каната;

выполнение роли и значения приёмов рывков в популяризации перетягивания каната для инвалидов; участие в проекте «Перетягивание каната и хоккей», участие в физкультурно-спортивной деятельности;

знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей члена судейской коллегии: осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и совершенствование правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований к судейской терминологии и судейской практике;

умение проектировать, организовывать и применять различные виды урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната на примерах самостоятельных занятий в досуговой деятельности и соревнованиях;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническому приёму;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (имитация рывка, жёста, в упоре и при атакующих действиях), применение изученных технических приёмов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приёмы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положение тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги согнута согнуты, одновременно напрячь ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий впрямую и вразворот от амплуа, методики их совершенствования;

способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учётом амплуа в команде и другие;

применение заинтересованности и независимого интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение следить за правилами игры.

двигательных действий и выявлять ошибки в технике и технике перестраивания хвата;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перестраиванию хвата, во время соревнований по перестраиванию хвата в качестве зрителя, болельщика;

производство знаний способов самоконтроля и учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физических нагрузок, приемов массажа в спинальном после физической нагрузки и (или) по врезам занятий перестраиванием хвата;

соответствие в выполнении индивидуальных комплексов общефизкультурных, оздоровительных и культурно-образовательных упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсменов, проведение замещающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики заболеваний;

соблюдение требований к местам проведения занятий перестраиванием хвата, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и инвентаризацией;

выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма на время занятий перестраиванием хвата; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перестраиванием хвата;

умение широкими методами систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов перестраивания хвата) в развитии основных специальных физических качеств хватов, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ соблюдения питания и суточного

интенсивного родова канатника; составление рациона питания; цели организации здоровья (жизни) жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и аэробического здоровья (исключительно поколения);

выполнение контрольно-тестовых упражнений на общей, специальной и технической подготовке спортсменов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности и перетягивания каната со сверстниками.

163.10.27. Модуль «Компьютерный спорт».

163.10.27.1. Пояснительная записка модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спорта в рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время основное содержание учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, расширение образовательных программ на основе традиционных, традиционных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является новым видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая различные условия для взаимодействия человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: бокс арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном

развитие познавательной мотивации и устойчивости учебно-познавательного интереса и предлогу «Физическая культура»: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающегося и учащихся физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

поддержка развития компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеозаписи к элитным компьютерным спортам, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта;

163.10.27.4. Место и роль модуля по компьютерному спорту

Модуль по компьютерному спорту тесно сочетается практически со всеми видами видов спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (так как эстетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность объяснения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и творческих особенностей.

Интеракция модуля по компьютерному спорту может осуществляться в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.27.5. Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса изучения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором

риличных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом текущей дозированной и ответственной работы);

в виде дополнительного последовательного учебного модуля, изучаемого во внеурочное время учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на территории, предоставляющей образовательные услуги, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие удовлетворение образовательных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 час);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 час);

163.10.27.6. Содержание модуля по компьютерному спорту.

1) История компьютерного спорта.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.
Антура приёма в видеоплееры в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристики технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

2) Специфика самостоятельной деятельности.

Правила безопасности, правоприменительное значение на время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Саморегуляция и её роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства постановки признаков после психофизиологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник наблюдения за показателями развития физических качеств и состоянием здоровья.

3) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и стартовых способностей).

Комплексы общеподготовительных и специализированных упражнений, формирующие необходимые умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника и действие клавиатурой и мышью

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий.

Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и защиты.

Комплексы упражнений с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами в борцовских играх с помощью дыхания.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.27.7 Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.27.7.1. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к специалистам, культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности в принципах доброжелательности и взаимопомощи;

принятие положительных качеств личности и утверждение своих принципов и результатов (индивидуальных) ситуация и условиях: умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и исполнять социальные роли обучающегося, коммуникативные навыки учебной деятельности, стремление к индивидуальности, творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, исходящее с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

163.10.27.7.2. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, кратко описать план учебного процесса, отличать свои знания от знаний других обучающихся и выявлять необходимость для себя новых знаний в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать процесс выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, в учебной, игровой и соревновательной деятельности, преодолевать сложные действия в рамках предметных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаковые модели физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактичных, игровых задач;

умение организовывать учебные сотрудничества и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирующие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм этики фирменной и корпоративности, этики и этикета.

163.10.27.3. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в мирополь образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

знание роли киберспортивных общественных организаций различного, всероссийского и мирового уровня, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;

правила и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правила этикета судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;

умение в демонстрации правильной техники выполнения обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;

знание особенностей тактической и технической подготовки киберспортсмена; описание тактических и технических элементов игры в компьютерном спорте;

характеристика и владение методикой стратегических, тактических и тактических приемов и компьютерных игр, из прохождение и учебные, игровые задания;

применение техники и ведения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях;

использование мышечной памяти приемов техники по управлению объектами в видеоиграх;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, игровые, оборонительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплитуду объектов управления в видеигровых; определять амплитуду объектов управления и выбирать позицию клавиатуры/мыши в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия, командные и тактические действия и способы атаки и контратаки, тактически комбинируя при различных игровых ситуациях;

умение определять правильность действий и выявлять ошибки в тактике и тактике;

умение в соблюдении правил безопасного, примерного поведения при приеме соревнования по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристика введенных приемов управления. Успешность или самоконтроль и применение средств предоставления информации о физическом состоянии во время компьютерных соревнований;

способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

владение правилами личной гигиены и ухода за оборудованием;

знакомство с правилами поведения в клубе для занятий компьютерным спортом;

способность ориентироваться самостоятельно знания о компьютерном спорте, подбирать упражнения различной направленности.

режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

взаимодействие в коллективе спортсменов при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление самостоятельности во время учебной и соревновательной деятельности.

167.10.28. Модуль «Бокс».

163.10.28.1. Пояснительная записка модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования разработан с целью расширения метапредметной подготовки учителя физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и неизменно меняющейся спортивно-ориентированной форме, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс – контактное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальном защитном снаряжении. Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким зрелищным показателем спортивной борьбы и разнонаправленным воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых им в быту, так и в трудовой и общественной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья подростков урочной физической подготовленности, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому образу жизни, примерному поведению и существованию в социуме.

163.10.28.2 Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

163.10.28.3. Задачами изучения модуля по боксу являются:

использование гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся;

формирование навыков здорового образа жизни;

популяризация бокса как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях:

определение элементов оснoвнoй-тeхнoлoгичeских вызoвoв в бoкce;

воспитание нравственно-этических качеств;

воспитание чувства ответственности и патриотизма свою Родину и ее историю;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.28.4. Место и роль модуля по боксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Изучение модуля по боксу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.28.5. Модуль по боксу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимся учебному материалу по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом потребности дозированной и целенаправленной);

в виде некоего последовательного учебного модуля, изучаемого за счет эстафетного шаша, формируемой усталостью и брочивостью вых отходящей из переноса, предметного образовательной программы, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и тем числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой неделей на учебной рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися соревнований олимпийского, школьных спортивных клубов, школьная использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

167.10.28.6. Содержание модуля по боксу.

1) Введение о боксе.

Зарождение и история развития бокса

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

Анализ соревновательной деятельности боксеров. Разбор боя чемпионов соревнований и установка боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основные средства спортивной тренировки. Физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Понятия и характеристики технических и тактических приемов в боксе, их названия и методика выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, равномерного поведения на время соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Питание боксера. Учебный контроль и самоконтроль. Ощущение первой помощи. Понятие о гигиене в санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность, самоконтроль и его роль в зрелых спортсменах. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скалкой, эстафеты на скакалке, челночный бег 3x10 м, чередование бега с ходьбой, сменений направлений в скорости:

прыжки на месте по одной и двух ногам, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скакалку, со скалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь в обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;

гимнастика в движении, на месте, стоя, лежа и в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для развития координации движений ходьба (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

висы и уклады: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, уклад спиной на мячик, уклад спиной на пол, вис на бамбке на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Одноконтрактное с тактическим действием «Фигги» (полаясь удар, отталкивающий вправо от начала встав). Закрепляется в условиях сближения.

Действия в ближнем бии. Клики захват, наклоны руками. Различные положения в ближнем бии. Удары с различных положений.

Защитные действия на ближней и средней дистанциях от одиночных ударов; ударов сериями.

Действия в контратаке на ближних и средней дистанциях: контратака одним ударом, контратака сериями ударов.

Упражнения и игры: атакующие действия на ближней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях — одиночные (прямые, боковые, связку); комбинированные удары в сериях (прямые с боковыми, удары связку в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боковая стойка, равноудаленности стоек. Основные передвижения в боковой стойке: прыжки шагком, в «оттяжке», вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движении. Сериях прямых ударов.

Боковые удары на месте и в движении. Сериях ударов с боку.

Удары связку на месте и в движении. Сериях ударов связку.

Защитные действия: отбив; уклон; нырок; отжимание; пошатывание на месте и в передвижении. По фронтальной и боковой стойкам. Контрольные испытания.

Боковые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, удары в эпидемию в дальней дистанции.

Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и защиты на средней дистанции.

Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции. Особые положения и действия

Прямой удар левой с защитой левой, защита подставкой прямой ладони – прямой удар левой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад – прямой удар правой в туловище, защита подставкой согнутой в локте левой руки.

Прямой удар прямой в голову с шагом левый, защита подставкой ладони плеча, подставкой прямой ладони:

Отходом правой рукой влево вперед; Уходом направо, отходом назад, отходом.

Уходом влево; Уходом назад отходом влево; прямой удар в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад:

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад.

Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) и голову. Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой прямой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные упражнения,

Подготовительные игры: «Эстафеты с элементами рывкового», «Игра», «Сейф встает», «Помани в предмет», «Сходи на рывок», «Сбери мяч», «Поймай перчатку», «Или слышу», «Сто ударов в минуту», «Один против трех»

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологические устойчивости; обводящие факторы; эгопорт; психофизиологические функции: самовнушение; психогенная тренировка; релаксация.

Учебные и тренировочные поединки. Участие в соревновательной деятельности.

163.14.28.7. Содержание модуля по блоку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.28.7.1. При изучении модуля по блоку на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству и прошлому и настоящему многовековому народу России: осознание, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российской нации;

сформированность патристического сознания и гражданской ответственности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, традиций и культурных традиций народов России;

освоенность основных норм, правил поведения, этики и форм общественной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебного-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированность эстетического и личностного сознания через освоение культуры движений и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и уважительного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общенациональной культуры.

163.10.28.7.2. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать внимание и развивать интересы своей познавательной деятельности в области бокса; умение планировать, контролировать, в обстановке создавать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

любопытство и поиск путей успеха для успеха учебной деятельности и индивидуальности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться и распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять самоанализ, самооценку, принимать решения и самостоятельно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, выделять обобщения, устанавливать логическую классификацию, самостоятельно выбирать условия и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить личностно ориентированное умозаключение (индуктивное, дедуктивное и аналогичное) и делать выводы,

умение работать, применять и преобразовывать графические построения физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

видеть культуру активного использования информационно-коммуникационных систем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

163.10.2К.7.3. При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья, способы развития основных физических качества боксера; терминологию бокса, тактические основы техники ведения боя; факторы максимальной эффективности стартовых действий; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, основам техники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации активного образа жизни, в том числе в подготовке к службе в ГТ(С);

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

знание физических признаков разноструктурной функциональной напряженности;

определение технических приемов и длительных действий и игровых видов спорта с помощью их активного применения и инициации и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение и жизнедеятельности человека,

способность оказать первую помощь и медицинскую поддержку спортсменам при выполнении учебных заданий, детально и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

умение принимать участие и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования, осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, правильно ее измерять во время занятий по развитию физических качеств;

знание игровых взаимодействий со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и называть ошибки, эффективно их исправлять;

умение показывать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять игровые и гимнастические элементы; умение выполнять техничные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

163.10.29. Модуль «Танцевальный спорт»,

163.10.29.1. Предметная линия модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-просветительских форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом включают элементы хореографии, гимнастики, танцевальных движений, двигательную активность аэробного характера. оздоровительные цели гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни современного человека.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционального отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здоровья и образа жизни, способствующая успешной социализации в жизни.

163.10.29.2. Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительной оценки от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования,

163.10.29.3. Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой

и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отношения к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложного характера, элементами ритмики и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей; формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

упреждение и сокращение заболеваемости, совершенствование телосложения, в том числе восстановление личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, формирование взаимопомощи и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентации на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

163.10.29.4. Место и роль модуля по танцевальному спорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту состоит практически со всеми видами видов спорта, исключая в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (летая гимнастика, гимнастика, спортивные игры) и разделов «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интерактивный модуль по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в (ТЮ) и участия в спортивных соревнованиях.

1.63.10.24.5. Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом уровня в физической подготовленности обучающихся (с соответствующей организацией и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, ключевого по счету части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне, предлагаемого образовательной организацией, школой, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 1-й часовой учебной нагрузкой рекомендуемый объем в 5-9 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) по счет

повищення об'ємності виконуваних спортивних вправ, похвальних спортивних нагуків, включаючи використання учобних модулей по видам спорту (рекомендованої об'єму в 5-9 класах - по 34 впр.).

163.10.29.6. **Содержание модуля по танцевальному спорту:**

1) **Знання в танцевальному спорті,**

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) и при выполнении самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основные направления выполнения танцев европейской (вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (сальса, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позы ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, постановкой и амплитудой движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построение занятия (инструктивная, основная и заключительные части занятия).

Методы тестирования физической выносливости.

2) **Способы самостоятельной деятельности.**

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор фигур танцев европейской (вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (сальса, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте.

Психосенные урны (части урны: подполумителна, основна, заключительна).

Панбор музыкального сопровождения для комплекта упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хоп-хоп с учетом индивидуальности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении утравленкии ритмики обучающимся и оказание помощи помощи спортсменкам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники лимитальных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изучается на уровне начальной и средней подготовки.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (всехвалс, медленный фокстрот)

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка:

танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (дополн и подскоками вперёд и с поворотом, шаг и п.вста);

фирму для классической балетной постановки движений рук.

позы для рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность;

распределение движений и фигур в пространстве;

внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп.

базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на средстве и в паре и танцевальных вариациях;

выразительность танцевальных движений;

комбинация танцевальных движений хип-хопа.

163.10.29.7. Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.29.7.1. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне освоения общими образовательными результатами у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

владение умениями предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и добровольного отношения к окружающим;

владение умениями оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;

владение навыками исполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, вальсового хореографии, танца хип-хоп;

формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к самоопределению, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни,

высшего мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

163.10.29.7.2. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранения инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;

способность описывать красоту движения и осанки.

163.10.29.7.3. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций;

знание и умение применять правила тройкилиней безопасности к местам приземления зонтичной танцевальной обуви (в спортивной, хореографической и тренировочной обуви), правила ухода за спортивной обувью, а также правила выбора обуви по размеру;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцевальному спорту;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знание и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

навык исполнения и исполнения комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для симметричных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом выносливости и ритма движений;

умение подобрать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интенсивности и ритма;

умение находить индивидуальные особенности и техническому выполнению упражнений ритмично обучаются и адаптируются, используя помощь специалистов при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;

формирование навыков музыкальной грамоты (музыкальный квадрат, музыкальные фразы);

формирование чувства ритма, интимные взаимоотношения музыки и движений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки по время занятий танцевальным спортом;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевальной игры по время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (шагов с подскоками вперед и с поворотом, шаг с толчком);

знание французской классической балетной постановки позиций рук, позиций рук классического твоя;

навык взаимодействия в паре, сплоченность исполнения в паре и в группе;

навык распределения движений и фигур в пространстве;

знание и понимание высшего воздействия танцевальных движений на зрителя, артистичность и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на среднем и в партере в разнообразных вариациях;

навык исполнения и сочетания сложных и комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, интерпретировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

163.10.30. Модуль «Киноискусство».

163.10.30.1. Пояснительные записки модуля «Киноискусство».

Модуль «Киноискусство» (далее – модуль киноискусства, киноискусств) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе

образования и использования стартовых-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Кюкусюнкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Своеобразие кюкусюнкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Кюкусюнкай каратэ является системой физического воспитания в частности все многообразие двигательных действий свойственных бимембранчестиму возможности организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

163.10.30.2. Целью модуля кюкусюнкай является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределению с использованием средств кюкусюнкай.

163.10.30.3. Задачами изучения модуля кюкусюнкай является:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кюкусюнкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры поведения непосредственно на занятиях и соревнованиях по кюкусюнкай;

восстановление положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества и ответственности и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнениями с общерепрезентацией в соревновательной направленности, техническими действиями в пределах кюкусюнкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) конкурсивной, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся:

популяризация конкурсивной среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям конкурсивной, в спортивные клубы, секции и участие в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации к устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поощрение одаренных детей в области спорта в конкурсивной в частности.

163.10.30.4. Место и роль модуля конкурсивной.

Модуль конкурсивной доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных занятий и общеобразовательных организаций.

Специфика модуля конкурсивной сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в программу физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Знания о физической культуре», «Личность самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля конкурсивной наиболее осуществляется в сочетании образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, популяризации обучающимся в форме ИЗО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.30.5. Модуль конкурсивной может быть реализован в следующих формах:

при совместительстве планирование учителем физической культуры процесса обучения осуществляется учебным материалом по теме/уроку с подбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде дополнительного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, инклюзивной, и частности, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенных летних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовая недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа):

в виде дополнительных часов, выделяемых на организационно-управительскую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

1.63.10.3(1).6. Спортивные модули (кроссфит).

1) Знаки о кроссфит.

История кроссфит.

Организационные и специализированные упражнения.

Легендарные российские спортсмены кроссфит и тренеры.

Достижения спортсменов каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, особенности кюкусинкай.

Основные правила кюкусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по кюкусюкай. Жесты судьи. Правила безопасного проведения игр время занятий кюкусюкай. Кюкусюкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение правил гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусюкай. Кюкусюкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Хирипирине правила в кюкусюкай и мероприятия по их предупреждению

Поятия и характеристика пехвичосых и тогичерига приемов в кюкусюкай, их выполнения и методов выполнения.

Названия и роль известных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление кюкусюкай

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, равномерного проведения во время соревнований по кюкусюкай в качестве зрителя, болельщика.

Самопироме и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусюкай. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Привычные сбалансированное питание каратиста воодусюкай.

Тестирование уровня физической подготовленности в кюкусюкай

Цели и задачи саюаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и кардиодруждик упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), координационных и силовых способностей.

Комплексы элементарных упражнений для формирования технических действий каратиста кюкусэнкай, в том числе психоэмоциональные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовые технические действия (кихон).

Базовые элементы акробатической техники и кюкусэнкай.

Формативная последовательность движений, связанных с подготовкой ведения предплечья с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкэку соко ичи, тайкэку соко ни, тайкэку соко сан, сокуги тайкэку соко дзи, пивак соко ичи, сокуги тайкэку соко ни, сокуги тайкэку соко сан, иппак сово во, синчи, иппак сово сая, иппак сово ёк, яёду, цукан-но ката, иппак сово го, тайкэку сово ичи ура, тайкэку соко ни ура, тайкэку соко сан ура, гэкисай дай, чиги сово пид, пивак сово го, тайкэку соко ичи ура, тайкэку соко ни ура, тайкэку сово сан ура, гэкисай дай, тэки сово ичи, пивак сово ичи ура, пивак сово ни ура, пивак сово сан ура, пивак сово ён ура, иппак сово го ура, чиги, сийфа, гэкисай шю, гэкис сово нел, сэйэнчи, гарю, гэкис сово сан, башэй дай, сыйтай.

Учебные и контрольные модели в кюкусэнкай.

Участие в соревновательной деятельности.

167.10.30.7. Содержание модуля кюкусэнкай направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.10.30.7.1 При изучении модуля кюкусэнкай в уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

применение патриотизма, уважения к Отечеству; проявление чувства патриотизма к своей Родине, российский народ в историю России через достижения отечественных каратистов кюкусэнкай на мировых чемпионатах, чемпионатах Европы, уважение национальных символов (терби, фига, гондэ);

учение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры в известном отношении к физической культуре так и к материальной части общекультурной культуры средствами кюкусэнкай;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и саморегуляции, мотивации и сознательному выбору индивидуальной траектории обучения средствами искусства;

формируемость телесного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности во проявляя добросовестность и планируемость;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; эмоциональной открытости в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельностью;

применение готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии искусством;

применение ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, избегание вредных привычек;

применение положительных качеств личности к управлению своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

163.10.30.7.2. При изучении модуля «Искусство» по окончании обучения обучающихся у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять планирование своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами искусства, сопоставлять личные и общие цели культурно-спортивной деятельности;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, спортивную и соревновательную деятельность, в том числе по кинезотерапии;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, представляющие интерес и такую поведение в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, спортивной практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебные сотрудничества в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, спортивной практики, учитывать позиции других участников деятельности,

владение основами самоорганизации, самонаблюдения, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий кинезотерапии;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этикетных норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

163.19.30.7.3. При изучении модуля кинезотерапии на уровне высшего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

выявление роли и значения занятий кинезотерапией в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли различных организаций по кинезотерапии всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного движения кинезотерапии, ведущих мировых каратистов кинезотерапии в каратистов спортивной Российской Федерации, применяющих стили российского кинезотерапии;

знание и применение правил соревнований по кинкусингай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей спортсменов по кинкусингай и основных функций судей, жестов судьи: применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности; умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в кинкусингай;

умение классифицировать физические упражнения в специализированные упражнения; использовать правила выбора физических упражнений для развития физических качеств кинкусингай; общеподготовительные и специализированные упражнения, фиксирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста кинкусингай, определяющих необходимость и эффективность;

умение стилизовать и демонстрировать приведенную (эталонную) технику выполнения обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений в кинкусингай;

знание в определенном количестве и технической подготовке в кинкусингай; умение рассказывать и описывать ее тактически и технические элементы, характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности. демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и играх по видам;

умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и соревновательных играх;

умение демонстрировать и выполнять присемы на арсенал базовой техники кинкусингай: тайкэку соно нэи, тайкэку оми ни, тайкэку соко сав, сокути тайкэку соно нэи, помак соно ни, кагуи тайкэку соко нэи, сокути тайкэку оми сав, ницуи соно ни;

умение применять тактические действия (уходы, отскок, повторная атака, двойной обман, обратный выпад) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия каратиста кинкусингай в учебном и соревновательном поединках, определять преимущества кинкусингай.

их члѣны и стабы стѣржи подготовкѣ маневры ведения поединка, боронныя приемы, в зависимости от сложившейся или тѣхнѣ ситуации дать рекомендацїи для достижения победы или ее удержанїя;

умение дезовстривать и объяснїть конкретные действия в зависимости от ситуации, способы прѣвланїя и риванїя атака и контратаки, индивидуальныя защитныя действия и тактическия приемы, демонстрацїя атаквоподорожкѣ стала боя;

умение отличать прѣвльвасть действительных действий и выннать оцїнки в тѣхнѣ выполнїния приемы и маневры, способах защиты и тактическия обманыванїя соперника, а также ошѣбки в тѣхнѣ передвиженїи и маневрированїи;

знанїе и объясненїе правил безопасности, примерного поведения во время соревнований по кнѣкусовой в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;

умение определять причины припннї угнеленїя, осуществлѣть самоконтроль в знанїи о средствах восстановленїя организма после физических нагрузок при занїтиях кнѣкусовой, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подборя спортивной одежды и обуви для занїтих кнѣкусовой;

умение припнннать самостоятельныя занїтия с использованием средств кнѣкусовой, подборя упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знанїе и демонстрацїя контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающегося, умение проводить тестированїе уровня физической подготовленности юнѣго кандидата кнѣкусовой, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

163.10.31. Модуль «Тѣжелая атлетика».

163.10.31.1. Пояснительная записка модуля «Тѣжелая атлетика».

Модуль «Известия о легкой атлетике» (длина модуль по тяжелой атлетике, тяжелой атлетика) на уровне основной общепедагогической подготовки с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрямление.

163.10.31.2. Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к старанию и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики

163.10.31.3. Результатами изучения модуля по тяжелой атлетике являются повышение гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения во время занятий в тренажерном зале;

получение знаний о физической культуре и спорте и умение применять их в тяжелой атлетике и упражнениях с отягощением в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физической культуры личности и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, объективно двусторонне опираясь физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, технико-тактических приемов тяжелой атлетики;

формирование образовательного фундамента, сформированного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые условия для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

интеграция тяжелой атлетики среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.31.4. Место и роль модуля по тяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике сочетается преемственно со всеми этапами начала спорта, включающими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования».

Интеграция модуля по тяжелой атлетике включает обучающихся в освоении образовательных программ в рамках экскурсионной деятельности, дополнительного

обучивая, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.31.5. Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

в виде самостоятельного или интегрированного учебного материала физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде дополнительного интегрированного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Министерством образования, включением, в частности, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовей недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет проведения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.31.6. Содержание модуля по тяжелой атлетике.

1) Знания о тяжелой атлетике.

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Ведущие тяжелоатлеты региона, Российской Федерации, мира. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений, Правила соревнований

по тяжелой атлетике. Наиболее распространенные ошибки при выполнении соревновательных упражнений

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Этика и этикет спортсменов-тяжелоатлетов при выступлении на соревнованиях и нахождение в зоне разминки.

Приемы подбора физических упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тяжелоатлета.

Понятия и характеристика основных элементов тяжелой атлетики их название и методика выполнения

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения на время соревнований по тяжелой атлетике в качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Симптоматика и ее роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивной экипировкой и оборудованием шпингалета.

Принципы сбалансированное питание тяжелоатлета

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

Дневник тяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса, самообслуживание на протяжении здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных технических упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов и техники их выполнения: гантельстояния, упражнения в перекладывании, параллельных брусьях, подъемы туловища из положения лежа, подъемы ног

из положения лежа на спине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, прижимание упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специализированных подготовительных упражнений с отягощениями:

комплекс упражнений с гантелями весом 1-3 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплекс упражнений с гирями весом 1-5 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплекс упражнений на опорах в криволинейных тренажерах, изучение приемов и техники их выполнения.

Комплекс специально-подготовительных подводящих упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-7 кг («бодибар») для развития соответствующих технических действий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

выпад, глубокие приседания со снарядом на плечах;

выпад, глубокие приседания со снарядом на груди;

кувык снаряда с пола до уровня пояса с прямыми руками хватом сверху (тяга);

комовые упражнения (сгибание разгибание рук) со снарядом из положения стоя, из положения лежа на спине, из положения сидя на скамье;

вкладыши вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;

имитация в высоту толчком двумя руками снарядом в руках, со снарядом на плечах;

ход в глубокий присед из положения стоя (сзади лежит на плечах) с фиксацией снаряда над головой с прямыми руками широким хватом;

Комплекс специально-подготовительных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг («бодибар»), изучение приемов и техники их выполнения:

подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с ускорением и уходом в глубокий присед и последующим вставанием – рывок классический.

подъем снаряда от колен с ускорением с фиксацией на груди (хват средней), уходом в глубокий присед и последующим вставанием (взятие штанги).

подсед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выпрыгивание с ускорением с фиксации в разведении (способ жонглира) на прямых руках над головой, подход из рывка – толчок от груди,

комбинация встания на грудь и выпрыгивания от груди – толчок классический.

Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяжеленной гимнастической лентой весом 1–3 кг («блинчар»). Подъемы и рывки и толчок осуществляем на максимальное количество раз за одну попытку.

163.10.31.7. Содержание модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.31.7.1. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

выявление уважения к культурным символам (герб, флаг, гимн);

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию; мотивация к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелой атлетического спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться на основные нормы этики, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

применение индивидуальных качеств личности и управленческие навыки в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами тяжелой атлетики;

формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

163.14 31.7.2. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеющие основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать усложненную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, соответствующие стратегии и тактике поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций в учете интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

фирмирование компетентности в области международных информационно-коммуникационных технологий, освоение новых форм информационной избирательности, этики и этикета;

умение создавать, применять и преобразовывать графические лектограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

163.16.31.7.3. При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием тяжелой атлетики в мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоатлетах в тяжелой атлетике, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;

сформированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и этикете при участии в соревнованиях;

повышение роли и значения различных объектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-спортивной деятельности;

повышение навыков тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетических соревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атлетике; знание судейства, роли и обязанностей судейской бригады;

осуществление судейства контрольных занятий и соревнований
в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по тяжелой атлетике
в процессе учебной и соревновательной деятельности: применение правил
соревнований в судейской терминологии в судейской практике;

умение привлекать, привлекать и проводить различные части урока
в качестве помощника учителя;

умение применять различные физические игры, комплексы упражнений
и эстафеты с элементами тяжелой атлетики во время самостоятельных занятий
и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивой привычки систематического соблюдения
за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, показателями
различных основных физических качеств;

умение характеризовать и различать комплексы общеразвивающих
и корригирующих упражнений, упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости,
гибкости, общей и специальной выносливости, специальных упражнений
для формирования эффективной техники двигательных действий тяжелой атлетик;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, секретаря)
на соревнованиях по тяжелой атлетике;

умение выполнять рывок и толчок;

способность конспектировать свое видение во близких элементах техники
движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и самостоятельного интереса к освоению
технических основ тяжелой атлетик, умение отслеживать правильность
двигательных действий и выявлять ошибки в технике тренировочных
и соревновательных тяжелоатлетических упражнений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной
деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа
и самомассажа после функциональной нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;

умение осуществлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, координационных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств десятилетнего, закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий по легкой атлетике, правилам ухода за спортивной обувью, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий легкой атлетикой; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий легкой атлетикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных физических качеств десятилетнего, планировать и контролировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами легкой атлетики, методов профилактики вредных привычек и осознанного (осложненного) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по легкой, легкой-средней и физической подготовке также умение, знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в легкой атлетике со сверстниками.»;

16) абзац второй подпункта 166.4.7.1 пункта 166 изложить в следующей редакции:

«166.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.»;

17) в пункте 167:

в подпункте 167.11:

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 1»,

строку седьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 2»:
строку восьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 3»:
строку восьмую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 4»:
строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 5»:
строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 6»:
строку девятую изложить в следующей редакции:

«

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

»;

подпункт 167.11 изложить в следующей редакции:

«167.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов

федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом и изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Обществозна-	История	3	3	3	3	2	14

учебные предметы	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	5
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технологии	Труда (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Республики Беларусь	Основы безопасности и защиты Республики Беларусь				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая нагрузка вспрузки (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Федеральный модельный учебный план основного общего образования
для основной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	1	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7

научные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть формируемых учебных часов объемнагельных отношений		5	5	5	5	4	24
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) и соответствии с годовыми программами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3

Федеральный государственный учебный план основного общего образования

		для 6-дневной учебной недели					
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Скиталец, полная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технологии)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Части, формируемые участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	15
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1170	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Приложение № 4

Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка при обучении на русском языке							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			1	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно- вспучывае предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Охрана безопасности и здоровья Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Фольклорная культура	Фольклорная культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	32	35	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

в соответствии с санитарными требованиями и нормами					
--	--	--	--	--	--

Вариант № 5

Федеральной недельной учебной плани основного общего образования
для 6-дневной учебной недели (изучается родного и (или) государственного
языка народа в преподавании на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык в (или) государственный язык республикан Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10

Информатика	Алгебра		3	3	3	9	
	Геометрия		2	2	2	6	
	Вероятность и статистика		1	1	1	3	
	Информатика		1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	14	
	Обществознание				1	1	
	География	1	1	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Жизнь безопасности и защиты Родны	Основы безопасности и защиты Родны				1	1	2
Финансовая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		30	31	33	34	35	163

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Итого часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая величина нагрузки (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке или числе языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (в том числе государственной)	3	3	3	3	3	15

	язык республики						
	Российский Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности в эпоху Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		31	32	34	35	36	168
Часы, финансируемые участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1234	1224	5848
Минимальная нагрузка в неделю (при 6-дневной неделе) в соответствии с типовыми правилами и нормами		31	33	35	36	36	172

»

подпункт 167.13 признавать утратившим силу.

2. В федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвердившей приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74328) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380):

1) пункты 20 и 21 изложить в следующей редакции:

«20. Федеральный рабочий программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

20.2.2. Программа по литературе позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить «обязательную» (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по главам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования. Планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров личности гражданина, так как занимает ведущее место в формировании интеллектуального и истинно человеческого развития обучающихся, в становлении осмысления их мироотношения и национальной самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры, в них захвачено эстетическое освоение мира, а близость к многообразию человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия

на читателя и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10 – 11 классах составляют чтение и изучение подлинных произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, их литературным развитием, эстетическим и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится в учебном объединяющего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума»; проведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романов «Герой нашего времени»); произведения И.И. Тургенева (комедии «Ревизор», пьесы «Мертвые души»); произведения углубленные межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Обществознание-включая обществоведение, историю, философия, формирование художественного вкуса и эстетические отношения к окружающему миру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все стили русского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XX века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой новаторской или избранной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства принадлежности к отечественным культурным традициям, лекциям и умение исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии лекционно-языковой сферы личности по линии высшего типичного идеала, осознавая первостепенное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируясь на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-исторических возможностей языка художественных текстов и способности совершенствованию устной и письменной речи обучающиеся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС (СМ).

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, широким в языковом пространстве русской культуры, воспитанием целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как основокультурному и эстетическому феномену; осмыслении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этических нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него –

в традиционных техниках и сокращенном объеме национальной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы самостоятельной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств в овладении современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного использования прочитанного, направлены на развитие умения анализировать и интерпретировать произведения как художественное целое с учетом историко-литературной обусловленности. В культурном контексте и связей с современностью с выявлением тематико-литературных связей и представлений об историко-литературном процессе. Цели связаны с развитием представлений о специфике литературы как вида искусства и умения анализировать произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства, с выявлением коммуникативности элементов формы и содержания литературного произведения, в том числе образ, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и мировой поэзии.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об информативно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информативной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

20.2.11. В единоместии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне обучения. Общее время часов, рекомендованных для изучения литературы, 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее литературное («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.Н. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения П.И. Гюго (повесть «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

20.3.2. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драммы «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не та, что зовут вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Как не дано предугадать...», «К Б.» («Я встретил вас – и все было...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Прощай», «И не любил я раним чужей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Пост и Гражданин», «Элегия» («Пустой как говорит неясных мздо...») и другие. Поэма «Кому во Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком схватить пальцы живую...», «Где майская почва», «Печеро», «Это утро, радость эта...», «Шелест робкое дыхание...», «Спустилась Луной был полон сад...», «Лесам...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щадров. Роман-эпопея «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О карево происхождения глумливых», «Относительно значительности», «Органовые», «Подтвержденные показания» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дом с сибирской», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».

20.3.3. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

20.3.4. Литература периода Революции.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тучка, К. Хетагуров и другие.

20.3.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадма Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Вальера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Куольный дом» и другие.

20.4. Содержание обучения в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гришкович бражки», «Искон» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой плем», и другие.

М. Горький. Рассказы (одно по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Колосаков» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэты Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, И.С. Гумилева и других.

20.4.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Роза расплодилось. Течет, течет...» (из цикла «Из цикла «Из цикла Кузьковом»), «На железной дороге», «О доблести, о подвигах, о славе...», «О, весни, без ветра и без врана...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Повесть «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Поступайте!», «Лягушка», «Обшестое», «Прозаседавшиеся», стихами Гаяне Яковлевой и другие. Повесть «Облак в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Каюпов», «Спит ввысь, Ранняя дорога...», «Шоппе ты моя, Шоппо, », «Не жалею, не жалею, не жалею...», «Я покинул окрест деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессоница. Помер. Тут же парус...», «За гремящую любовь гремящих вдов...», «Ленинград», «Мы живем, под обидою ною страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Мини стихам, написанным так рано...», «Кто стучит на камнях, кто создан из глины...», «Идем, на века похолоди...», «Мне вранится, что на голубых

ве мной...», «Тоска по родине! Душно...», «Клячи в креслом переплете», «Бабушке», «Красная кисть...» (из цикла «Стихи о Мужестве») и другие.

А.А. Ахматову Стихотворения (по менее трех по выбору). Например, «Песня послеливой ветровки», «Сжала руки под темной вуалью...», «Судовый отрок бродил по аллеям...», «Мне так: было, Он звал утешно...», «Но с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Примерский совет», «Одна я земля» и другие. Повесть «Реквием».

Н.А. Островский. Романы «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одна роман по выбору).

А.П. Шолохов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котловод», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (по менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном слове...», «Памяти матери» («В стран, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дрибнется рипицей цокель монумента...» и другие.

Призыв в Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух в постушка»; К.Н. Бондарев «Борьба со снегом», В.В. Быков «Обеляски», «Сотряпков», «Альпийская баллада»; В.П. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Эти мы наследим»; В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.Н. Ногов «Красное вино победы», «Шанен», «Линия помер дна»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Н.О. Воякинский «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.Н. Дружининой,

М.В. Исмаилов, Ю.Л. Ленивецкого, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Соловова, В.А. Ступцова и другие.

Драматургия и Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плавать!...», «Определенно поэтико», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Найти иных – тяжелый крест...», «Быть свидетелем некрещеному...», «Лечю», «Гимлет», «Видны почвы» и другие.

А.Н. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору; например, главы «Пехния под плетень, правда под камнем» и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезало», «Обидно», «Микрокосмос», «Мастера», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Жизнь и домик», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Знаешь, почему», «Тихая моя родина!..», «В торжестве зоркой светло...», «Привет, Россия...», «Русский отовсюду», «Я буду скандалить по холмам таежной глуши...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Сонный крик жеребца», «Полынные», «Стансы» («На страны, во готовности...»), «На склоне Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я выхожу вместо дивого зверя в клетку...» и другие.

20.4.3 Литература второй половины XX – начала XXI вв.

Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, рассказы (по одному произведению не менее чем двух произведений по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Иваново»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.Л. Астафьев (повествование и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родивсе», «Бобринский угор»); Ф.А. Искандер (роман и рассказы «Сандру по Черему» (фрагменты)); Ю.П. Казюков (рассказы «Зеленый диванчик»,

«Помощник»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Сабак и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Идеальный вторник в субботу»); И.И. Трифонов (повесть «Обычай») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадушкин, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджав, Р.И. Рождественский, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие.

Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.И. Ковалев «Старший сын» и другие.

20.4.4 Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, русская Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шестакова «Синий ветер колыбеля» и другие; стихотворения Г. Айги, В. Симпсона, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

20.4.5 Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения И. Бродбери «51 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; И. Ашантиера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машинная эпоха»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Б. Брехта «Мамаша Курваж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уэллса «Прямая речь»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

20.5 Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствующим процессам самознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, звону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, достоинству уважения, бережливому отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и принятие решений;

приветие традиционных ценностей, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, литературными произведениями;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать и сотрудничать в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, традиций России в контексте научных исследований русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

осведомленность относительно государственных символов, историческому и природному наследия, памятникам, традициям народов России, влияющие на их воплощение в литературе, а также достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению в защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанность на примерах из литературы;

3) духовно-практические воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

интеграционные отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознания принципов семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание.

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности в обществе отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и успешного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность и физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в здоровых привычках к иным формам приобщения к физическому и нематериальному здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, уважение и ценность мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, и также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инцидировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сопереживать, осознанный выбор будущей профессии и реализацию своих жизненных целей, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетическое воспитание:

сформированность эстетической культуры, способность влияния социальнo-экономических процессов на состояние прирочной и социальной среды, осознание

сложившему характеру экологических проблем, представленных в художественной литературе:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное восприятие событий, происходящих в окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение припоминать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности в том числе предостерегающей в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы широкой России;

8) задачи в учебном познании:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изучаемых и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

освоение ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20.5.3. В процессе деятельности личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуются эмоциональный интеллект; предиктивный сформированность:

способности, позволяющей способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, воплощающего самоконтроль, умение принимать ответственность на себя и нести ее, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и принимать гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный и чужой опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, смысловая деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, задающую и художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, вымышленной, фактов истории-литературного процесса;

разрабатывать пути решения проблемы с учетом наличия имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы и действовать, оценивать соответствующие результатам цели, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выстраивать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственных читательских опыта.

20.5.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала; навыками рецептивного приема и использования художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальных проектов;

формировать языкового типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу об их решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, предвосхищать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, осваивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять деловое управленческое проектное взаимодействие в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, поискующие альтернативные решения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм представления при изучении той или иной темы или литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, инвентарь и другие) с учетом возникновения информации и целей её использования, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований гигиены, техники безопасности, санитарно-гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативное во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение содержательных жестов, различать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в творческой и групповой работе на уроках литературы; аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь смягчать конфликтные ситуации;

рассуждать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свои мысли, применяя разнообразные языковые средства.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации или части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать значимые вопросы в образовательной деятельности, анализировать содержание литературных произведений, и применяться в ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных явлений;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, самостоятельно определять свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, проявляя себя в других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, излагать корректно и деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; исполнять

приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опораясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимать свои потребности и достоинства;

привлекать мнения и предложения других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, представленных в художественных произведениях;

признавать свои праны и приучать других людей на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиций другого человека, используя знания по литературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и учитывать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций возмозности, оригинальности, практической значимости;

использовать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

20.5.5. Предметные результаты обучения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание принадлежности к общенациональным традициям и исторической преемственности (включенно в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры);

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традициям мировой культуры и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и понимание историко-культурного и предметно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Жизнь и бытие»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения в прозе «Жизнь на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.В. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение П.С. Лермонтова; рассказы и пьеса «Вопросный знак» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Он думал» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блок; стихотворения и поэма «Облако в шляпе» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Рассказ» А.А. Ахматовой; роман П.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Флора «Молодая гвардия»; роман В.Ю. Богачева «В августе сорок четвертого»; одно произведение А.И. Солженицына, стихотворения А.Т. Галицкого, Б.И. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиче-

по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, П.И. Астафьев, Ю.В. Бондарев, Б.И. Джигалов, К.Г. Гиприлев, Ф.А. Искандер, В.Л. Кондратьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и других); не менее двух пьес по выбору (в том числе Н.А. Гоголя, А.А. Вампилова, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Куплера, Б.И. Окуджавы, Р.И. Рождественского, И.М. Рубина и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.И. Никитина и других), не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Золя, Э. Хемингуэя, Д. Синклера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Кадера, пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одна произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, В. Газзатов, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кулмухаммадова, К. Кулиева, К. Рустамов, Г. Тукай, К. Хатамуллин, Ю. Шестаков и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной ценности жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного выражения и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и значений в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне факультета

общей информации) жанрово-историческое, общеполитическое и социальное в творчестве писателя: традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность, историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; повествование; тематика и проблематика; авторская позиция; фактура: виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, аллюжес; символ; системы стихосложения (топическая, сплюснутая, слогабо-тоническая), дельташ, верлибр; «светлые тоски» и «темные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об избирательных-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными методами и приемами практической культуры чтения и пользования литературными текстами, умение самостоятельного истолкования произведения в устной и письменной форме, информативной переработки текста в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также письменных отзывов и сообщений различных жанров (объем сообщения – не менее 250 слов); умение уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6 Предметные результаты обучения по программе по литературе в конце 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (первая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осознания произведений литературной классики и собственного интеллектуально-практического роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; повышенное умение внимательно читать, анализировать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и понимать творчество писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связи литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним и развернуть аргументированные устные и письменные высказывания; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания: умение соотносить ее с действительностью, выразить личное отношение к ней, пережить читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, к тому же надо вызвать не менее 10 произведений в (или) фрагментах;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом индивидуальности учащихся в том смысле, как и понимая в нем подтекст) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в зависимости от изучаемого материала основного общего образования): когнитивно-историческое, общечеловеческое и национальное и творчество писателя; традиция в литературе; авторская позиция и ее воплощение; художественное время и пространство; жанр и литературные нормы; народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романы, рассказы, литературные жанры; трагическое и комическое; поэтика; тематика и проблематика; авторская позиция; фигура; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия; подтекст; символ; системы стихотворения (топическая, антитезическая, симбиотическая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; жанровая связь и взаимодействие национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графике, живописи, театре, кино, музыке);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении языкового искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об объективно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания политекстуальных текстов, умениями самостимулировки постановки прочитанного в устной и письменной формах, информационная переработка текстов в виде рефератов, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение умениями рецензировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к культурным традициям и воспитание исторической ответственности поколений; включение в культурно-языковую традицию русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрыть роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысленной прочтенной русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к русскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и спецификам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимания ключевых проблем притягательной русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурных и нравственно-эстетических функций на фоне взаимодействия национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества личности и процессе анализа художественных текстов; понимать связь литературных произведений начала XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «светлые темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы, свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуально-анализирующего;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, и тем числе выразить не менее 10 прикраслений и (или) фразеологизмов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом декларирующей значимости их художественных приемов и функций в том подтексте) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретная-историческая, общечеловеческая и национально-культурные проблемы; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; язык и литература; историзм, парадоксность; культурно-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое; повествовательные: тематика и проблематика, авторская позиция: фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь: стиль, стилизация: аллюзия, подтекст; символы; системы словоупотребления (тоническая, интонационная, слогабо-тоническая), долготы, ритмика, «светлые темы» и «светлые образы» в литературе; взаимосвязь

и воспроизводить национальные литературы; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно устанавливать приемы и приемы русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными приемами в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурной компетенцией и навыками литературных текстов, умениями самостоятельного использования прочитанных в устной и письменной формах, реферированной переработки текстов в виде аннотаций, отрывков, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также умения различать жанры (не менее 250 слов); умение умело реагировать и оперировать с собственными письменными высказываниями с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиакосмосе, целенаправленно использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее сокращенно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению

обучающимся. месте в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения предусматривает содержательные линии, которые предполагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в освоении рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в связях с ней (общая).

21.5.3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (невариативную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебной программы «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе позволит учителю реализовать вариативные тематические планирования, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с требованиями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для изучения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров каждого поколения, тем как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, способствует им к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

21.5.6. Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений мировой и русской литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контекста, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, интересами и эстетическим вкусом.

21.5.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отклонению в курсе литературы на уровне среднего общего образования и сопряжено с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обучающихся ранее изученных ранее изученных произведений, в том числе «Слова о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.Н. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского, комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Полтава» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», пьеса «Мертвые души»). Из процесса изучения литературы на уровне среднего общего образования переходят углубленно в расширение междисциплинарных связей с курсом русского языка, истории и предметом художественного цикла, с развитием мышления филологической науки и развитием искусства на основе междисциплинарных связей литература, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому

исследования, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI ввкл. представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или фактологической темы и направлены на достижение и фиксируемых результатов обучения.

21.5.10. Отличие углубленности уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся и соответствуют учебным планам образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности и ответственности культурных традиций, лежащих в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам. В развитии целостно-смысловый сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и ценностям отечественной и мировой культуры и базируется на знании содержания произведений, осознании поставленных в литературе проблем, формирования у обучающихся литературного вкуса,

риологии филологической культуры, ведущей и организующей комплексные филологические анализы художественного текста, комплексной функционирование роли теоретико-литературных понятий, комплексно коммуниктивно-эстетическая возможность языка литературных произведений. а также позволяет совершенствовать устное и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных текстах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним и высшим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

21.5.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и сохраняемым исторической преемственностью поколений, включением в языковое пространство русской культуры, восприятием целостности отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, осознания в ходе ее изучения духовного смысла человечества, этно-культурных, философию-мировоззренческих, социологических, культурных традиций и ценностей, воспитания личности, способной к активной гуманитарной деятельности в современном мире и активно будущей самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и ценностям отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений и готовности всей жизни; выявление содержания и осмысление ключевых проблем проблематики русской, мировой классической

и современной литературы, в том числе литературы народов России, самостоятельное чтение и самостоятельную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и готовить к этап процесс таких мероприятий.

21.5.14. Задания, связанные с воспитанием читательских качеств и читательской компетенции читательскими практиками, культурой чтения в различных литературных текстах, самостоятельным истолкованием прочитанного, направленные на развитие умения комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теории литературы, и в том числе умения к интерпретации литературного произведения как художественного текста с учетом историко-литературной обусловленности, культурным контекстом и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов историко-литературного, тематического, жанроведения.

21.5.15. Эти задания связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлений, течений, школ, об индивидуальном авторском стиле, вытекающем из историко-литературной обусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, в том числе об отражении, тем, идей, проблем, актуальных для человеческого художественной картины жизни, созданных автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитии представлений о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качества квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, индивидуальной отзывчивостью, и также умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с другими, эстетическими и художественными интерпретациями в других видах

искусств, развитием предложенной «об» основых издривлениях литературной критики о современных профессиональских подходах к анализу художественного текста и литературоведении, развитием способностей осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиакосмосе, развитием основано учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

21.5.16. Задачи, связанные с освоением обучающимися коммуникативно-эстетических функций языка, направлены на развитие представленной «об» литературном приращении как явления словесного искусства и об наиболее выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на освоение различных способов перформативной переработки текста, на умение анализировать, аргументированно оценивать и рецензировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе и Интернет.

21.5.17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преобразован по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования и изучается в базовом курсе литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы. – 340 часов: в 10 классе – 170 (3 часа в неделю), в 11 классе – 170 (3 часов в неделю).

21.6. Содержательное обучение в 10 классе.

21.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщенное повествование («Сказание о полку Игореве»: стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия

Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и былады Н.А. Жукновскаго; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Капитанская дочка» и «Дубровский»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения И.И. Гоголя (комедия «Ревизор», повесть «Мертвые души»).

21.6.2. Литература второй половины XIX века.

А.И. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтемся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки по книге «Времени «Полтава» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет в Диком Кухот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «На то, что ждете вы, пришло...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все было...»), «Позвучать есть в морских волнах...», «Природа – обманка. И тем она верней...», «Эти белые сапожки...», «О весна гуляла мной...», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Прощай», «Я все люблю иронии твоей...», «Иерашкин день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Детины («Русской нам говорят наивных чужих...»). «О Муза! я у двери твоей...», «Близел неопытный шаг...», «Памята Добролюбов», «Прародки и другие. Повесть «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Душинок согреть лавью живую...», «Где майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость утра...», «Шепот, робкое дыханье...», «Снята ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничем не скажу...», «Зря пролетел с землей...».

«На заре ты ее не буди...», «Как белен шаг яриш! Хичу и не маху...», «На стене сени
кочка покной...» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Среди шумного бата, слушайте...», «Колесколышки мои...», «Меня, по ушах
и в шаж...», «Друж спити не боиш, по только гость случайный...» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство
и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Воспоминания о графе
Л.Н. Толстого», «Русский человек на теплых водах». Размышления по прочтении
повести Г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Романы «Преступление и наказание». Повести и рассказы
(одно произведение по выбору). Например, «Генерал Печанович», «Сон смешного
человека», «Идиот», «Подражатель» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы
(одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские
рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и другие.

М.В. Салтыков-Щедрин. Романы-эпика «История одного города» (не менее
четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глумовцев»,
«Опись гродоваячпльничка», «Органчик», «Подтверждение наказания» и другие.
Сказки (не менее трех по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь
на восседстве», «Испраш-идеалист», «Ковяги» и другие.

Н.С. Лесков. Повести и рассказы (не менее двух произведений по выбору).
Например, «Очарованный стриптиз», «Однодум», «Тупойный художник»,
«Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент»,
«Ионыч», «Тамара с собакой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,
«Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие. Комедия «Вишневый
сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

21.6.3. Литературная краткая вторая половина XIX вкл.

Статьи П.А. Добролюбова «Луч света из темного царства», «Что такое
«Яковичина?»». Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы».

А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова, А.А. Григорьев «После «Гриши» Островского», Н.Н. Сухово «Сочинения гр. П.Н. Толстого» и другие (не менее трех статей по выбору и соответствии с изучаемым художественным произведением).

21.6.4. Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (одно произведение по выбору). Например, стихотворения Г. Тукай, стихотворения и поэма «Фитим» К. Монасурова и другие.

21.6.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Битва при Баретте», Г. Флобера «Мадам Бовар», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопссана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

21.7. Содержание обучения в 11 классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Григоровой браслета», «Олеся», «Песняшка» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Битва при Баретте», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Колымские», «Фаня Гордеева» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта,

А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Володина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и других.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И шветы, и шмелы, и трица, и концы...», «У отца есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый полдень», «Июньские ночи», «Сны-Фрешицы», «Темные аллеи», «Леткое дышанье», «Солнечный удар» и другие. Книга очерков «Охотничьи дни» (фрагменты).

А.А. Клок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Независим», «Росинка», «Кони, улица, фонарь, аптека...», «Роса раскинулась. Гнет, трусит лаво...» (из цикла «Из поле Куликовских»), «На железной дороге», «О доблести, и подвигах, и славе...», «О, восток, без конца и без края...», «Я, я хочу безумно жать...», «Девушка села в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Я – Гимлет. Хлюпает кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моем пути...», «Они пришли с морозом...», «Рождественские в голубую стужу...», «Пушкинскому дому», «Скифы» и другие. Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Журавль», «Заблудившийся трамвай», «Капитанша», «Пятистопные ямбы», «Синько», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

И.И. Мамковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Ната!», «Послушайте!», «Получай!», «Обида», «Прозаседавшись», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и невозможное перинко», «Детишки распродажа», «Лесной марш», «Серенада Мендельскому», «Товарищу Натте пароходу и человеку» и другие. Поэмы «Облако в штанинах», «Ви весь голос» (Первое выступление в поэму).

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гей ты, Русь, моя родина...», «Письмо матери», «Собираю Калашова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шепот ты моя, Шаталов...», «Не жалко, не жму, не шалю...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Спасская», «Низкий дом с голубыми

спинным, « Не бродить, не жать в кустах багряных...», «Клян ты мой анангий...», «Опловоршла роща алычаты...», «Мы теперь уйдём поземному...», «О вразном везере ждумплась дората...», «Зпосты тосыны драги...», «Русь», «Пушкину», «И пду лопиний. На хаталге кени...», «Но спилился, друг мой, до свиданья!...» и другие. Поэма «Черный человек».

О.Э. Манзельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие поруса...», «Эи гремгузую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Noie Dame», «Айя-София», «Невыдвинимая печаль...», «Южннстою меду струя во бупалиги текла...», «И не слышал рассказов Осенана...», «Нет, никогда никто я не был современник...», «И к губам подлинно пузелени...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моя стихан, написанным так рано...», «Кто создал из кывя, кто создал из главы...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родне! Давно...», «Книги в красном переплете», «Библиотека», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералы двенадцатого года», «Уж сколько их ушло в эту бездну...», «Расстояние: версты, мили...», «Красною кистью...», «Сось холмов — бах семь холокотов!» (из цикла «Стихи в Москве») и другие. Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смутный вечер. Брели по аллеям...», «Мне плач был. Он звал утешно...», «Не с тоски я, кто бродит осмело...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Серпантиный король», «Вечером», «Все мы бродяжки здесь, блудницы...», «Все расхитили, предано, преданы...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Затопканныя осени, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему опочесные рати...», «Творчество», «Вуздо («Когда я пачько жду ее прихода...») и другие. Поэма «Реквием».

Е.И. Заехтин. Роман «Ми».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (выбранные главы).

М.А. Шолохов. Романы-эпопея «Тихий Дон» (выбранные главы).

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Обжора, шоро. башня», «Печень и Финалто», «Малшевско», «Эпигра Лушнина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки одного врага», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Я прекрасном и яростном мире», «Котлоши», «Июльградские», «Река Понгудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.И. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Кто суть в одном-единственном мире...», «Памяти матери» («В краю куда из Киева гурток...»), «Я знаю, вояжкой моей нины...», «Дробится граней прелесть мовузенги...», «О существе», «И вот день, когда началась война...», «Я убит под Рязанью», «Памяти Гаспринца» и другие. Поэма «По праву назван».

Поэзия о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, В.Л. Астафьев «Наступил наступок», «Звездочка», Ю.В. Бондичен «Горючий снег». В.В. Быков «Обелиск», «Сотворен», «Альпийская баллада». В.Л. Измайлов «А зори здесь тихие», «Из списков не значится», «Зимняя была война», «Летит меховая». К.М. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это был Господь», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Г.М. Носов «Крестное слово лобелии», «Шапок, совети номер два», С.С. Смирнов «Братская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Бондилов «В августе корабль четвертый».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитовского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкого и другие.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Родин «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определяющее поэзия», «Во всем мне хочется дойти...», «Она идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть замечательным некрасиво...», «Почва», «И амлет», «Взвяхь ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.
Роман «Доктор Живаго» (рубричные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (одна по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Прозаические «Олов дедь Иван Иванович», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под шипити, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

П.М. Шукшов. Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, «Срезало», «Жидва», «Микрокосмос», «Мастер», «Крепкий мужик», «Саложки», «Абукосовале», «Дада Прыскай», «Шорс шпс, мижтрис», «Ждлина красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Прощание с Матерой», «Жизни и помини», «Женский разговор» и другие.

И.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезды полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Принет, Россия...», «Русский стовес», «Я буду сканать по холмам сдремавшей стужи», «Родная деревня», «И песеню пишу», «В минуты музыки печальной...», «Индеек на холме», «Ночь на роднике», «Утром» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик вострба», «Иширидзе», «Стихот» («Ни страха, ни почасья...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественской романсе», «Я вхожу вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я поминик себе воздвиг зний...», «Мож слов, я думаю, умрут...», «Пингкунд

с любовью, надцатого мартабря...», «Веротышься во родную. Ну что ж...», «Розысірши» и другие.

П.С. Высоккий. Стихотворения (на эссее трех по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернется из боя», «Мы пройдем Землю», «Я не люблю», «Братские ноги ша», «Песни о друзьях», «Тиргэссэша», «Охотн на водьян», «Песня о людях» и другие.

21.7.3. Литература второй половины XX — начала XXI вв.

Проза второй половины XX — начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех страниц по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Нелюди»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Я.И. Астафьев (повествование и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты)), В.И. Белкин (рассказы «На родные», «Бобринский упр»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Алтеварский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Синяя на Чегема» (фрагменты)), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный иней», «Позорки»), Я. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (примечания из цикла «Комарики на леденях»), А.Н. и Б.Н. Стругицкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собак», «Паро гонимый»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Матрона или Гизон (Шавкузов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех строк по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Бергелла, Ю.И. Визбара, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкого, Ю.П. Кушнерева, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.И. Сиклинца, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX — начала XXI вв. Пьесы (примечание одного из драматургов по выбору). Например, А.П. Арбузов «Иркутская история», «Жестокое море», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов

«Иногда плакала», М.М. Роднян «Валентина и Валентина», «Способы делать добро и дружба».

21.7.4. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ И. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон и пение тумана», повести Ю. Шесталова «Синий пегер кашлания», «Когда баяло меня сощело» и другие, стихотворения Т. Айты, Р. Гоминтоли, М. Джаллия, М. Карима, М. Кутулылповов, К. Кулиева и другие.

21.7.5. Зарубежная литература

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Бренбери «151 градус по Фаренгейту», Ч. Тоддинг «Повелитель муш», Э.М. Ремарки «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Л. Селлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Властная премия», Э. Хемингуэй «Старик и море», «Прощай, оружие!», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элизеа и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Куржак и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Нуньола «Взгляд инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямс «Три дня в Желавос», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Качественные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и соответствуют с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, проявляются в общении, правилах и нормах поведения, и способствуют процессам самоопыта, самовоспитания

и патристичности, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, духу и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.3.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственного члена российского общества;

определенные сведения конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, и их отражение в литературных произведениях;

готовность принимать ценности патриотизма, индивидуализма, христианства, демократии по основным, религиозным, расовым, национальным признакам;

способность вести совместную деятельность, в том числе и рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской

и зарубежной литературы, а также литературы народов России:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, включение их в концепцию в литературе, а также достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная во примерах из литературы;

3) духовно-патристического воспитания:

сознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентированная на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующая поведение и поступки персонажей художественной литературы,

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, и социальными: традициями народов России, в том числе в понимании литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные переживания искусства, в том числе литературы;

убежденность в уникальности для личности и общества ответственности в мировом искусстве, этничности культурных традиций и устойчивости парадигмы творчества,

отношение к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, активных стартова- оздоровительной деятельности;

активное восприятие игровых привлек и иных форм прочтения произведения физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе диалогов с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и эффективно выполнять такую деятельность в процессе литературного общения;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать общественные жизненные планы, в том числе ориентирован на достижения литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание взаимосвязи социально-экономических процессов во всемирном пространстве и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осознания опыта литературных героев;

активное восприятие действий, принятых героями в окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные или негативные последствия предпринимаемых действий, предупреждать их;

расширение опыта деятельности в количественной и качественной, в том числе предпринимательской и прикладной русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

4) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературные темы.

21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся программы по литературе среднего общего образования, в том числе текстового литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть зацепления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к социальным изменениям и принимать гибкость, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к личностному росту и успеху, оптимизм, оптимистичность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эпохы, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, сотрудничать к ответственности и сопереживанию;

социальные навыки, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешить конфликты, учитывать собственный читательский опыт.

21.8.4. В результате изучения литературы III уровня среднего общего образования у обучающегося будут сформированы называемые универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заданную в художественном произведении, рассмотреть ее в ее гореве;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и на фрагментах, классифицируя и обобщая литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять корректны и деятельность, оценивать соответствие результатов задач, оценивать риски последующей деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развить креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

21.8.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть выводами учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания на литературе, его интерпретации, преобразовании и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и исследовательских проектов;

формировать верный тип мышления, воплотив научной терминологией, классическими методами и методами современной литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного авторского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и границы решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, проектировать изменение и новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе авторский;

осуществлять целенаправленную поиск первичных средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь порождать знания, в том числе научные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

21.8.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначенной информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

осознавать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информации и компьютерных технологий и решать когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

цели: развитие распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение эмоциональных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираться на примеры из литературных произведений;

вникать в различные ситуации общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

цели: умение конструктивно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и должно влиять в процессе анализа литературного произведения своей точкой зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределить роли с учетом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;

оценивать качество своего вклада и вкладов участников команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения полноты, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, применяя творчество и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать существенные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, чуждого опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

человек, сделанный выбором, аргументировать его, брать ответственность за решение;

использовать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

21.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать собственные результаты действий;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираться на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

привести себя, приняв свои недостатки и достоинства;

принимать критику и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных тем и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принципиально свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с точки зрения другого человека, используя знания по литературе.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

нахождение в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и идеалам мировой культуры;

чтение содержащих проблемные ключевые проблемы в осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (выбранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (длительнее по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и пьеса «Двенадцать» А.А. Блок, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в шторме» В.В. Маяковского,

стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Б.И. Зайкина «Мим», роман Н.А. Остриженко «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», произведения А.И. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Кожинкина «В августе сорок четвертого», стихотворения и роман И.И. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведения «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX – XXI века не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтыпов, И.И. Астафьева, В.И. Белкин, А.И. Битова, Ю.В. Бондырева, А.Н. Варламова, Б.Л. Венгеров, К.Д. Воробьева, С.Д. Давыдова, Ф.А. Искандера, В.Л. Киндратова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.И. Струмикина, В.Ф. Ткачкова, Ю.И. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольд, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Вышского, Ю.В. Дружинин, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, А.С. Купкин, Л.И. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Г.И. Рождественского, П.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, Ю.С. Рыжова, М.М. Рощин, Ю.М. Симонин и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брайант, У. Голдинг, Ч. Диккенс, Э.М. Ремарк, Д. Саллинджер, Г. Уэллс, Г. Фолкнер, Э. Хемингуэй, стихотворения Г. Апеллинера, П. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарин, А. Рембо, Т.С. Элизе, пьесы Г. Ибсен, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джамал, М. Карим, Д. Кутуйпинов, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хатыргов, Ю. Шалапов и других).

характеристичность узусной ориентации и учитывать историко-культурный контекст в контекст творчества писателя и процесс развития художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии по литературные темы;

осмысление художественной картины жизни охваченной автором в литературном произведении, в единстве эмоциональным личностным воздействием и интеллектуального понимания;

сформированность умовой деятельности (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать и том числе выразить, как менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализ и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом всеобщности художественных в том смысле и значения в нем подтекста) с использованием терминологии литературных терминов и понятий (в соответствии с изучаемым на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, жанр и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: реализм, романтизм, модернизм (символизм, постимпрессионизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный эксперимент, литературные журналы, трагическое и комическое, нехудожественное, эссеистика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (говорящая, эпиграммическая,

«мифологическая»), «дальник», «версифр», «вспыль темы» и «вспыль образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и различия между национальными литературами, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение «составлять» произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (драматика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

«фирмированность» представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образностно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

«фирмированность» представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

умение совершенствовать читательские привычки, культуру восприятия и пользования литературными текстами, умение самостоятельно использовать приобретенного в устной и письменной форме, информативной переработки текста в виде аннотации, резюме, доклада, тезисов, конспекта, реферата, сочинения (различных жанров) (объем сочинения – не менее 250 слов);

владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные произведения с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе владение медиапроектной деятельностью (цитирование и редактирование текстов);

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение оценивать собственные литературно-критические произведения на основе принятых художественных эстетов;

умение работать с разными информационными источниками в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе сопоставления сюжетов литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-приципиальным развитием личности в контексте формирования прозаической русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-вращивленного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания ценностей и других культур, уважительного отношения к ним;

формированное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем прозаической русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и конкретное творчество писателя в процессе анализа художественных

текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией:

умение раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность вычлнить в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним и развернутых аргументированных ответов и творческих высказываний, участвовать в дискуссии по литературным темам;

устойчивые навыки устной и письменной речи и процесса чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданных автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на произведения, выражать личное отношение к нему, передавать собственное читательское впечатление и аргументировать свое мнение;

сформированность устной выразительной (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) чеката, в том числе называть, не менее 10 произведений и (или) фрагменты;

овладение умениями анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом индивидуальности мышления и всех смыслов и значений в нем предмета) с использованием теоретико-литературных терминов и повятий (и, как правило, к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным (интегральным) анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных повятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное и творчество писателя, традиции и жанры, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, воплощать художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения;

романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторский тонус, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, плагиат, подтекст, символ, интертекст, дискурс, системы коммуникации (художественная, символическая, социальная, лингвистическая). «Светлые темы» и «светлые образы» в литературе, взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусства;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графическ. живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного и коллективного критического, всестороннего диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработке текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, рефератов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умениями различать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом нормы речевого и литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе умениями медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение анализировать собственные литературно-критические произведения (на основе прочитанных художественных текстов);

умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся включает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе.

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе усвоения связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретном историческом контексте (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, признавать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осуществление взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-эстетическим развитием личности в контексте осмысленной преемственной русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и освоением собственным интеллектуально-правосознательного уровня;

приобщение к русскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и компонентам отечественной и мировой культуры, выявление роли и места русской литературы и культуры в культурном процессе;

знание содержания и основные ключевые проблемы произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX — начало XXI века), их историко-культурного и транснационально-освободительного значения в формировании национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творческого процесса и процесса анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX — начала XXI века со временем появления, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы в ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в различных аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссиях на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью и процесс чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, складывающей пейзажем в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального познания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать оригинальные читательские впечатления и аргументированно свое мнение;

сформированность умений самостоятельно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе выразить не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом

персональности заложены в сам смысл и наличие в нем подтекста) с использованием терминов-литературных понятий и понятий (в дополнении к изучаемым на уроке понятиям «общего образования»);

кладовое комплексное филологическое и лингвистическое художественного текста;

осмысление функциональной роли терминов-литературных понятий, в том числе:

книжно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, патристизм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и школы: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое в комическом, неологизмы, термины и проблематика, историческая поэтика, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутрисловная речь, стиль, стилистика, орфография, поэтика, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дразнилки, неологизмы, «эпические темы» и «эпические образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысление использования терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведенья в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно осуществлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его языковой функции и об образно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допуская при этом различные интерпретации, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

надежное современными читателями и практиками культурой восприятия и пользования литературных текстов, умениями самостоятельного использования печатного, информационно-переработанного текста в виде аннотаций, рецензий, докладов, рефератов, конспектов, рефератов, а также составлений различных эссе (не менее 250 слов);

умение умения редактировать и совершенствовать собственные письменные произведения с учетом норм русского литературного языка,

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, а так же умения медиапроектов, различных приемов редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиасредине (интернет, аудио, видео, структурированные презентации и др.), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2) дополнить пункт 23¹ следующим содержанием:

«23¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее

соответственно – программа по родному (аварскому) языку родной (аварский) или, пварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, и также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23¹.3. Содержание обучения определяет содержание учебных линий, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23¹.5. Пояснительная записка.

23¹.5.1. Программа по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (аварский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

23¹.5.2. Программа по родному (аварскому) языку включает учителям:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (аварского) языка по линии обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

23¹.5.3. Аварский язык – национальный язык аварского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции аварского языка:

выступает средством коммуникации аварского и индоевропейских (авдо-песевских) народов;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность сохранения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи информации контекстного опыта аварского народа.

23¹.5.4. В результате изучения родного (аварского) языка обучающиеся научатся использовать аварский язык как средство общения, познавая мир и культуру своего народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культуры, общечеловеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свои этнокультурно и гражданские ценности, воспитает уважительное отношение к другим народам.

23¹.5.5. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие образовательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы шухи и хьале (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, синтаксис, семантика, орфография и пунктуация, стилистика).

23¹.5.6. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативных возможностей аварского языка;

совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;

применение полученных коммуникативных умений в повседневной практике;

расширенное знание о специфике австрского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами вступк о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

23¹.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (второго) языка, – 136 часов; в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

23¹.6.1. Общие сведения об австрском языке. Краткие сведения о лингвистико-академическом.

23¹.6.2. Формы функционирования современного австрского языка: литературный язык, жаргон, диалекты, говоры, просторечие, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

23¹.6.3. Стилистика и культура речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

23¹.6.4. Лексика и лексикология.

Слово и его значение. Одноклассные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы: синонимы, антонимы. Исконно австрские и заимствованные слова. Тематические словари.

23¹.6.5. Фразеология австрского языка (употребление, объяснение).

23¹.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Гласные и буквы. Геминаты и лабиалоплазные звуки. Краткая история австрской графики.

23¹.6.7. Орфография и пунктуация.

Принципы австрской орфографии. Знаки преположения и их значение.

23¹.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

23¹.6.9. Морфология и орфография.

23¹.6.10. Синтаксические части речи. Имя существительное. Категория падежа, числа и рода. Правонаписание падежных окончаний.

23¹.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Причислятельные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Правонаписание прилагательных заимствованных с русского языка.

23¹.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительные-разделительные числительные, обратительные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Сокращение числительных. Правонаписание числительных. Использование имен числительных в речи.

23¹.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правонаписание местоимений.

23¹.6.14. Глагол как часть речи. Правонаписание глаголов.

23¹.6.15. Причастие как глагольная форма.

23¹.6.16. Деепричастие как глагольная форма.

23¹.6.17. Наречие как часть речи. Правонаписание наречий.

23¹.6.18. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правонаписание союзов.

23¹.6.19. Частицы. Правонаписание частиц.

23¹.6.20. Пособия. Правонаписание пособий.

23¹.6.21. Междометие. Использование междометий в речи.

23¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

23¹.7.1. Татарский язык как один из пазур-пазур-цескил языков.

23¹.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

23¹.7.3. Словообразование. Основные признаки словообразования.

23¹.7.4. Виды синтаксической связи.

23¹.7.5. Предложения. Понятие о предложении. Классификация предложений.

23¹.7.6. Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

23¹.7.7. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Гире между подлежащим и сказуемым

23¹.7.8. Распространенные и нераспространенные предложения.

23¹.7.9. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения.

23¹.7.10. Предложения с однородными членами. Знаки преположения в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки преположения в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

23¹.7.11. Обособленные члены предложения. Знаки преположения при обособленных членах предложения.

23¹.7.12. Предложения с обращениями, со словами *у* (*да*) и *губо* (*нет*), вводными словами и междометиями. Знаки преположения в предложениях с обращениями и вводными словами.

23¹.7.13. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

23¹.7.14. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строения. Анализ преположения в сложносочиненных предложениях.

23¹.7.15. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзами и словами. Знаки преположения в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзами и словами.

23¹.7.16. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствами связи. Знаки преположения в сложноподчиненных предложениях.

23¹.7.17. Несложное сложное предложение. Знаки преположения в несложном сложном предложении.

23¹.7.18. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки преположения в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

23¹.8. Пятиуровневые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования.

2) 3.1. В результате изучения родного (заявленного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-политическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание своего отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность практических навыков, широта личностного выбора;
 способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения.
 ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;
 понимание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 ответственное отношение к своим (родителям и семье) друзьям и своим земля-
 чинам; семья на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
 и соответствия с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое образование в меру, включая эстетику труда, научного
 и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;
 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
 своего и других народов, испытывать эмоциональное воздействие искусства;
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного
 и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе
 народного, творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление повысить
 качество творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ
 на родном (аварском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное
 отношение к своему здоровью;

получать в физическом сотрудничестве, позитивных эмоционально-
 здоровительной деятельности;

активное участие в различных видах спорта и новых формах физического вреда
 физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие,
 готовность к активной деятельности технологической и социальной
 направленности, способность планировать, планировать и осуществлять
 осуществлять такую деятельность, в том числе и процесс изучения

(интеракции) и т.д.;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных и локальных характеристик экологических проблем;

планирование и осуществление действий и окружающей среде во исполнение целей устойчивого развития человечества;

укрепление позитивных действий, приносящих вред окружающей среде;

умение предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и избегать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) основы научной познания:

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, нового в области культуры, способствующего осознанию своего места в индивидуальном мире;

совершенствование массовой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и людьми мира;

осознание ценности научной деятельности, активность в осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе на родном (апробном) языке, включительно и в группе.

29.3.2. И процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы на родном (апробном) языке у обучающихся совершенствуется экзотический опыт, предполагающий сформированности:

самоосознания, включительно способность понимать свое экзотическое

восприятие, использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения, видеть различные варианты общественной деятельности, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать гибкость и адаптироваться к неожиданным изменениям, быть открытым новому;

интуитивной мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при успешности коммуникации;

социальным навыкам, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

23¹ § 3. В результате изучения родного (диалектного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

23¹ § 3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать позицию, рассуждать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять взаимосвязи и противоречия языковых явлений, давать в публикации;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты целям;

различать креативные мыслительные приемы при решении жизненных проблем с учетом собственного решения и читательского опыта.

23¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть основательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью к готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при освоении учебных предметов;

владеть научной, в том числе логической, терминологией, общенаучными языковыми действиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательные цели личности в жизненных ситуациях;

выдвигать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить инструменты для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при проверке изменение и новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

23¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть основательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоперегрузки, приватности и этических норм, при информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

23¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

успешно и/или коммуникативно во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение сигнальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием различных средств.

23¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

эмоционально успешно и/или самостоятельную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные цели и абстрактной деятельностью и жизненных ситуациях;

эмоционально составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность

за результаты выбора:

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23¹.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

дарить энергию новым идеям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть такими познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать простые рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать на них ответственность.

23¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

приглашать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

23¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и планировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды и общий результат (к разработанным критериям);

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. В том числе при выполнении проектов по решению (зварскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

23¹.3.4. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как языковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;

характеризовать функцию адыгейского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

распознавать формы речевого этикета адыгейского языка (литературный язык, просторечие, парные говоры), характеризовать различия литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

сличать тексты разных стилей;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов в предложениях; определение значения слова по контексту, в помощь словаря);

распознавать синонимы и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;

распознавать спелюны, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

проводить деривативный анализ слов;

пользоваться лексическими словарями (справочными, словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологическими);

распознавать слова с точки зрения их происхождения: исконно адыгейские в примитивных словах;

распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их типичные;
характеризовать ситуацию употребления фразеологизма:

максимизировать фонетический анализ слова;

анализировать и характеризовать особенности произношения слоговых
соединений, темных слов и табличных слов:

соблюдать основные диалектные нормы современного аварского
литературного языка;

иметь представление об истории аварской графики;

иметь представление о принципах аварской орфографии.

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения
орфографических правил аварского литературного языка;

соблюдать правила пунктуации;

использовать орфографический словарь;

определить морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в аварском языке;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

применять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей
речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции
частей речи.

23¹ 8.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу
11 класса обучающийся научится:

иметь представление об аварском языке как одном из аваро-дагестанских
языков, рассказать об этом;

анализировать информацию из различных источников;

интерпретировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам:
наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности
и целостной значимости;

узнавать слова и средства связи предложений в тексте;

акцентировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

изходить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и ставить разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

устанавливать основные единицы связности (словосочетание, предложение, текст);

приближать словосочетания к предположи с точки зрения их структурно-смысловой организации к функциональным особенностям;

выделять сложносочетание в предложении, определять главное и зависимые слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, прилагательные, глагольные, наречные, определять типы логической связи слов в словосочетании;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

понимать особенности структуры простых предложений русского языка, различать коммуникативных типов предложений русского языка;

характеризовать основные признаки предложений, различия оформления предложений в устной и письменной речи, различать функции звенов предложения;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определить языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по числу главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации вполных предложениях);

применять правила постановки знака ударения между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при анализе акцентуационных функций предложения и предложения;

характеризовать глаголы (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные (определённое, наречное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений;

повышать способность употребительных односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сложноподчинённым оборотом;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

характеризовать сложносочинённые предложения, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять союзную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать грамматические типы в союзах слов;

распознавать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическом средстве связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правильно писать предложения в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного

предложения, и по знаковым и пунктуационным выражениям этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно упрощать бессоюзные сложные предложения в речи;

определять основные грамматические формы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

приводить синтаксическую и пунктуационную схемы бессоюзных сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения форм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.»

3) деятельность пункты 31¹ следующего содержания:

«31¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Языки (даргинский) языка».

31^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно — программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает предметную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

31^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

31^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

31^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

31¹.5. Повсеместная затюхка.

31¹.5.1. Программы по родному (даргинскому) языку на уровне среднего общего образования разработаны с целью оказания методической помощи учителям и составлены в различной степени по учебному предмету «Родной (даргинский) язык», ориентированной на конкретные тенденции в образовании и различные методики обучения.

Даргинский язык — национальный язык даргинского народа, а также вместе с другими национальными языками в русском языке является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции даргинского языка:

является средством общения представителей даргинского народа обеспечивает преемственность культурных традиций народа, жизнеспособность поэтического и поэтического национального искусства;

является связующим звеном между поколениями, служит средством передачи коллективного опыта даргинского народа.

31¹.5.2. В содержание программы по родному (даргинскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Стилистика и культура речи», «Лексикология и фразеология», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

31¹.5.3. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к основе национальной культуры; понимание родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

осознание родного языка как основного средства человеческой коммуникации и как основы национальной культуры; осознавать язык как одну из главных духовных

правственных ценностей народа; понимание значения родного языка для осознания и укрепления культуры и традиций своего народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе осознания основными функциями культуры речи и функциональной стилистики. формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в различных видах письменных языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в различных сферах общения, способности к самонаблюдению и самонаблюдению основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности; совершенствование умений текстовой деятельности, понимания текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов различных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать текст и использовать полученную информацию в практической деятельности;

освоение правил языка как системы, ее основных признаков орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах литературного языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка и текста;

формирование духовно-религиозной личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, воспитанным самокритичным и общерискованным гражданским сознанием, чувством патриотизма.

31¹.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

31¹.6. Содержание обучения в 10 классе

31¹.6.1. Общее сведения о языке.

31¹.6.2. Даргинский язык – национальный язык даргинского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

31¹.7. Стилистика и культура речи. Общее сведения о стилистике и культуре речи.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Разговор общенародный и его виды. Речевой этикет. Письменная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой. Текст, его основные признаки. Личико-смысловые отношения между предложениями в тексте. План. Темы. Ковчег. Реферат. Аннотация. Отзыв. Резюме.

31¹.7.1. Лексикология в фразеологии. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимичные и многозначные слова; прямой и переносный значения слова. Синонимия, антонимия и их употребление. Имяно-дарительные и эпитетивные слова. Лексика русского (литвинского) языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Термины и профессионализмы. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Речевые дарительные лексемы. Лексический запас слова. Фразеологизмы как признаки в значении. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

31¹.7.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук речи и их особенности в разных диалектах. Различение гласных, звонких и глухих согласных. Превращение произношение и графическое гласных и согласных. Правописание согласных. Имяслова звуков в речевом потоке. Слог. Выдел слогов. Ударение. Фонетический анализ слова. Спектральность звуков приближенная специфическим звукам л соответствия с нормами литературного языка. Анализ собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической нормы. Применение фонетико-орфоэпических знаний в умений в собственной речевой практике. Использование на письме различных средств фонетики в художественной речи.

31¹.7.3. Морфемика и словообразование. Словообразование и формообразующие морфемы. Суффиксы как формообразующая и словообразующая морфема. Сuffixes как формообразующая морфема. Корень. Инфикс. Основа слова. Однокоренные слова. Чередуемые гласных и согласных в морфемах слов. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования, рассмотрение словообразовательных процессов язык. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проведение морфемного разбора слов.

31¹.7.4. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система числительных в родном (даргинском) языке. Самостоятельные (служебные) части речи.

31¹.7.5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, собственные и нарицательные существительные Имя как существительное. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Причисление падежных окончаний заимствованных и других имен существительных. Словообразование имен существительных при помощи суффиксов. Правильные сложные имена существительных. Синтаксическая роль имен существительных в предложении. Основные нормы употребления имен существительных: форма, род, число, падеж. Морфологический анализ имен существительных.

31¹.7.6. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени образования прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Степени числительных прилагательных. Особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы числительных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Сложными кратких и полных форм в функциях сказуемого и связных в стилистических особенностях. Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Сравнение имен прилагательных по падежам и числам. Причисление окончаний имен прилагательных к существительным. Правильные суффиксы прилагательных -о, -я, -е, -и, -д, -ид, -ид, -ор, -кар, -ил, -ер, -ен, -ан, -иха, -ошца, -буца, -ца. Причисление (дефисное и сингетное написание) сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Использование прилагательных в тексте.

31¹.7.7. Числительное. Имя числительное как часть речи, его общее значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые, сложные

и составные числительные. Разряды числительных по значению: количественные (количественные, порядковые, кратительные, разделительные, приближительно- и точно-числительные). Правильное правописание имен числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.

31¹.7.8. Местоимения. Местоимения как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений). Приближенные местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам, к числам. Употребление местоимений: формы 3-го лица, личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

31¹.7.9. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки в синтаксических функциях глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Классы и все возможные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходность и непереходность глаголов. Присоединение простых, сложных, составных причастий. Категория лица действительного глагола. Категория (форма) глагола). Категория множественного глагола. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное (условное), вопросительное. Категория времени глагола. Страдательный глагол. Приказательные глаголы (себя, себя, себя) глагола. Правильное отрицательных (не, не, -ма) глагола. Правильное приставочных глагола. Правильное личных в суффиксах глагола. Правильное лица (глагол-зачастительное) (блуга - блуга, гонимый - гонимый). Правильное окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глагола в тексте.

31¹.7.10. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правильное суффиксов причастий. Категория пола причастий. Образование совершенного и несовершенного вида причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Склонение причастий по падежам.

Согласование причастий с существительными в роде и числе. Простые обороты. Выделение запятыми причастного оборота. Синтаксическая роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

31¹.7.11. Дейпричастие. Дейпричастие как особая грамматическая форма. Образование дейпричастий. Дейпричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Присоединение дейпричастий. Дейпричастий обороты. Знаки препинания при дейпричастном обороте. Изменение единственного дейпричастия множественным. Синтаксическая функция дейпричастия. Морфологический разбор дейпричастий.

31¹.7.12. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по значению: наречие причины, цели, образа действия, времени, места, меры, степени и уподобления. Особенности образования наречий. Присоединение наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Словоупотребление наречий по местным падежам. Морфологический разбор наречий.

31¹.7.13. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Присоединение служебных частей речи.

31¹.7.14. Послелок. Грамматические функции после слов. Разряды послелогов по строению: простые и сложные. Образованные послелогично от наречий (квѣль, квѣльнѣ, оублабѣ), от существительных (къкъ, мѣльнѣ, сѣбѣ — сѣбѣнѣ). Присоединение послелогов.

31¹.7.15. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Присоединение союзов.

31¹.7.16. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Слитное написание частиц: -юу, -дуу, -ту (къкъу, къкуу, къшугу). Дефисное написание частиц: сѣра, мага, лектар, сѣлш, бѣлра, дѣлра (чѣнарѣ-сѣри, къдѣ-маги, илѣд-дѣлр, жѣнѣвр-сѣлш, сѣ-бѣлрѣ, илѣ-дѣлрѣ).

Формиобразующие и эмпионные частицы. Различение частей от других служебных частей. Правильное чтение частей с разлочными частями речи.

31.7.17. Междометия. Междометие как слабый разряд слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия призывные и неприсказные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Правильное междометий в звукоподражательных словах. Особенности употребления и место слов разных частей речи.

31.8. Содержание обучения в 11 классе.

31.8.1. Даргинский язык — это родной язык даргинского народа, является одним из государственных языков Республики Дагестан. Средством общения даргинского народа и преподается как учебный предмет в образовательных учреждениях.

31.8.2. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

31.8.3. Словоосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словоосочетание. Словоосочетание: типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) Виды словоосочетаний по морфологическим свойствам главных слова (прилагательные, существительные, наречия). Синтаксическая структура словоосочетания и предложения

31.8.4. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, по интонационным особенностям. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполных предложений.

31.8.5. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и объекта. Виды сказуемого (простое личное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

31¹.§.6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Определённые или неопределённый член предложения. Приложное как особый вид определения. Звонк прилагателья при предложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство или прилагательный член предложения. Виды обстоятельство по значению (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

31¹.§.7. Связные простые предложения. Простые предложения. Виды простых предложений по количеству главных членов (двухчленные, одночленные). Грамматическое различие одночленных предложений и двухчленных нежных предложений.

31¹.§.8. Ином предложения по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

31¹.§.9. Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и логическое единство частей сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Виды сложносочинённых предложений: союжные предложения и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения. Типы сложноподчинённых предложений. Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций. Прямая и косвенная речь. Наряды синтаксиса в простом и сложном предложениях. Наряды слов в предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Простые и сложные предложения в связной речи.

31¹.§.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных и неоднородных определениях, при однородных и неоднородных приложениях, при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами, при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Пунктуационный анализ сложного предложения.

31¹.9. Планируемые результаты освоения учащимися на родном (даргинском) языке на уровне среднего общего образования.

31¹.9.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеям экстремизма, вандализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, учитывать и самоуправление в школе и детском-молодежном организациях;

умение взаимодействовать с официальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиции и историю многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям и культуре России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

оживление духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения,

ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

создание семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, научного

и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, слушать, эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества специфического и эстетического искусства, этнических культурных традиций и народных, в том числе прикладного, искусства,

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (дагестанскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие предельно приемлемых и иных форм применения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

активность и трудолюбие, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технологической и социальной предприимчивости, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе получения родного (даргинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

талантливость и способность к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического характера:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития ее качества;

активное участие действий, принимающих в окружающей среде;

умение критически оценивать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической предприимчивости;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и роли в мировом мире;

совершенствование языковой и языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (даргинском) языке, индивидуально и в группе.

31'9.2. В процессе достижения личностных результатов ожидается обучающимся программы по родному (даргинскому) языку у обучающегося сформироваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, осмысливать адекватные языковые средства для выражения своих чувств, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность принимать критику и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность инициировать общение с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и коммуникативного опыта.

31'9.3. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31'9.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее исторически;

устанавливать существенной признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в материале;

интерпретировать и доказывать, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении языковых проблем с учетом собственного опыта и читательского опыта.

31.9.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть способами учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применение различных методов поиска;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть речевой, в том числе лингвистической, терминологической, общенаучными способами и приемами в методике;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, выполнять приемы для доказательства связи утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные и уже решенные задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

дарить помощь новым ситуациям, осмыслить приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

поддерживать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

31.9.3.3 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, от носителей разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различать виды и формы представления;

создавать тексты в различных формах с учетом называемых характеристик и во всей необходимой ситуации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правилам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении языковых, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правил и этикета юрис. норм информационной безопасности;

владеть языками заданы языковой информации, соблюдать требования информационной безопасности.

31¹.9.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться разнообразными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;

владеть различными способами общения в различных ситуациях;

аргументированно вести диалог; разрешать и лично, и через других людей конфликт с использованием языковых средств.

31¹.9.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных сильных сторон и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к интеграции и проявлению широкой струиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

31¹.9.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

вызвать потребность познавательной рефлексии как осмысления совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора первого решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

31¹.9.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свои, включая свои потребности и достижения;

признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть эфир с позиций другого человека.

31¹.9.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: устанавливать планы действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разногласия, парализованного и комбинационного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (диргоскоому) языку.

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

31¹.9.4. Предметные результаты изучения родного (диргоскоого) языка.

К концу 10 класса обучающиеся должны:

осознавать роль родного языка в жизни общества и государства;

применять в речи формы функционирования современного диргоскоого языка;

осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;

соблюдать условия речевого общения: выстраивать речь с учетом речевой ситуации;

осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; понимать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и устного общения;

применять умения по всем видам речевой деятельности в практике;

выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей,

устанавливать принадлежность текстов к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (текст, реферат, статья, рассказ, лиричность, эссе и др.);

определять признаки текста, типы текста, тему, основную мысль текста, определять стиль, вид и связь предложений в тексте; составлять тематический и грамматический средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; понимать композиционные элементы абзаца и целого текста (заголовок, средняя часть, концовка);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные выразительные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием главной информации/заглавной/запрещающей информации;

уметь мысленно осуществлять информационную переработку текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из соответствующих словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

представлять сообщения на заданную тему в виде презентации, представлять содержание презентационной или презентационного учебно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы оформления текстов, оформления;

определять чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной природы, умение с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям к языковой принадлежности; исправлять речевые ошибки, редактировать текст;

объяснять лексические значения слова разными способами (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

различать принадлежность слов к определенной лексической категории: однозначные и многозначные, общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова, термины и профессионализмы, жаргонизмы, приводить примеры; различать прилагательные и существительные;

определять значения профессиональных терминов, жаргонизмов по словарям, энциклопедиям, руну, общеупотребительным и стилистически окрашенным словам в тексте;

употреблять общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, избегать лексических повторов, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;

применять лексический анализ слов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и признаком лексической сочетаемости;

распознавать признаки и значения фразеологизмов их особенности употребления в речи;

характеризовать звуки; показать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударного слога, наблюдать за переносом ударения при изменении значения и формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами;

делить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

сплощно и частично анализировать; составлять списки; работать со словарями; искать необходимую информацию; размещать литературу по алфавиту;

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания об орфоэпии, графике и орфографии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

использовать различные нормативные приложения для культурного человека, наблюдать за использованием вербальных средств фонетики в художественной речи;

распознавать морфемку как наименьшую единицу языка; отличать морфемы от других языковых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовательных;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, учитывать лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

привести морфемный разряд слов;

распознавать способы образования слов: особенности словообразования слов различных частей речи;

понимать способы образования слов: образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух основ,

применять знания по морфемике и словообразованию в практике преподавания;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

привести знания о частях речи как лексико-грамматических признаках слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи дартковского языка для решения практико-ориентированных учебных задач;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические признаки имен существительных;

распознавать собственные и нарицательные: имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;

определять род, число, падеж и словосвое языка существительных;

использовать в письменной и устной речи имена существительные, связанные по родскому и числительному признакам;

применять нормы преподавания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

находить имена существительные в предложении, обозначить синтаксическую функцию имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснить его роль в речи;

распознавать качественные, прилагательные, относительные прилагательные; приводить соответствующее прилагательное;

определять способы образования имен прилагательных: образованные с помощью суффиксов, путем сложения двух основ;

приводить правила правописания сложных имен (раздельное, слитное, через дефис);

образовывать степени сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

приводить нормы правописания имен прилагательных;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

выбирать за особенностями употребления имен прилагательных в разных стилях речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительного;

характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксической функции числительных;

различать разряды имен числительных по значению, по строению;

распознавать количественные, порядковые, собирательные именные числительные; приводить свои примеры;

использовать по подсказке сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные),

использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста, для обобщения или перечисления;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных родов, определять их синтаксическую роль;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные, отрицательные, неопределенные местоимения; склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

сравнивать формы правописания местоимений;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями литературного языка и этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устраняя двусмысленность, неопределенность);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетаниях и предложениях, а также в речи;

распознавать инфинитив и личные формы глагола;

определять личные и неличные глаголы;

составлять предложения с переходными и непереходными глаголами;

забывать нормы правописания простых, сложных, составных глаголов;

определять тип спряжения глагола и способы образования глаголов;

изменять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять значения глаголов, изменять значение каждого из них; использовать членов глаголов при составлении текста, правильно образовывать глаголы;

определять способы образования глаголов, выявлять различия в глагольном словеизъявлении;

составлять предложения с глаголами, используя времена, формы и вид глагола;

определять вспомогательные глаголы в тексте; использовать их в письменной речи с другими глаголами;

распознавать глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного), волеизъявительного как целины;

использовать глаголы в форме повелительности и изъявительности для выражения просьбы, призыва, рекомендации;

сближать нормы правописания отрицательных (-а, -е, -и) и числительных;

образовывать от глаголов издатель (глагол-существительное) с примерами;

использовать глаголы-сказуемые для избежания неоправданных повторов;

определять морфологическое и грамматическое прилагательного глагола и прилагательного у причастия его синтаксическую функцию;

распознавать и объяснять образование причастий;

образовывать причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего, прошедшего и будущего времени;

согласовывать причастий с существительным в роде, числе и падеже;

употреблять причастия с определяемыми словами; сближать видовременную согласованность причастий с формой глагола-сказуемого; определять порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;

наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их;

использовать причастия в тексте в речи;

распознавать деепричастия, определять их значение, морфологическое приращение, синтаксическую роль в предложении;

объяснять образование деепричастий, находить деепричастие и деепричастный оборот в предложениях;

различать деепричастие и причастие, деепричастие и наречие;

расставлять знаки препинания при деепричастных и деепричастных оборотах, правильно образовывать предложения с деепричастными оборотами, контролировать их;

составлять простые предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами;

признавать значения: деепричастия, неопределённый причастия в употреблении и правописании деепричастий, использовать их в тексте и речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречий,

различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

выявлять нормы правописания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных;

склонять наречия по местным падежам и характеризовать особенности склонения;

производить морфологический разбор наречия;

употреблять имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия и наречия с учётом стилистических норм современного даргинского языка,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (последологи, союзы, частицы, модальные слова, междометия, эмоционально-оценочные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи;

распознавать послелоги, определять их по значению и роли в предложении, отличать послелоги от других служебных частей речи;

определять разряды послелогов по строению;

объяснять выделение от наречий, от существительных;

объяснять нормы правописания послелогов;

использовать послелоги для усиления выразительности речи и эмоциональности с их значением и стилистическими особенностями;

осуществлять морфологический разбор послелога;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи входящих в состав предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, приставки знаков препинания в сложных союжных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в оформлении формы глагола;

перечислить интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; характеризовать особенности звукообразовательных слов и их употребление и роль в речи, в художественной литературе;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

проводить морфологический разбор междометий.

31¹9.5. Предметные результаты изучения русского (даринского) языка. К концу 11 класса обучающийся изучает:

определить объекты изучения и предмет совпадения;

распознавать виды связи слов в предложении (смысловая связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (связанные, управленческие, свободные);

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию глаголов в второстепенных членах, полные и неполные (показывать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, общения в устной речи полным и неполным предложениями);

выделять главные члены предложения, инвертировать порядок слов в предложении в датском и русском языках;

определять виды сказуемого (прямое, косвенное, составное именное) и способ его выражения;

применять правило постановки знака тире между подлежащим и сказуемым, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и введённые члены, анализировать их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в речи и соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности одночленных и двучленных предложений, простейших и расчленённых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выделять в тексте простые и сложные предложения, определять их разряды;

характеризовать простые предложения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, выявлять в тексте их типы, распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, понимать коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуниктивную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания и предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

различать функции знаков препинания.»;

4) дополнить пунктами 39¹ – 39⁵ следующего содержания:

39¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

39^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

39^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также позиции и форму содержания, и определенные планируемые результаты.

39^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39^{1.5}. Пояснительная записка.

39^{1.5.1}. Программа по родному (кумыкскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

принятию важной на современные тенденции в образовании и активное участие обучающихся.

39¹.5.2. Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителям

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание тематик (кумыкского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

39¹.5.3. Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа, а также языка с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции кумыкского языка:

является средством коммуникации кумыкского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность общения носителя и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством общения воякыбывого поколения кумыкского народа.

39¹.5.4. В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся научатся использовать кумыкский язык как средство общения, познания мира и культуры кумыкского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых общечеловеческих ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и сопричастности к судьбе страны, поможет лучше осознать свою этничность и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

39¹.5.5. В содержании программы по родному (кумыкскому) языку нацеливаются следующие содержательные линии: общение специалистов с языком, язык и культура,

разделы науки о языке (фонология, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, этикетика)

39¹.5.6. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей кумыкского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (кумыкском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике кумыкского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

39¹.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка. 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

39¹.6.1. Общие сведения о кумыкском языке. Кумыкский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные кумыкские языковеды.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

39¹.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия (пропорции изучаются в 5-9 классах).

Основные фонетические единицы языка: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фразе. Известные и неизвестные звуки кумыкского языка. Известные кумыкские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки. Гласные звуки. Эпители сингармонизма. Губная гармония и всякая гармония. Согласные звуки. Классификация согласных звуков в кумыкском языке. Сленг. Особенности деления

элементы слога в кумыкском языке. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в кумыкском языке. Источники.

Орфоэпические нормы современного кумыкского языка.

Принципы кумыкской орфографии. Орфография как система правил произношения. Понятие орфограммы. Пропианизация гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

39¹.6.3. Лексика и лексикология.

Словарный состав кумыкского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы и пентонимы как средства языковой выразительности. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Иностранцы и архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

39¹.6.4. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употреблений фразеологизмов в речи.

39¹.6.5. Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемной и словообразовательной. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразовательные, формообразовательные, словоизменительные аффиксы. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в кумыкском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

39¹.6.6. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщенное понятие морфологии кумыкского языка. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в кумыкском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

39¹.6.7. Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические различия существительных, Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен

существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

39¹.6.8. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных якутского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

39¹.6.9. Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

39¹.6.10. Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Словосовые сочетания. Синтаксические функции местоимений.

39¹.6.11. Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Причисление сложных наречий.

39¹.6.12. Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Непомогательные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное, связательное, действительное и условительное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Значим глаголом. Наклонения глаголов якутского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Причисление сложных глаголов.

39¹.6.13. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Причисление причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

39¹.6.14. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причисление деепричастий. Значим приимением при деепричастных оборотах.

39¹.6.15. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

39¹.6.16. Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Классификация союзов в простом и сложном предложении: соединительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

39¹.6.17. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

39¹.6.18. Послелог как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелог. Правописание послелогов в предложении.

39¹.6.19. Модальные слова.

39¹.6.20. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

39¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

39¹.7.1. Общие сведения о языке.

История развития русского языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Межкультурная коммуникация: общее предостережение. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, выразительное использование лексической-грамматической системы, и другие языковые средства других функциональных разновидностей языка.

39¹.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: коммуникативный, этический, коммуникативный. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

39¹.7.3. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

39¹.7.4. Словоосетание. Классификация словоосетаний.

39¹.7.5. Имя и предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

39¹.7.6. Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

39¹.7.7. Пункты об осложненных предложениях русского языка. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Особые определения. Синонимия простых предложений.

39¹.7.8. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

39¹.7.9. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

39¹.7.10. Словоподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: словоподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

39¹.7.11. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

39¹.7.12. Синонимия разных типов предложения.

39¹.7.13. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

39¹.7.14. Стилистика. Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, аннотация, тезисы, диссертация; беседа, лекция.

39' 8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кункикитскому) языку на уровне среднего общего образования.

39' 8.1. В результате изучения родного (кункикитского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданственности:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственнoй члена российской общности;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и возможностями.

трудолюбие и гуманистичной и экологической деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания

осознание духовных ценностей традиционной культуры;

«) формирование нравственного сознания, нормы личного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

интегрированное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданной семьи на основе осознанной признания ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включение эстетики быта, звукового и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и технику своего и других народов, ощущать эмоциональные переживания искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и наследия, в том числе народного творчества;

глубинность и символическость в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по ролевому (кумексипному) плану;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, интеллектуально-отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивной-оздоровительной деятельностью;

адекватное понимание вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

принадлежность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность проводить, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского (русскоязычного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

гибкость и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества;

интерес к принятию действий, привносящих вред окружающей среде;

умение предпринимать экологически обоснованные последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности гражданского участия:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на русском (русскоязычном) языке, индивидуально и в группе.

39) 8.2 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы на русском (русскоязычном) языке у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект; предполагающей сформированность:

самосозвоная, включающая способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающее самонаблюдение, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, конструктивность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность сопереживать и сочувствовать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных

оциальных навыков, включающих способность инициировать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного ролевого и читательского опыта.

39¹.8.1. В результате изучения раздела (коммуникатив) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостратегическая деятельность.

39¹.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, анализировать их структуру;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски в соответствии с результатами целей;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к совместительному поиску методов решения практических задач, применительно различным методам решения;

владеет разными видами деятельности по получению нового знания: интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеет владеть, в том числе терминологической, терминологией, общепринятыми клишевыми полюбившимися и моделями;

ставить в формулировке собственные задачи в учебно-исследовательской деятельности и жизненных ситуациях;

выдвигать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

интерпретировать полученные и заданное решение задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные решения, предлагать альтернативные способы решения проблем.

39¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеет навыками получения информации, в том числе лингвистический, из различных речевых типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении языковых, коммуникативных и организационных задач в соответствии с требованиями экономики: техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть приемами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать эквивалентные сигналы, различать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

использовать различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, излагать в доступной форме точку зрения с использованием языковых средств.

39¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять индивидуальную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета в основе личного интереса.

делать осознанный выбор, уметь приумножить его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39¹.8.3.6 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

знать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целей;

использовать навыки самоанализа рефлексии как осмысления совершаемых действий и исполнительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

39¹.8.3.7 У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39¹.8.3.8 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и исполнять преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при применении проекции на русский (кумыкский) язык;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициатором.

39⁴.8.1. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка
К концу 10 класса обучающиеся научатся:

объяснять значение родного языка и расширение его функций;

называть имена известных кумыкских языковедов;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать письменную и диалогическую речь;

объяснять место кумыкского языка среди тюркских языков, выявлять общее и специфическое в кумыкском и других тюркских языках;

писать и читать на кумыкском литературном языке, умение употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных различий в речи кумыкского языка;

применять основные сведения о графике, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные приписывательные, лексические, грамматические нормы современного кумыкского языка;

соблюдать предписательные нормы по время говорения, способность применения различных форм повелительных слов;

определять лексическое значение слова, различать синонимные и антонимные слова, синоним и прямое и переносное значение;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

использовать различные виды стоварей.

определять значение и сложную образованную слово;

проводить морфемный и словообразовательный анализы,

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

распознавать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

передавать основное содержание текстов, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

осознавать и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

осуществлять сообщения с опорой на лонгвиный текст (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

осуществлять устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты (рассказы, выступления, сообщения, сочинения);

осознавать в речевой практике основные грамматические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кумыкского литературного языка;

осознавать стилистические ресурсы языка, соблюдать культуру общения, говорения, слушания и письма;

использовать дополнительные источники знаний о кумыкском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

39¹ § 5 Предметные результаты изучения русского (казахского) языка
К концу 11 класса обучающийся научится:

определять роль языка в жизни человека и общества, понимать связь языка и истории культуры кумыкского народа и других народов Дагестана;

повищать и использовать значения лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

использовать грамматические единицы в речи, их стилистические и смысловые возможности;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики и расширять словосочетание и предложение;

различать виды предложений по количеству или двух главных членов, определять осложненные предложения, предложения с обобщенными и простыми членами, обращения, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;

правильно строить разные типы осложненных предложений;

различать предложения с противными членами,

определять тип сложного предложения;

производить структурно-смысловый анализ предложений, различать ключевые слова в текстах предложений,

владеть приемами переложения при письме прямой и косвенной речи;

использовать в работе научные труды художественных ученых (филологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,

получать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать изобразительно-выразительные средства русского языка;

писать личные (электронные) письма, заполнять анкеты, письменно изложить сведения о себе;

письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

редуцировать текст с целью исправления речевых ошибок;

определять устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка), рецензии на проектные работы одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписки);

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть национальной культуры;

устраивать в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей: коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редуцировать существенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

составлять фонетическую, лексическую, словообразовательную, грамматическую характеристику и различия диалектов, выявлять сходства и различия в сопоставляемых языках, учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

39¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лазский) язык».

39^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лазский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствие – программа по родному (лазскому) языку, родной (лазский) язык, лазский язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слитно индексируя родным (лазским) языком, и включает предметную заявку, содержащую обучающие планируемые результаты освоения программы по родному (лазскому) языку.

39².2. Полениительная таблица отражает общие пути изучения родного (лакезского) языка, место в структуре учебного плана, а также переходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39².3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39².4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакезскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой подгруппе.

39².5. Пояснительная записка.

39².5.1. Программа по родному (лакезскому) языку на уровне среднего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету предмету «Родной (лакезский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

39².5.2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (лакезский) язык» отражает национально-региональные и социокультурные особенности изучения родного (лакезского) языка. Данная программа является ориентиром для составления рабочей программы по курсу «Родной (лакезский) язык» для среднего общего образования.

39².5.3. Программа позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лакезского) языка современные подходы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лакезский) язык» по темам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретных классов.

39².5.4. В содержании программы по родному (лакезскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой и коммуникативной компетенций;

поддержка, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, и направлена на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык и культура», «Речь», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирующих языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Структура речи», «Практические: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают систематизированные знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представления о лакезском языке как национально-культурном феномене.

39².5.5. Изучение родного (лакезского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лакезскому) языку; сознательного отношения к родному (лакезскому) языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лакезским языком в разных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о родном (татарском) языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных нормах литературного лексики языка, речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения коммуникативной сферы и ситуации общения;

исполнение информационного заказа, извлечение и преобразование необходимой информации;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

39².5.6. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (татарского) языка – 136 часов, в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39².6. Содержание обучения в 10 классе.

39².6.1. Язык и культура.

Язык – основное средство общения между людьми. Родной (татарский) язык – национальный язык татарского народа и один из государственных языков Республики Татарстан.

Современный татарский литературный язык (краткая история).

39².6.2. Стилистика и культура речи.

Современный татарский литературный язык и диалекты.

Устная и письменная речь.

39².6.3. Стили речи. Общее понятие о стилистике. Стили современного татарского литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

39².6.4. Лексика и фразеология. Общее понятие о лексике. Синонимы родного (татарского) языка.

Слово как единица языка, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Общепотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Двухлетняя лексика.

Заимствованная лексика: арабизмы, персизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лезгского языка заимствованиями из русского языка.

Термины количественной лексики.

Фразеологизм. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения. Пословица и поговорка.

39².6.5. Фонетика, орфоэпия и культура речи.

Обобщение, систематизация и углубление знаний обучающихся по фонетике.

Соотношение звука и буквы. Чередование звуков

Особенности ударения в разном (диалектном) языке.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слов.

39².6.6. Графика, орфография и культура речи.

Графика и орфография.

Алфавит. Орфоэпия.

39².6.7. Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование, сходны с лезгским языком.

Словообразование и образованные формы слов. Основа и окончание слова. Корень и начальные слова. суффиксы. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

39².6.8. Морфология и культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в лезгском языке

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

39².6.8.1. Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Роль имени существительного в предложении. Имя существительное и реч. и обращая в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Разумные и неразумные имена существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Надежи имен существительных.

Сложные имена существительных. Отказавших парижской имен существительных.

Местные надежи.

Образование имен существительных. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Сложные имена существительные, их происхождение.

Морфологический разбор имен существительных.

39².6.8.2. Имя прилагательное как часть речи. его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции

Качественные и относительные имена прилагательные.

Изменение имен прилагательных по грамматическим классам и числам.

Сложные имена прилагательные.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их происхождение.

Способы выражения сравнительной и притяжательной степени имен прилагательных

Морфологический разбор имен прилагательных.

39².6.8.3. Имя числительное как часть речи. его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Количественные и порядковые имена числительные.

Изменение количественных числительных по грамматическим классам и падежам.

Изменение порядковых числительных по грамматическим классам и числам.

Правильное правописание.

Использование имен числительных в устной и письменной речи.

Морфологический разбор имен числительных.

39^б.6.1. Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции

Личные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Правильное написание.

Морфологический разбор местоимений.

39^б.6.5. Прилагательное как часть речи, его лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Неприсоединенная форма прилагательного.

Прилагательные с количественными грамматическими классами и их согласование с именами существительными. Изменения прилагательных по падежам.

Отрицательные формы прилагательных и их правописание.

Вопросительные формы прилагательных и их правописание.

Имена прилагательные.

Вопросительные прилагательные, обозначающие однократное действие; указательные, обозначающие постоянное или многократное действие; отрицательные, обозначающие длительное действие.

Образование прилагательных. Роль причастия и деепричастия в образовании форм прилагательных.

Наклонение глагола. Имяительное наклонение глагола. Времена глаголов в именительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Слалогательно-условное наклонение.

Масдара (отглагольное существительное).

Основные примыпические приязки масдара и его связзочная роль в предложении.

Морфологический раздор глагола.

39².6.8.6. Причастие как особая форма глагола. значение, морфологические приязки, роль причастия в предложении.

Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам.

Повторение причастиям обитрали.

39².6.8.7. Деепричастие как особая форма глагола. Приязки глагола и наречий у деепричастий.

Деепричастия настоящего времени. Деепричастия прошедшего времени. их образование. Образование форм глагола при образовании деепричастий.

Деепричастий обитрали.

39².6.8.8. Наречие. Разряды наречий. качественные (образы и способы действия), количественные (меры степени и количества), места, времени, причины и цели.

Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Приязки к наречиям. Рзличение наречий от других частей речи.

Морфологический раздор наречий.

39².6.8.9. Служебные части речи и междометие.

Соединительные служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Прозвонительные союзы.

Частицы. Прозвонение частиц.

Послелог как служебная часть речи. Пространственные (местные) и непространственные (неместные) послелог.

Именные, глагольные и наречные постелого.

Междометие.

Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

39².6,8 10. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии родного (лакезского) языка.

Пунктуация родного (лакезского) языка. Знаки препинания в простых предложениях.

39².7. Содержание обучения к 11 классу

39².7.1. Язык в культуре.

Общие сведения о родном языке.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Современный родной (лакезский) язык. Лакезский язык в кругу иберийско-кавказских языков. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Роль лакезского языка в развитии национальной культуры.

История письменности родного (лакезского) языка.

Специальности-адаптеры по лакезскому языку, их труды.

39².7.2. Речь. Текст

Тема текста. Записки о тексте.

39².7.3. Синтаксис, пунктуация и культура речи.

39².7.3.1. Словообразование. Главные и второстепенные члены. Словообразование как часть предложения. Различные словообразовательные предложения. Связь слов в словообразующем согласовании, управлении, примыкании.

Виды словообразовательных до главного члена: словообразовательные с существительными, прилагательными, словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

39².7.3.2. Предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением.

Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Неполные предложения.

39².7.3.3. Двухоставные предложения.

Главные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Повторение звукового в подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое

Правильные связи «ур, дур, бур» (месты).

39².7.3.4. Однооставные предложения.

Виды однооставных предложений по строению и значению. Определительно-личные предложения. Неопределительно-личные предложения. Назывные предложения.

Особенности употребления однооставных предложений в речи.

39².7.3.5. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Прямое и косвенные дополнения.

Сопоставительные и несопоставительные определения. Определения, выраженные причастиями и герундиями. Однородные и неоднородные определения

Приложения как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия

Предложения с однородными членами.

Повторение звукового об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами.

Связь определения при однородных членах. Однородные члены предложения с одинаковыми словами. Связь прилагательных в предложениях с однородными членами с одинаковыми словами.

39².7.3.6. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение звукового об. обр. деления, Мест. аббревиации в предложениях.
Выделение обр. деления в устной и письменной речи.

Предложения с выделенными словами. Вводные предложения. Знаки препинания
в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными
оборотами.

Обособленное предложение.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

39².7.4. Сложное предложение.

39².7.4.1. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения
с сочинительными, раздельными и притивительными союзами. Знаки
препинания между частями сложносочиненных предложений.

39².7.4.2. Сложноподчиненные предложения.

Главное и зависимое предложения. Соединение частей сложноподчиненных
предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, обстоятельственные,
обстоятельствоименные. Придаточные обстоятельствоименные предложения: места,
времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчиненные предложения с двумя или более придаточными
предложениями.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

39².7.4.3. Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

39².7.4.4. Предложения с прямой и косвенной речью.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь. Директа. Цитата. Знаки препинания.

39².7.4.5. Пунктуация

Основные принципы пунктуации родного (лакезского) языка. Значимые предостережения и сложные предложения.

39².8. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакезскому) языку на уровне среднего общего образования.

39².8.1. В результате изучения родного (лакезского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного и ответственного члена российского общества;

знание основных конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии ксенофобии, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и обществами с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и международной деятельности;

2) патриотического воспитания:

информированность российской гражданской идентичности, патристична уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

девушское отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, физкультуре и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных установок, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентируясь на морально-этические нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанных принципов ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, искусства в технических устройствах, спорте, труде, общественных отношениях;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества отечественной и мировой культуры; культурных традиций и наследия, в том числе словесного, творчества;

готовность и самовыражение в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (материнском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-педагогической деятельностью;

активное восприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

инициативность, трудолюбие, уважение ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности интеллектуальной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (национального) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде во основе явных целей и четкой системы планирования деятельности;

активное восприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать вероятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалогической культуре, способность осознать свое место в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в поликультурном мире;

обязание паяности научной деятельности, приходить осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (как кому) языке, индивидуально и в группе.

39¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающиеся программы по родному (как кому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающей способность принимать свое индивидуальное существование, использовать различные социальные средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение признавать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым другому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, дисциплину, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальным навыкам, включающей способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей речевых и культурного опыта.

39¹.8.3. В результате изучения родного (как кому) языка во уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39².8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее историчность;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять многомерности и противоречия языковых явлений, логик и наблюдений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать критические мышление при решении учебных проблем с учетом общественного резонанса и читательского опыта.

ЭР².8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

иметь разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, дебрифингованию и рефлексии в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

иметь научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными категориями понятиями и источниками;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять связь ее решения, находить инструменты для доказательства таких утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения личные результаты, критически оценивать их достоверность, принципиальность изложения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

исследовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

39³.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять приложения получения информации, в том числе лингвистической, на носителях разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формы представления;

структурировать тексты в различных форматах с учетом значения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39³.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение эмоциональных знаков, распознавать предостерегающие коммуникативные ситуации и смягчать конфликты;

владеет различными способами общения и взаимодействия;

целенаправленно вести диалог, дискутировать и отстаивать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39³.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизацию как часть регулярных универсальных учебных действий:

определять план познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39².8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулярных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать значимость результатов деятельности;

владеть приемами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

39².8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулярных универсальных учебных действий:

принимать себя, познавая свои личностные и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

признавать свое право и права других людей на ошибку;

развить способность видеть мир с позиции другого человека.

39².8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности

признавать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
 и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
 действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом
 мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и плана каждого участника команды
 и общий результат по редуцированным критериям;

принимать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны,
 оригинальности, прикладной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
 и комбинированного взаимодействия, и при этом при выполнении проектов
 по родному (неродному) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

29² К 4. Предметные результаты изучения родного (неродного) языка.
 К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль и место родного (неродного) языка в жизни человека, важность
 функционирования и сохранения родного (неродного) языка;

отличать стили речи родного (неродного) языка;

характеризовать особенности литературного языка и диалектов родного
 (неродного) языка;

использовать синонимы для нахождения лексического значения слов;

определять прямое и переносное значение слов;

отличать омонимы от многозначных слов;

использовать синонимы для связи предложений в тексте и устранения
 повтора слов;

отличать фразеологизмы от словосочетаний;

использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи
 в соответствии с речевой ситуацией;

выполнять фразеологический разбор слов;

использовать знание алфавита при работе со словарями родного (лижского) языка;

находить орфограммы и морфемы;

соблюдать при письме основные правила орфографии родного (лижского) языка;

применять орфографический словарь;

определять морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения и наречия;

определять основные морфологические и синтаксические признаки глагола, причастия и деепричастия;

использовать служебные части: союз, частица, послелоги в устной и письменной речи;

выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов;

писать под диктовку текст объемом 160 – 170 слов;

писать текст оживления, изображения, портрета в соответствии с речевой задачей;

представлять информацию текста в форме плана (прямой и обратной);

соблюдать нормы речевого этикета. Уметь пользоваться изобразительно-выразительными (лексическими) средствами общения родного (лижского) языка;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее приличности, находить грамматические и речевые ошибки, замечать, исправлять их, редактировать собственные тексты.

79⁴.М.3. Предметные результаты изучения родного (лижского) языка. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится.

осознавать проблемы функционирования, сохранения, развития родного (лижского) языка и речевой культуры в современном обществе;

осознавать важность роли родного языка в обществе в развитии культуры лижского народа;

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного

предложения:

анализировать структуру предложения редного (диалект) языка;

классифицировать предложения с прямой и косвенной речью;

использовать средства связи отдельных предложений и частей текста;

использовать побач как средство достижения композиционно-стилистической

целостности текста:

создавать тексты, различные по жанру и стилю, с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие избранной теме);

писать правительственную и монологуэскую речь;

составлять схемы сложных предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;

различать смысловые отклонения между частями сложных предложений;

различать предложения с причастными, деепричастными оборотами и с союзными частями предложения;

написывать различные виды сложноподчиненных предложений в устной и письменной речи;

производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов;

описывать нормы пунктуации и сложноподчиненных причастных, деепричастных, бессоюзных сложных предложений и предложений с прямой и косвенной речью;

писать сообщение по определенной теме в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научную, публицистическую, официально-деловую стили, язык художественной литературы;

определять тему, тему и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

распознавать основные способы организации различных видов информации;

оценивать при оценке основные правила организации и структуризации;

оценивать конкретные тексты;

представлять информацию текстами и форме тезисов, конспекта;

осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

создавать тексты различного стиля, в том числе научного стиля, реферат; корректировать и совершенствовать тексты;

писать под диктовку тексты объемом 120 – 190 слов.

39². Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык».

39².1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующее – программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык, лезгинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слыша владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержащую описание, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

39².2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, в том числе подходы к отбору содержания, критерию планируемых результатов.

39².3. Содержание обучения предусматривает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39².4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39².5. Пояснительная записка.

39².5.1. Программа по родному (лезгинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и различные методики обучения.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, и также наряду с другими национальными языками и русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции лезгинского языка:

является средством общения представителей лезгинского народа, обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи жизненного коллективного опыта лезгинского народа.

39³.5.2. В содержание программы по родному (лезгинскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Фонетика и культура речи», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексикология и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

39³.5.3. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явления национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства познания мира в разных сферах человеческой деятельности, средств освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

формирование эстетической основы родного языка;

освоение речи языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; познавать язык как одну из основ духовно-вещных ценностей народа.

понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирования навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга коммуникативных языковых средств.

совершенствование коммуниктивных умений в разных сферах общения, способности к самонаблюдению и самоконтролю на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах артикуляции и звукоподоби, об образительно-выразительных средствах лезгинского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и звукоподоби, умений определять образительно-параметрические средства языка в тексте;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

39³.3.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского (лезгинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39³.6. Содержание обучения в 10 классе

39³.6.1. Общие сведения о лезгинском языке.

39³.6.1. Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

39³.6.3. Стильстика и культура речи. Общие сведения о стильстике и культуре речи.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Письменная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой. Текст: его структурные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

39¹.6.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук и буква. Алфавит. Звук речи и их Особенности в разных диалектах. Различение гласных, долгих и кратких огласных. Правильное произношение в повседневное гласных и согласных. Пропициание согласных. Изменение звука в речевом потоке. Слог. Виды слогов. Ударение. Фонетический анализ слова. Совершенствование навыков произношения специфических звуков и сочетаний с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

39¹.6.5. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел левгвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их употребление. Исокво-латинские и шикстологические слова. Лексика родного (лезгивского) языка с точки зрения ее активного и пассивного значения. Термины и профессионализмы. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Развитие левгической лексики. Лексический анализ слова. Фразеологизмы их произвокс и значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

39¹.6.6. Морфемика и словообразование. Словообразующие и фазмообразующие морфемы. Суффикс как фазмообразующий и словообразующий морфема. Сокращение как формобразующий морфема. Корень. Инфикс. Присоединение. Числительные слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемных словах. Основные способы образования слов. Определенные основные способы словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Произносительные и умений по морфемике и словообразованию в практике применения. Проведение морфемного анализа слов.

39¹.6.7. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как левгико-грамматические разряды слов. Системы частей речи в родном (лезгивском) языке. Смысловые типы (служебные) части речи.

39¹.6.8. Имя существительное. Лексико-грамматические различия имен существительных, собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, изменяющиеся только единственного или только множественного числа. Правописание падежных окончаний заимствованных и других имен существительных. Сuffixобразование имен существительных при помощи суффиксов. Правописание сложных имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Орфографические нормы употребления имен существительных: форма, падеж, полужа. Морфологический анализ имен существительных.

39¹.6.9. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательных. Сuffixобразование прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Сuffixобразование особенностей простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Сравнение кратких и полных форм и функций связности; их семантические и синтаксические особенности. Относительные и прилагательные прилагательные. Suffixобразование имен прилагательных. Склонение имен прилагательных по падежам и числам. Причисление окончаний имен прилагательных к существительным. Причисление суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование прилагательных в тексте.

39¹.6.10 Числительное. Имя числительное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Простые, сложные и составные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые, собирательные, разрядные, приблизительные и другие числительные. Причисление имен числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.

39³.6.11. Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Роль местоимений (личных, притяжательных, указательных, возвратных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений). Присоединение местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам и числам. Употребления местоимений: формы 3-го лица, начала местоимений. Морфологический разбор местоимений.

39³.6.12. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Переходность и непереходность глагола. Правильные простые, сложные, составные глаголы. Категория влечения глагола. Наклонения изъявительное, повелительное, сослагательное (уставное), возмозительное. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Присоединение вспомогательных (апу, хуи, ама, ама, тир, туш, я) глаголов. Присоединение отрицательных глаголов. Присоединение приставок глагола. Присоединение приставок в суффиксах глагола. Правильные формы. Правильные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глагола в тексте.

39³.6.13. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правильные суффиксы причастий. Категория пола причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Склонение причастий по падежам. Согласование причастий с существительными в числе. Причастный оборот. Выделение лишними причастного оборота. Синтаксическая роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

39³.6.14. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Правильные деепричастий. Деепричастный оборот. Лишние предлогов при деепричастном обороте. Выделение лишнего деепричастия лишними. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический разбор деепричастий.

39³.6.15. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение.

морфологически преемств синтаксические функции. Разряды наречий по значению: наречия причины, цели, образа действия, времени, места, меры, степени и уподобления. Особенности образования наречий. Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Склонение наречий по местным падежам. Морфо-лексический разбор наречий.

39¹.6.16. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие вспомогательных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

39¹.6.17. После кп: Грамматические функции послелогов. Разряды послелога по строению: простые и составные. Образование послелогов от наречий (облиц, предлиц, индик, квулухъ), от существительных (ял-чхурал, килл-кылиз, пал-патахъай). Правописание послелогов.

39¹.6.18. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

39¹.6.19. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Расхождение частиц от других служебных частей. Правописание частиц с различными частями речи.

39¹.6.20. Междометие. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, типичные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Правописание междометий и интонационно-речевых см. Особенности употребления в тексте слов развеса частей речи.

39¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

39¹.7.1. Лезгинский язык — это родной язык лезгинского народа, является одним из государственных языков Республики Дагестан, средством общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

39¹.7.2. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

39¹.7.3. **Словосочетание и предложные или единичные синтаксисы.** Словосочетание. (Сложноподчиненные типы синтаксической связи (главчленивые и подчинительные). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

39¹.7.4. **Предложение.** Основные признаки предложения: смысловая и коммуникативная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, по взаимодействию и смысловым отношениям. Виды предложений по количеству грамматических осей (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация предложения.

39¹.7.5. **Главные члены предложения.** Способы выражения, подлежащее и объект. Виды сказуемого (простое глагольное, составное сказуемое, составное именное) и способы его выражения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

39¹.7.6. **Второстепенные члены предложения.** Член второстепенных членов предложения. Определённое как второстепенный член предложения. Приложное как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Обязательное как второстепенный член предложения. Виды обстоятельство по значению (обстоятельство образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

39¹.7.7. **Синтаксис простого предложения.** Простые предложения. Виды простых предложений по числу главных членов (двухоставные, одноосставные). Грамматические различия одноосставных предложений и двухоставных сложных предложений.

39¹.7.8. **Виды предложений по количеству второстепенных членов** (распространённые, нераспространённые). Предложения с однородными членами. Предложения с убывающим словом при однородных членах.

39¹.7.9. **Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное

и инфинитивное единство частей сложного предложения. Виды сложного предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций. Прямая и косвенная речь. Нормы синтаксиса в прямом и косвенном предложениях. Порядок слов в предложении. Пунктуация в простом и сложном предложении. Простые и сложные предложения в связной речи.

39¹.7.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при однородных и неоднородных определениях, при однородных и неоднородных приложениях, при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Пунктуационный анализ сложного предложения.

39¹.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (немецкому) языку на уровне среднего общего образования.

39¹.8.1. В результате изучения русского (немецкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские воспитаны:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, влоскоализма, ксенофобии, дискриминации по национальным, религиозным, языковым признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детском-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

готовность к гуманитарной и инженерской деятельности;

2) патриотического воспитания

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

позитивное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания.

познание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных основ личности человека;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и жизнелюбие для личности и общества настоящего

и мировыми искусствами, этнических культурных традиций и народного, в том числе детского, творчества:

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по рисунку (дизайнерскому) эскизу;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и ответственности к своему здоровью;

популярность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие различных направлений и новых форм продолжения вреду физическому и психическому здоровью;

6) трудолюбие и инициатива:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие,

нацеленность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (детского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение осмыслить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, способность экологического характера личностных проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, приносящих зрел и поружающей зрел;
 умение прогнозировать вероятные экологические последствия
 предпринятых действий и предлагать их:

расширять опыт деятельности (экологической направленности);

8) ценности вучебного процесса:

сформировались и провозвращения, соответствующего современному уровню
 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
 способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

спершиствование языковой и читательской культуры как средства
 взаимодействия между людьми и поколениями;

целостные ценности учебной деятельности, готовности осуществлять учебно-
 исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному
 (адаптированному) языку, взаимодействием и в группе

39¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения
 обучающимся программы по родному (адаптированному) языку у обучающихся
 осуществляется эмоциональный интеллект, предлагается сформироваться.

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное
 состояние, использовать различные языковые средства для выражения своего
 мнения, видеть различные различия собственной эмоциональной сферы, быть
 уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самконтроль, умение принимать
 ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость
 и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к личностным целям
 и успеху, оптимизм, самомотивацию, умение действовать, исходя из своих
 возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать
 эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении
 коммуникации;

эмоциональных навыков, включающих способность признавать отрицательные

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39².8.3. В результате изучения раздела («языковая») языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39².8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее структуру;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, указывать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных и наблюдений;

выявлять корреляции в деятельности, выявлять риски и соответствие результатов цели;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39².8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять, называть учебно-исследовательской и проектной деятельности способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владесть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владесть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными способами понятия и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, указывать параметры и критерии решения;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение их в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь и использовать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

Уч. д. 3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть превращательных универсальных учебных действий:

извлекать информацию из различных источников информации, в том числе лингвистической, из различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом названного информанта и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм, норм информационной безопасности;

извлекать из разных источников личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общении как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение специальных знаков, расширивать перечень конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, выявленных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт.

стремиться к сформированно и применению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39¹.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

идти навстречу новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целей;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуаций, выбора лучшего решения,

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

39¹.3.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

привести себя, признав свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

привести свое право в право других людей на диалог;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39¹.3.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

повышать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

интерпретировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (или иностранному) языку;

проявлять творческие способности и инициативные, быть инициативными.

39¹.3.4. Предметные результаты изучения родного (дворянского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни общества и государства;

понимать основные формы функционирования современного дворянского языка;

определять взаимосвязь родного языка и родной культуры;

объяснять условия речевого общения, выстраивать речь с учетом речевой ситуации;

оценивать роль речевой культуры, коммуникативных умений и жестикуляция, характеризовать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления;

осуществлять осознанный выбор языковых средств из зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

привлекать внимание ко всем видам речевой деятельности в практике, изучать особенности разговорной речи, язык художественной литературы и функциональные стили;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

составлять письменные письменные работы разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, реферат, статья) и документы (решение, доверенность, заявление);

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударения в слове, наблюдать за перемещением ударения при изменении значения и формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с функцией;

слетать слова на слух и транслитом на переносить с одной строки на другую;

проводить самостоятельный анализ звукового и буквенного состава слова;

свободно пользоваться алфавитом, составлять списки, таблицы и схемы, искать необходимую информацию, составлять перечень литературы по алфавиту;

приводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфографии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

оценивать важность нормативного произношения для культурного человека, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики

и художественной речи:

определять признаки текста, типы текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, связи связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; определять особенности текста, делить его на абзацы;

определять коммуникативные элементы абзаца в составе текста (заглав. средняя часть, концовка);

воспринимать на слух и понимать письменные тексты, содержащие эстетические и лингвистические языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием содержания, с познавательным интересом/интересующей/информационной информацией;

уметь уметь осуществлять информационную переработку текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; анализировать информацию на различных источниках, в том числе на лингвистических словарях и справочной литературе, и использовать ее в учебной деятельности.

представлять сообщения на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текста, прилагательных к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы оформления текстов, конспекта,

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор антонимов и автонимов; определение значения слова по контексту, с помощью лингвистического словаря);

распознавать принадлежность слов к определенной лексической категории: односложные и многосложные, общепотребительные (нейтральные)

и стилистически окрашенные слова, пейманы и профессионализмы, жаргонизмы и, приводить примеры; различить прямое и переносное значения слов;

определять значение профессионализмов, терминов, жаргонизмов по словарю, оценивать роль общеупотребительных и стилистически окрашенных слов в тексте;

употреблять общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, избегать лексических повторов, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;

проводить лексический анализ слов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и условиями лексической сочетаемости;

различать признаки и значение фразологизмов на основе их употребления в речи;

создавать морфему как наименьшую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы во основе словообразовательных, грамматических и словообразовательного повтора;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

привести морфемный разбор слов;

распознавать способы образования слов: исключительности словообразования слов различных частей речи;

понимать способы образования слов: образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух корней;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядов слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи лексического языка для решения практики-приемляющих учебных задач;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

распознавать собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;

определять число, род и склонение имен существительных;

использовать в письменной и устной речи имена существительные, заимствованные из русского в восточного языков;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

находить имена существительные в предложении, объяснять синтаксические функции имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного; объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, притяжательные, относительные прилагательные; приводить соответствующие примеры;

понимать способы образования имен прилагательных: образованное слово с помощью суффикса путем сложения двух основ;

применять правила правописания сложных слов (расчленимые, слитные, через дефис);

образовывать степени сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степеней;

применять нормы правописания слов прилагательных;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные, также прилагательные в роли эпитетов;

наблюдать за образованием использованных имен прилагательных в различных стилях речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного;

характеризовать особенности склонения количественных и собирательных (функций числительных);

различать разряды имен числительных по значению, по строению;

распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить свои примеры;

изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, раздельные, приближительные, дробные);

использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста, для обозначения дат, перечислений;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных рядов, определять их синтаксическую роль;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, отрицательные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; составлять местоимения и характеризовать особенности их образования, словообразования, синтаксических функций, роль в речи;

составлять нормы правописания местоимений;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями лексического речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, повторения):

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать инфинитив и личные формы глагола;

согласовывать предложения с переходными и непереходными глаголами;

соблюдать нормы правописания простых, сложных, составных предложений;

определять тип спряжения глагола и способы образования его форм;

называть глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять способы образования глагольных форм, объяснять особенности правописания словосочетаний,

составлять предложения с глаголами, называя времена, формы и вид глагола;

определять вспомогательные глаголы в тексте; использовать в письменной речи сложные глаголы:

распознавать глаголы изъявительного, повелительного, условного (условного), вопросительного и восклицательного предложения;

называть глаголы в форме повелительного предложения для выражения просьбы, приказа, рекомендации;

соблюдать нормы правописания отрицательных глаголов;

образовывать от глаголов мажор с примерами;

определять морфологические и грамматические признаки глагола прилагательного и причастия его синтаксическую функцию;

распознавать и объяснять образование причастий;

образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;

согласовывать причастия с существительным в числе и падеже;

употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать во времени, числе, падеже, согласованности причастий с формами глагола-основания; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастными оборотами;

называть заособованные употреблены причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и оценивать их

использовать причастия в тексте и речи;

распознавать девербидея, определять их личное, морфологическое приращие, синтаксическую роль в предложении;

объяснять образование девербидея, владеть девербидея и девербидея оборот в предложениях;

различать девербидея и причастие, девербидея и наречие;

расставлять знаки предложения при девербидея и девербидея оборотах, правильно объяснять предложение с девербидея и девербидея, акцентировать их;

составлять простые предложения с девербидея и девербидея оборотами;

правильно употреблять девербидея, исправлять ошибки в употреблении и написании девербидея, использовать их в тексте в речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречий;

различать различия наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роль в речи;

соблюдать нормы правописания наречий, образования от существительных, прилагательных, числительных;

составлять наречия по местным падежам и характеризовать особенности склонения;

приводить морфологический разбор наречия;

употреблять имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, числительные, причастия, девербидея и наречия с учетом стилистических норм современного русского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (назывные, союзные, частицы, междометия, словосочетательные и т.д.);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

распознавать посталоги, определять их по звучанию и роли в предложении, отличать посталоги от других служебных частей речи;

определять разряды посталогов по строению;

абстрагировать посталоги и их паремии, из существительных;

соблюдать нормы правописания посталогов;

использовать посталоги для усиления выразительности речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

осуществлять морфологический разбор посталога;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союза по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами;

проводить морфологический анализ союзов, применить это умение в речевой практике;

характеризовать частную как служебную часть речи; различать разряды части по значению, по составу; объяснять роль части в передаче различных оттенков значения в словесном тексте, в образовании форм глагола;

определить стилистические особенности предложений с частными;

употреблять частные в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частных;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснить роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

объяснять пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями,

приводить морфологический разбор междометий,

39¹.8.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.
К концу I] класса обучающийся изучит:

определять объект изучения и предмет содержания,

различать виды связи слов в предложении (счинительная связь, подчинительная связь), различать типы синтаксической связи слов в предложении (согласованное, управленное, присоединенное);

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

различать предложения по количеству главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдаемых в устной речи на основе неполного предложения);

выделять словные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в лезгинском и русском языках;

определять виды сказуемых (прямое глагольное, составное глагольное, составное сказуемое) и способы его выражения;

применять правила постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении;

выделять второстепенные члены предложения, указывать синтаксические и лексические члены, анализировать их функциональную особенность.

использовать второстепенные члены предложения в речи в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности предложения и словосочетаний, распространенных и распространенных предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выявлять в тексте простые и сложные предложения, определять их различия, характеризовать основные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выявлять в тексте их типы; распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, определять коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуникативную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

различать функции знаков препинания,

5) дополнять пунктом 4б¹ следующего содержания;

4б. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

4б¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения при изучении по родному (табасаранскому) языку.

4б¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

46^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

46^{1.5}. Педагогическая запаса.

46^{1.5.1}. Программа по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и инновационные методы обучения.

46^{1.5.2}. Программа по родному (табасаранскому) языку направлена учителям реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СГО:

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (табасаранского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СГО;

разработать электронно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного класса.

46^{1.5.3}. Табасаранский язык – национальный язык табасаранского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции табасаранского языка:

является средством консолидации табасаранского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы,

наступает вынужденным знаком между поколениями, служат средством передачи и обогащения традиционного опыта табасаранского народа.

46¹.5.4. В результате изучения предмета «Родной (табасаранский) язык» обучающиеся научатся использовать табасаранский язык как средство общения, познания мира и культуры табасаранского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базисных национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

46¹.5.5. В содержание программы по родному (табасаранскому) языку включаются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонология, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

46¹.5.6. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей табасаранского языка;

совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (табасаранском) языке;

приобретение полученных коммуникативных умений в наглядном представлении;

расширение знаний о специфике табасаранского языка, основных языковых словосочетаний в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

46¹.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (табасаранского) языка. – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

46.6.1. Общие сведения о табасаранском языке. Краткие сведения о лингвистике табасарановедов.

46¹.6.2. Формы функционирования современного табасаранского языка. Литературный язык, жаргон, диалекты, говоры, просторечие, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

46¹.6.3. Стилистика и культура речи. Источники: официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

46¹.6.4. Лексика и лексикалиция.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Означимы. Смыслы, Аллопимы. Исконно табасаранские и заимствованные слова. Толковые словари.

46¹.6.5. Фразеология табасаранского языка (повторение, обобщение).

46¹.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Лексализованные звуки. Краткая история табасаранской графики.

46¹.6.7. Орфография и пунктуация.

Принципы табасаранской орфографии. Знаки препинания по их значению.

46.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

46¹.6.9. Морфология и орфография.

46¹.6.10. Самостоятельные части речи. Их существительное. Категории числа, рода и класса. Прямое значение падежных окончаний.

46¹.6.11. Их прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Степенные прилагательные. Притяжительные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Правозначное прилагательное, заимствованные из русского языка.

46¹.6.12. Их числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, обобщительные числительные, числительные притяжательного счета, дробные числительные. Переходные

числительные. Склонение числительных. Правописание числительных.
 Использование имен числительных в речи.

46¹.6.13. Местоимение как часть речи. Группы местоимений. Правописание местоимений.

46¹.6.14. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

46¹.6.15. Деепричастие как глагольная форма.

46¹.6.16. Причастие как глагольная форма.

46¹.6.17. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

46¹.6.18. Служебные части речи.

46¹.6.19. Союз как служебная часть речи. Служебные слова. Правописание союзов.

46¹.6.20. Послелоги. Правописание послелогов.

46¹.6.21. Частицы. Правописание частиц.

46¹.6.22. Междометие. Использование междометий в речи.

46¹.7. Содержащие обучения в 11 классе.

46¹.7.1. Общие понятия о табасаранском языке.

46¹.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

46¹.7.3. Слитяние и пунктуация.

46¹.7.4. Синонимичность. Основные признаки словосочетаний.

46¹.7.5. Виды синтаксической связи.

46¹.7.6. Предложения. Понятие о предложении. Классификация предложений.

46¹.7.7. Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

46¹.7.8. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Типы между подлежащим и сказуемым.

46¹.7.9. Распространенные и нераспространенные предложения.

46¹.7.10. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения.

46¹.7.11. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

46¹.7.12. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

46¹.7.13. Предложения с обобщающим вводным словом и междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводным словом.

46¹.7.14. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

46¹.7.15. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

46¹.7.16. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзами. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзами.

46¹.7.17. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

46¹.7.18. Безъязычное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

46¹.7.19. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

46¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования.

46¹.8.1. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские компетенции:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правосудия;

принятие традиционных российских, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным и признакам;

способность вести совместную деятельность и интересы гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с образовательными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманистичной и интеллектуальной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

оспознавание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, нормативных поведений;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осуществление личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанной реализации ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, изобразительного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества национального и мирового искусства, этнических культурных традиций и народов, в том числе своего, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (табасаранском) языке;

5) физического воспитания.

заинтересованность, заботливость и бережливость к своему здоровью, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, желании участвовать в оздоровительной деятельности;

активное восприятие вредных привычек и всех форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие,

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (табасаранского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобальных характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества:

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение круга деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего объединению сил в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как основы взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому (табасаранскому) языку, индивидуально и в группе.

46¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов свободной обучающимся программой по русскому (табасаранскому) языку у обучающихся осуществляется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включение способности понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность на себе, умение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к противоположным переменным, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, выносливость, умение действовать. находить из себя возможности;

эмпатии, включающей способность осознать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта

46' 8.3. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуниктивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

46' 8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее в историче;

устанавливать функциональный признак или основное для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных и наблюдении;

прогнозировать результаты и деятельность, оценивать риски и значительные результаты целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом действительных решений и читательского опыта.

46¹ §.3 2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть позволяющих универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть изученной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить стратегию ее решения, искать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные и чужие решения задачи результата, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

46¹ §.3 3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть позволяющих универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, по различным типам текста, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

содержать текст в различных форматах с учетом различия информации об основной аудитории, выходя в оптимальную форму представления и интеракции;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие принятым и моральско-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении клиентских, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, защиты ресурсоэффективности, принципов и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

46¹.3.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять межличностное во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

уменировать свои пути диалог, развернуто и легко излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

46¹.3.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельной и почти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

46¹.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоанализа как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

уметь в высочайшей познавательной рефлексии как осознания совершенств деятельности в исполнительных процессах, их сущности и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

46¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои прerre и прerre других людей на ошибках;

развивать способность видеть себя с позиций другого человека.

46¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы группы и вклада каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (табасаранскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

46¹. 3.4. Предлагаемые результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу 10-го класса обучающийся должен:

понимать язык как звуковую систему, основные функции языка; лингвистику как науку;

характеризовать функции табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка общения табасаранцев;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

различать формы существования табасаранского языка (литературный язык, просторечие, диалекты говора), характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

создавать тексты разных стилей;

объяснять лексические значение слов родовыми способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова на контексту, с помощью словаря);

различать заимствованные и многозначные слова, различать простое и переносное значение слова;

различать синонимы, антонимы, омонимы: различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слова;

использоваться лексическими словарями (двуязычными, словарями синонимов, антонимов, омонимов, трехязычными);

различать слова с точки зрения их происхождения; ивонко табасаранские и заимствованные слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

выполнять фонетический анализ слова;

анализировать и характеризовать особенности произношения специфических согласных и лабодальзованных звуков;

объяснять основные грамматические нормы современного табасаранского литературного языка;

анализировать историко-табасаранскую графику;

изменять принципы таблиц зринис кой орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил табасаранского литературного языка;

соблюдать правила орфографии;

использовать орфографический словарь;

определить морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в табасаранском языке;

называть морфемный и словообразовательный штима слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

рассчитать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи.

161.8.5. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

объяснять место табасаранского языка среди языков лезгинской группы нахско-дагестанской семьи, рассказывать об этом;

называть информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его коммуникативной функции (привлечь внимание к теме, главной мысли, грамматической связи предложений, параллелизм и оппортепелларий эдироченности);

указывать способы и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

рассекционировать основные единицы синтаксиса (слово-сочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

выделять словосочетания в предложении, определять глаголы и зависимые слова;

рассекционировать словосочетания по инфразематическим свойствам главного слова: именным, глагольным, жаргонным; определять типы подчинительной связи слов в предложении;

привести в речевой практике примеры построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; рассекционировать главные и второстепенные члены предложения;

поисать особенности структуры простых предложений табасаранского языка, различных коммуникативных типов предложений табасаранского языка;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков преположения;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения по цели высказывания, экспрессивной окраске, определять языковые формы выражения побуждения и побудительных предложений;

распознавать предложения со сложными союзами и второстепенных членов, полных и неполных (определять особенности употребления неполных предложений и диалогической речи, сложения и устной речи выходящих за пределы предложения);

определять тип связи между подлежащим и сказуемым: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

характеризовать глаголы (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные (определённое, косвенное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений;

определять особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки запятой при перечислении и предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы постановки запятой при перечислении и предложениях со сравнительным оборотом;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

характеризовать сложноподчинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков преположений в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, повествователь и повествовательное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные и союзные предложения в речи;

информировать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, необходимости употребления бессоюзных и союзных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения нормы современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия нормам и нормам современного табасаранского литературного языка.а);

б) дополнить пунктом 64¹ следующего содержания:

64. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (аварская) литература».

64¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (аварская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующая программа по родной (аварской) литературе, родная (аварская) литература, аварская литература) разработана для обучающихся с психическим и (или) слабым владением родным (аварским) языком. В нее включены пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе

64¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (аварской) литературы, места и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64¹.3. Содержательное обучение предусматривает содержательные линии, которые

рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

64¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

64¹.5. Пояснительная записка

64¹.5.1. Программа по родной (аварской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении рабочей программы по учебному предмету «Родная (аварская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовательной и педагогической методике обучения.

64¹.5.2. Программа по родной (аварской) литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родной (аварской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО:

определить и структурировать планируемые результаты обучения в содержании родной (аварской) литературы по родному обучению в соответствии с ФГОС СОО,

разработать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного класса.

64¹.5.3. Курс родной (аварской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в тематическом чтении, на развитие культуры читательского восприятия в общем понимании литературных текстов. Он предполагает изучение художественной литературы как вида искусства, освоение различие сюжетности, образности и понимания смысла литературных произведений в самостоятельном использовании прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей в ощущениях, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

64^{1.5.4.} Содержание учебника предмета построено по принципу формирования историзма восприятия аварской литературы на основе историко-хролого-книжного изучения произведений аварской литературы. В содержании программы по родной (аварской) литературе включены следующие разделы: в 10 классе – учебное пособие по литературе XVIII – XVIII веков, литературы XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и современная литература.

В каждом разделе программы также дается основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

64^{1.5.5.} Изучение родной (аварской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике аварской литературы в контексте дуньганской культуры;

осознание исторической и исторической обусловленности литературного процесса.

64^{1.5.6.} Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (аварской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

64^{1.6.} Содержание обучения в 10 классе.

64^{1.6.1.} Учебное пособие по литературе:

«Парту Патлова» («Парту Патлова»)

«Пиччи э пач» («Каменные мотыльки»).

«Гъаббтой бича» («Прекрасная Лика»).

«Айгъаз» («Айгъаз»).

«Надир шай шущаь виджхъован» («Разгром Надиршахи»).

«Бакъовал кеч» («Песни Бакима»).

«Партизда! Хилъибилл!» («Партизда! Гадарьбала!»).

«Миякитильн» («Бедность»).

«Тирякитил кунгдул» («Тирякские песни»).

64' 6.2. Аварская литература XVII - XVIII веков.

Мусалав Кудуштинский «МагIаран глазу бут» («На горе лежит свет...»).

Абуьбакар из Аймаки «Нахъа гIомер пашманлъила» («Потом будешь опечален»).

Ибрагим из Урда «ГIауангIаха» («Снежный ковер»).

Гасан из Кудалн «Укъьафуд мурлеб дунан» («Менякадийск мир»).

«Чи хIинибилл марно» («Не дает покоя человеку») (Миниатюры).

Савш из Арванк «ХIонитъ мангун» («План на войну»), «Мотер нго къасл бут» («Заняв в путь собираюсь»).

64' 6.3. Литература 50-90-х годов XIX века.

Алигаджи из Иско «ГIахIудунгIа тIапан» («Мире разума»), «ГIадада гIотго» («Не прощайте время празднов»), «Муьзур сурмияб зикит» («Пшубка с лажидикий шейкэй»), «ГIурманул бIаршингIан гIув» («На вершине дива»), «Яв бечелне кIеле бока-разде» («Тот, кто мечет пашин, чикъ, аз бIа зикит»), «ХъахIаб рас бIахIпаде» («Сейм икит»), «КIипабилл алфозат» («Постовичане паритени»).

Кротовъ: Ч. С. Пшудина и Искра ГIамагIахIав» («Алигаджи из Иско»).

Аварские поэты перевод Алигаджи из Иски;

Алики Мария «ЧаргIурал гIудузул мугьал режик», «Дури гIир реуIамак» («Чтоб тебя поразили стрелы»), «Зи ара бут» («Этот же»).

Мамтаедбек из Гергебилл «ГIонгIадини дитри кIарей» («Мышь»), «БахIароуде» («Перья»).

Муртазали из СогригIа «ГIабIароудеа каъат» («Письмо из СогригIа»)

МагIаэд Чирковский «ГIухIбиги мугIа гIамабин» («Пастухи и мушкетеры»), «Ротьул кен» («Песни о любви»), «РахIмиплъул багъ нукит» («Вашно осталье благословения»).

Эларшав из Ругудеа «ЧIотарини кIашир» («Цыгане из Чоха»), «Роту бIарин» («Красица села»).

Тажудин (Чанка) из Казанчи «Гулошатида» («Гулошата»), «Гъарыгъунисей» («Архангелская»), «Тара магъаружь» («Жина аница») («Подумайся бич мне в гору»),

Махмуд из Казабрже «Малъу» («Сон»), «Эболла жегис» («Мать и дочь»), «Марсена» («Марсиан»), «Гиншкул паса» («Огнем любви»), «Реглен гъариядул гъуруди риз хинни» («Регрушен дворец любви»),

Кротова: Гомеат Цадаса «Хъамабракутта Махмуд» («Махмуд из Казабрже»),

Ихти периода Чанки и Махмуда:

Этно Ади из Телетта «Билароб гикаде» («Потерявшейся корове»), «Гъуруласне» («Другу»),

Магомед из Тлоха «Рагън влода, влат геме» («Болтун»), «Эрконил» («Свобода»),

Курбан из Нухели «Къкул кел» («Искра в любви»), «Кундухажде» («Кундухову»),

64¹ 6.4. Из литературы народов Дагестана:

Синд из Юмарты «Мурсакишише патанан» («Приветие Мурсакишу»), «Дар къаматальул гъова» («Колесо моей судьбы»),

Этно Эмин «Осы, нильер гъуру» («О, наша жатва»), «Гъаб дунял» («Этот мир»), «Кумек ахис» («Зна на юмич»), «Уне рагъбаги габудезне» («И ем, что меня утешает»), «Эминил вписит» («Зовошние Эмина»), «Осы, оныяб дунял» («О, бранный мир»), «Гъурутзабаде» («Друзьям»),

Али из Маза «Дир Патан» («Мои Родина»), «Хаташе» («Хату»),

Годен Ахтынский «Малгъуламазул кыгыт» («Письмо рабочего»), «Баше» («Рассказы»),

Из кумыкской литературы:

Ирчи Казак «Сибиралше кыгыт» («Письмо из Сибири»), «Бихъичи кыгал куклине каше» («Каким должен быть мужчина»), «Билпая кызо» («Другое время»), «Гъадытакул айбу бих ху ирчи» («Мургой герман»), «Аскар Гаул» («Аскар Гау»),

Магомед Эфенди Османов «Къола битпал рус» («Время другое»), «Ях» («Глестя»), «Патур муравшине» («На язык, кто носит олову»), «Удешчквул боци» («Имуществи учена»),

Мамий Алибекти «Нижег гадигатно» («Наши притеснователи») «Хилезь-забул ишаль» («Дела чиновников»), «Аксалтыул яззул гире» («Жақұби икәйдеги деңушени»).

Зайнуллабид Ботырмурини «Хаккилыул пенезагасде» («Народному предшественнику»), «Кыагыя радалга ахы» («Группа ушла на рассвете»), «Аштангы цыа» («Утренняя звезда»).

Кантрай «Ажыул кучулуто» («Песня о любви»), «Биширчясуи хиташылуто» («О горе»), «Диди жечі ни эхилеб?» («Как же песни слогать?»), «Диди жечі эхлужи» («И песни слогала»), «Доб борхитиб кичитро» («Из той высокой горы»), «Дир бавтоб хыгы тугани» («У меня туман в оруд глазам»), «Ддого гьобуриб» («О сейфе»), «Вохварухь-авиле» («Крестьянину»), «Бичедазде» («Богачу»), «Рохьор глархитибиле» («Сююнь восток в лесу»), «Жиб илишил, шер палин» («Точно как алмаз стекло»).

Мунги Ахмед «Шаршилт сул» («Сул Шамилге»), «Младам» («Младым»).

Сукур Кутбай «Мискинав Шохул хе» («Дочь бедного Шаху»).

Зохудия Кадри «Гузуншукыне камьат» («Письмо другу»), «Мун ишине хижул» («Чтоб тебя завоскаты у хана...»).

Гаспи Гурунни «Гункилги абулакього» («Мышь и ореховая скорлупка»).

Щазз из Куркты «Клокыл кучулуто» («Коробочные ступки»), «Турчякылб гурлиле гилу бни буну» («Нег выпал во зеленое поле»).

Спид Гибнет «Аниги» («Молта»), «Мураде» («Цель»)

Гарун Саидов «Гылзайчиги» («Гульметшикки») (пьеса).

Мирга Калужский «Хавасс жавабе» («Ответ хану»), «Айыкчалде» («Кантэ»), «Хатьваде «Кибэй» («Привет к народу»), «Галракь-булбул» («И шибеллишай солкней»).

Гендрик Жанер «Закьматаб зопп» («Ташкенте пражна»).

Урук из Тиги из «Ле, мискин» («Беднягу»).

Гаджк Галъазев «Революционер небесей Дагыктывагда гьезермитилиттуулыб дитеритутряб мисома лутыш» абурей текьшигаса цы-це локрабю («Некоторые дитеритутряб мисома лутыш» абурей текьшигаса цы-це локрабю («Некоторые

члети із книги «Формирование многонациональной литературной системы в пореволюционном Дагестане»).

Білім. 5. Дистанційна національна література в 1917-1945 гг.

Произведения для обзора:

Абдула Магомедов «Хуруманасе надзгал» («Наставления престыянтун»).

Газаяв Али «Тарту месер» («Дери Тирк»).

Татар Хрюковский «Херляз регун гьеге» («Накогда старость»), «Махлан» («Мухичок»), «Ватан» («Родина»).

Музаин Чарянов «Хабибат ва Хажэяв» («Габибат и Гаджэяв»).

Наби Ханмурзиев «Чирмакларин гларш» («Жа иба бачки»),

Багаудин Астемров «Пирш» («Молитва»), «Багларб росет» («Аллах зра»), «Милларшадат кен» («Песня соловья»), «Багларав партизан» («Красный партизан»).

Магомед Хуршидов «Г Галдалол» («Авлплатра»).

Ризат Динишовак «Хабичиль бахларвал» («Сронт в шубак»).

Абдулвагъб Сулейманов «Жипа» («Сенюня»), «Дирин хлашапун» («О себе»).

Алиби Чалыхон «Умарник Хазани» («Ударник Гасан»).

Багаудин Маторов «Дур сурит» («Твой портрет»), «Ашани, гьадусайи» («Милитриче, друзья»).

Произведения для изучения:

Сулейман Спльский «Эршилтин» («Спелитро»), «Мушляхиче» («Мушпан»), «Бемедат-чиновник» («Богачи-чиновники»), «Халтлухван» («Рабочий»), «Нал-ер хьувел» («Пирш сил»).

Гамзат Цаджа «Гинанил гьел пел» («Сайке Инна»), «Хамабил гьадурьган» («Женеральган»), «Магларул росабзада давлетжук, Москвагьул гьунгулаби» («Недостатки Молота в сравнении с аварским оружием»), «Балагьашул гьазасе (пасса)» («Сулдук Бедетвий»).

Элла Гадарова «Туплаянас хвал» («Мертв. крикун»), «Мухдул кьэбэтьухъ» («И пудлице»), «Хыкхилэъ эдрен» («Голубой экран»), «Польэл магълаш» («Фантазия цветов»).

Азиз Кичинов «Дибирга ягич» («Дибир и дочка»), «Тупмав тлэгъинавиани» («Уничтожил врага») «Бергъевтыл жолъкъз буклпна» («Победа будет за нами»).

Эффиели Катнен «I уч» («Сила»).

Абуталоб Глфуров «Бесп» («Быкот (боя), «Дма биглпана» («Ж. помя»), «Дула» («Молитва»), «I жакънал раллаш» («Мурдае слонан»), «Мугърун» («Горы»), «Кипыл хлжа» («Хадж хоти»).

Абулмуслим Жафаров «Шагел рукуларе» («Живых не хоронят»), «Куркълал ругеб хлажал» («Крылатый бравацери»).

64¹.7. Содержание обучения в 11 классе

64.7.1. Книга Маджидов «Магъарухъ тарэб рагъ» («Сердце, оставленное в руках»)

Шолхозр Мурзаев «Росдал кьэбэтьухъ» («В кузнице»), «Ракъыл таво» («Ганк победы»).

Алиар Аджиев «Ригъуч» («Слеза»), «Тухлуш» («Путь»), «I талгъо» («У снага»), «Кво» («Мест»).

Кусун Хапмазиев «Магъарунал палани» («Виды на море»).

Мисамед Шахматов «Бурни» («Бурни»).

Мисамед Султанов «Отвалл» («Отца»).

Машамед Чуптан Умаров «Хыламангъул нш» («Семейное дело»).

Абдулмаскид Хичалов «Тухлушриб пещ» («Рисетия песня»)

Машидат Гафурбекова «Ракъаль цла гъэлэб буго» («Сердце высказает слово»).

Гаджи Гелимгариев «Карен, чангълаш» («Смотри, женщина»), «Дул рачиб кво» («Радостный день»), «Кинго члво» («Две струны»).

Рашид Рашидов «Гъудуш гъэцъ дир» («Друга нет у меня»), «Рутарнал бакъыл уч» («Самостоятельной мелодией»).

Бадав Рамазанов «Къегъери» («Ягнени»), «Палгур» («Шанка»).

Гажулин Таймасханов «Мағларул ти — чармыл ет» («Человек гер — ската ил етани»).

Алирза Сиздин «Кыз дькк дуй, мағларулты!» («Прошайте, герьсе»), «Дир рожисты» («В кээк ераце»).

Абдули Даванов «Кыендерип ебурузь» («У Тейгерулуккэй реня»), «Кутлук росуль лалланы» («Молотык и Кутлук»), «Маркеландула магынты» («Вечером в цоше»), «Ралдыкы» («У морж»), «Дун гьуритпун» («Я негрим»), «Мун пал гурю» («Ты не дожль»).

Аббаси Магомед «Нильершодул буркьндан» («На крыльях ласочкы»), «Жузахл разорб цунан» («Цере, занимающая адо»), «Дун росулы гис цунт» («Я парень из ауда»), «Кыллал Бинир» («Кимани Валпир»), «Царубеклал» («Азрактыкы»).

Омар-Голжот Циртаманов «Халузараб кьалды» («В жестокм бини»), «Циб лунгараб льатар» («Не знаю, что случилось»), «Цардыкы» («В воча»).

Ибрагим Гусейнов «Баларпексул рутыкыло» («Рини герия»).

Мисомед Агьмед «Бинкыраб кьал» («Украденная смерть»).

Казим-Бег Баговдэв «Датыкыт» («Шестан»), «Битцув дие бокьулм» («Я очень люблю»), «Кьешаб мап булунаро» («Похоро янык не бынаст»).

Расул Гасватов «Хьубуцул кьалкьалыкы» («О старша»), «Цыкыт» («Завещание»), «Кудуляби цуко» («Берегите дру жин»), «Келлани шай гурки, цибь раблго» («Не только песня, но и каждое слово»), «Калл етлукы» («Час молитвы»), «Дун даялцываз кьала цулулундуну кьаша» («Я должен встретиться с женщиной сегодня»), «Рини бьлани» («Любовь пришла»), «Цинунуи гара-цварин» («Разговор с оцем») (поэма).

Ахмедхан Абу-Бакр «Хьалкь кьай ак» («Селья сайгаво»).

Мурт Маммедов «Бакьдасо» хьиниялукы цоше-шаби (Новеллы из книги «Бакьдасо»).

Атай Аджымтов «Ринлукы гьыгурдул» («Одескь рога»), «Дун цулуна» («Я гуритук»).

Фозу Алиев «Кимбьол мутьру» («Розовой герби»).

Муталоб Мотаров «Чогурульул кысы» («Песня чиганы»).

Халил Ахмедович «Иа» («Сын»), «Дербенгидарса Шимил харбаджани» («Из рассказов о Шимил Дербенгидарсе»), «Хазмалвук эка, хлмалтуу вусени» («Ушел ослом, пришел женщиной»), «Динком бирараб «Ама» («Осел, завоевавший диплом»), «Шайтан» («Шайтан»).

Мухамед Ахмедович «Эркенаб гакылу» («Свободная мысль»), «Тирафат» («Арафат») (поэма).

64' 7.2. Алашлы Алиев «Бакци-панз харалтыгас» («Я никогда не сплю за избытком»).

Туболат Зур аланя «Ахлулгал» («Ахулыго»).

Магомед Бишкатиел «Тайнаиб лабтары» («Тайная тетрадь») (отрывок).

Магомед Мухатов «Тиса туунац амен» («Трасти меня, осел»).

Расул Галгалов «Магларуласул конституция» («Конституция тюрков»).

Золку Битирова «Тух битан» («Славянского пути») (поэма).

Галимагомед Галбацов «Гаданли» («Икани»), «Чел» («Хлеб»), «Хораб шун» («Старый орел»), «Кнерал» («Тучка») (притча).

Шамшат Мухамдинов «Тайна туунац» («Тела и душа»), «Чопол одиб» («Хлеб»).

Миясат Муслимова «Сон гасб порчана ташкыллылу» («А шери она проснулась счастливой»), «Каларул на цимдалул хлажмалтуу» («О молитвах и не только»).

Питимир Рамазанова «Малетя бичвук эбел ялунай йипи» («Мать идет с вязанкой во степи»), «Цо кысы матыкы хер бепудиб бут» («А малышек кочит трава на лугу»).

Сугурт Утайсов «Тай араб расуль» («В реальном мире»).

Хазрп Ильясов «Тиддускино» («Вывращение»).

Касумбек Минрабов «Савуло, буюлариб хер» («Трава, обожаемая инеком») (повесть).

Хазрп Юсупов «Гэиниб шимил бут» («Тяжело здесь») (поэма).

Шамшат Казиев «Яшарта» («Ямичка»).

Юсуф Вакитов «Кинигулл прат халто» («Книгулы как быстро протекло»),
«Башарогон Надантн» («Точиль и чашечки»)

Маммед Агабаев «Бикъ-праб халто» («Похищенная смерть») (поэма),

Джаншогат Керимова «Яъ – къоржмай» («Душман-племени») (проза),

Арбен Кардан «Рухидиш маңи» («Родной языке»), «Аварог» («Пророк»), «Эгнн
Эмин» («Этот Эмин»).

Файзулла Натиев «Кинабни буғи шие бешула» («Все может быть»), «Давестан»

Садагет Керимова «Футурул къаридаб месалъ» («Когда придет время»),
«Мадиятлул хакъаль-улъ башиаша» («Башада и яшине»).

Феликс Бичушев «Рухидиш маңи мокозеге» («Моволог на площади
Сотландия»).

Камалин Ахмедов «Сяк кыргыч» («Пинья»)

Гусейин Махмудов «Рильдал рил Галда» («На берегу моря»).

Юсоф (Гаджа-Юсуф) Меджидов «Ун халъ...» («Я умру,
но не вечно»).

Кер-Рахман «Бити къачлеб сипар» («Жизнь вселенная пасаджа»), «Жарабазда
пъркъев цияв чов» («У старожитов новый человек»).

Селим Джакирчи «Илегиш», «Итиш» («Опыт»).

Нуролмад Рамизов «Вельсул сумка» («Пастушья сумка»).

64^{1.8}. Планируемые результаты обучения программы по родной (аварской)
литературе на уровне среднего общего образования.

64^{1.3.1}. В результате изучения родной (аварской) литературы на уровне
среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие
личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображаемыми в литературных произведениях;

готовность принимать идеологию патриотизма, волюнтаризма, космофобии, лжесравнения по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и организациями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическо-патристичность:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (аварского) языка и родной (аварской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений аварской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, взаимосвязь к их воплощению в аварской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственное воспитание.

признание духовных ценностей дагестанского народа:

сформированность кровственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на нравственно-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и постулаты персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создающее семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и сопереживания с традициями народов Дагестана и в том числе с использованием литературных произведений:

4) эстетическая ориентация:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, науки и техники, искусства, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в ценности для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и устного народного творчества;

трудолюбие и самонаправленность в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (анаркской) литературе;

5) физическая ориентация:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм нецелевого трата физического и психического здоровья, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудолюбие и инициатива:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности творческой и социальной направленности, способность поддерживать, планировать в самостоятельном осуществлении такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к обреченным и самообреченным продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетического воспитания:

эстетизированность вкусов и черт культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в зарубежной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе личных целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысленного опыта литературных героев;

активное иприватное действие, принимаемых перед окружающей средой, в том числе популяризируемых в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

разширение опыта деятельности экологической ответственности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

эстетизированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание взаимосвязи языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познающего мира с использованием научных и эмпирических критериев литературных критических;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

64¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов воспитания

обучающимся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым всему;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, эмоциональность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и внимание, идентифицировать с учетом собственного жизненного опыта.

64.8.3. В результате изучения родной (аварской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

64.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые эстетические действия как часть личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и интуитивно, приближенно, рассматривать ее историчность;

установливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

принимать эвристики и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

выявлять коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

различать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

64¹.В.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить параллели учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, выявлять разрешенные проблемы с использованием художественных произведений, специфических и проблемных самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

находить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости применение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в профессиональную и профессионально-образовательную сферы;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предложить альтернативные способы решения проблем.

64¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать навыки изучения информации, в том числе литературных источников, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по рецензии (анализу) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом целевых информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие принятым и отраслевым-образовательным нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований кибербезопасности, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

64¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (адаптированной) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и учитывать конфликты;

входить различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе публича литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

64¹.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (иностранной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебности предмета на основе личных предпочтений с целью повышения читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах мировой литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

64¹.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целим;

использовать навыки положительной рефлексии как осознания совершаемых действий в мыслительных процессах, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

64¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои потребности и потребности

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных перипетий и событий, художественных произведений;

признавать свое право и право других людей на ошибку в искусстве на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

64¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; устанавливать цели действий, распределять роли с учетом чужой ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего начала и начала каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции оригинальности, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (журналистской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

64¹.9. Предметные результаты изучения родной (журналистской) литературы.

64¹.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать влияние прозаической родной (аварской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять авторско-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины и процессы анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

64¹.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся изучит:

понимать историко-культурное и пракстико-ценностное влияние произведений родной (аварской) литературы на формирование национальной культуры;

применять устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эстетического, личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно оценивать понятийный аппарат современного литературоведения и процессы анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индвидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;

75. Упомянуть пунктом 70¹ следующие о содержании:

70¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русская (аварская) литература».

70^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (дартинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (дартинской) литературе, родная (дартинская) литература, дартинская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) изучающих родным (дартинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (дартинской) литературе.

70^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (дартинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и ориентацию планируемых результатов.

70^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендуются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

70^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родной (дартинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70^{1.5}. Пояснительная записка.

70^{1.5.1}. Программа по родной (дартинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и реализации рабочей программы по учебному предмету «Родная (дартинская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

70^{1.5.2} Программа по родной (дартинской) литературе позволяет учителям реализовать в процессе преподавания родной (дартинской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО,

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родной (дартинской) литературы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разрабатывать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного класса.

70¹.5.3. Курс дарговской литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского жострихтия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, постепенное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию пропитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение понимать литературный язык как инструмент для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

70¹.5.4. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования петоржия жострихтия дарговской литературы на основе петоржико-хронико-исторического научного произведений дарговской литературы. В содержание предмета по русской (дарговской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII веков, литература XIX века и первая половина XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы дается основные теоретико-литературные понятия, способствующие пониманию восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

70¹.5.5. Изучение русской (дарговской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и жострихтия читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках чтения и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике дарговской литературы в контексте отечественной культуры;

осмысление исторической и эстетической обусловленности литературных процессов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (дагестанской) литературы, — 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

70¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

70¹.6.1. Устное народное творчество поэзии Дагестана.

Жанры и виды устного народного творчества Дагестана и ее исторические корни. Народная поэзия и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных героических поэтических произведениях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в них борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создавая характеры. Эпичность и героизм в изображении героев. Патристический пафос. Призыв к единению или борьбе против общего врага. Связь эпоса с историческим процессом Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Арслован урши Кашван» («Сын Арслана Капван»), «Индарайла Гятила» («Али из Индирой»), «Гарбустан ханка дурхля» («Книжка из Кубань»), «Партлу Патима» («Парту Патима»), «Ханбар» («Ханбар»), «Кьуркьан дурхля» («Камешной мильчик»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Национальный характер.

70¹.6.2. Литература XVII — XVIII веков (обзор)

Взаимосвязь литературы и устного народного творчества. Фольклорная основа и литературных произведений. Художественный образ как выразительное средство. Переход от мифологии и устно-поэтической формы творчества к индивидуальному творчеству и поэзии и от всего к литературе. Психологическая связь между фольклором и литературой сфера устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных сказаний, притч и сказок от «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Арабизация поэзии дагестанской литературы. Арабские эпосы, сказания, распространение ислама в Дагестане. Историко-культурные условия появления эпоса (письменности на арабской графической основе) и литературы на родных

языка (XV – XVIII вв.). Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане. Художественный обиход как выразительное средство.

Исторические хроники «Дербент-намэ» («Дербенд-наме»), малые хроники «Карабуздаквест-намэ» («Карабуздаквест-наме») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания памятников. Историко-культурные устные повествования аркама – письменно в арабской графической основе – в литературе на родных языках (XVII – XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Ашдудская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его идеология. Приоритетное развитие духовной литературы. Произведения Гапиз-Гадажи, Ахмед-Гадажи, Хайб Матончи.

Алигаджи Абулхалифов «Яттилик лезги, ишти» («Яхлышь ты, человек!).

Абулхалифов «Тамшадл дичи лебо» («Удивительный тулкан»).

Теория литературы: культурно-исторические условия появления письменности в письменной литературе. Устные и письменные формы литературы.

Произведение для самостоятельного чтения. Ахмед-Гадажи «Яванала бахча» («Букет цветов»).

70¹ л.л. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дагестана к России. Идеология политика и проблемы культуры партии Дагестанов. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразия. Общественно-политические обстановки в крае после падения имамов Шамши. Проявление тапталитических отношений в Дагестане. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительские движения в Дагестане: его своеобразия, истинно-национальный характер, цель, задачи. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурами.

Понимание взаимодействия, ориентированной на русскую культуру, П.К. Умар. Задача создать шифанит на русской графической основе (кирилица).

Художественно-эпиграфические очерки (А. Омаров, Г.М. Амиров).

Новый этап просветительства (М.Э. Джамалов, Г. Гудунов, Г. А. Акадаров, Али-Гадажи из Инча, Ю.Л. Мурзелинский, М. Алхбетов и другие).

Омаро Батырай «Гялгьалбаччалар» («Песни в терзях»), «Дигаблыччалар» («О любви»), «Тимрулпиччалар» («О женщине»).

Зияудиньялова «Х'ябнибачханум» («Хабоббаханум»).

Хидаяга Абдулхава «Г'ямрулпиччалар ва дигаблыччалар» («Про жизнь и любовь»).

Ирчи Казак «Г'ялрбаччалар» («Веления»), «Джапарок зиллиги» («Другое время»), «Сибирьга нямурисилгади» («Из долины Сибирьская столотворенной»), «Духун адими г'якьу бетх'ейхур» («Умный не тупее»).

Етом Эмиш п'яубул» («Соловей»), «Унтя г'узгьвадрал саби» («Не смитесь мной»), «Кумсильлап жая» («Крик немощи»), «Рохти г'аммагуна х'ялрболти» («Если слышат друзья»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Наиболее употребительные средства в художественном приращении: эпитет, метафора, сравнение, гипербата, аллегория. Прима и поэзия. Основные стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфи. Деталь. Символ. Стиль. Психология. Народнопись. История. Взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур.

70¹. 6.4. Литература в начале XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Понимание рабочей поэзии, поэзия поэтов-лириков. Эволюция поэзии от просветительского романтизма к критическому реализму. Наследование духовно-нравственных и национально-художественного опыта лезгинской поэзии XIX века, сыгравшей важную роль в развитии жанровых форм лезгинской литературы. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и переломная эпопея дагестанских интеллигентов. Революционно-демократические мотивы в поэзии Ч. Нурова, З. Батырмамашев. Публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики. «Фирм Дагестан». Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщин.

Мунги Ахмед «Гъарбукълиа устнала далафъ» («Песня молодых путешественников»), «Пякълибубуб гини дунла...» («Да полюбует этот мир...»), «Умме бабкитибек баркити» («В день смерти ошаа»).

Султур Курбан «Гуржизик аржакуниси дуркил» («Юноша, который уехал в Грузию»).

Рабдан Шурчи «Лужубу шайх» («Родолюбление шейха»).

Махмуд из Кизил-Рисса «Марьям» («Марьям»), «Казарнализобид калъар» («Письма из казармы»).

Темная литература. Историко-литературный процесс. Осаяовские литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Сулейман Шаталевский «Булбуди» («Сказка»).

Гамзат Цадзе «Харисвакхичвала назму» («Стихи о харисове»), «Буклуичила бурталан» («Сказание о чибане»).

Эфенди Канис «Шатир» («Икс»).

70¹.2. Содержание обучения в 11 классе.

70¹.2.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана послевоенных лет. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход общественных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, распространение литературы, отход от риторичности, углубление философского построения мира, аналитичности. Жанровое обогащение дагестанской поэзии (шөгян, сонеты, венки сонетов). Усиление роли малых жанров (жамнаси, четверостишия, шестистишия, трехстишия стихотворных эпитграм). Развитие жанра поэмы.

Нравственный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи войны и их отражение в литературе, поэзии и истории Дагестана. Повышение внимания в детской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений

в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Важное значение «белых страниц» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барьер развития литературы, объяснения сию литературных явлений, их оценка. Уничтожение литературоведческих и критических статей Э. Каппава, Г. Гаджибокова, Н. Катиевой, А. Тахо-Годи, Ш. Мирзилова, А. Истаревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Вагдова, К. Абулова, темы их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абдулатипова, А. Агаева, Г. Гилварова, З. Авазовп, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева в истории литературы на кабардино-черкесских языках.

Признание и оценка литературного труда и творческом процессе, о участии своих коллег, значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Салим Абдуллаев «Фронтальная линия» («Лесни (примитивизма»).

Русул Гамзатов «Халал узинил гъаф» («Разговор со спиритом Грешным»), «Дубуртан руреш» («Горький»), «Улла Дагьистан» («Мой Дагестан», отрывки из книги).

Аткъл Ахмедов «Шунна пахруйирутра» («Я горжусь»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стиховедения. Литературная критика.

Кязе Меджидов «Дубуртаилъ батурал урхис» («Сердце, охваченное шкряк»).

Примечательно для самостоятельного чтения: Хизант Аншалуков «Урпак» («Сын»), «Г Шини ма дубиналъ гкунибавно» («Встреча у родника»).

Ахмедхан Абу-Бахр «Цуби сайгак» («Белый сайгак»).

Икман Хамидов «Шабос гъарш» («Первый божество»).

Флу Алиев «Неп ну гел раветихлеб» («Восемнадцатая весна»).

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; жанры: система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой

С. Рабаданов «Умун» («Надежда»).

Р. Рашидаев «Минь» («Дев»), «Хуьнул адвалтис» («Женщина»), «Гьсли дэглениэх» («Сейте семена»).

Н. Гасанов «Мисли излучия» («Мир Мисли»).

Мулумед-Радул «Дневничок чиньали» («А судьи кто?»).

А. Газя «Кьалл» («Хлеб»).

Г.-Н. Натанов «Дубуртани» («Орел»), «Хамдан агарси Кавказ» («Негодный Кавказ»)

Произведение для самостоятельного чтения: А. Абдуманапова «Дила поэзия» («Моя поэзия»).

Х. Алшеев «Хлябчи нуь» («Тройчатка»).

Б. Алпбеков «Шитли баг» («Долгая шах»).

Г. Ибрагимов «Автобуслени» («На автобусе»).

70¹.7.2. Современная литература.

Касумбек Мисрибел «Шакли дитубли кьаро» («Трижды, сбежавшая ввосье»).

Умеди Юсунов «Т Гадлиби саби ишь» («Тяжело здесь»).

Ибрагим Ибрагимов «Шолари сто» («Шахризата»), «Тархтедизур» («Не повезло»).

Аминат Гапизова «Чпрхте чхьал нуьвалтэж...» («Не пернется в тисаде...»), «Ху хледл энгилениане...» («Ты в свое время...»).

Муталла Муталимов «Хейла мавьпкти» («Меню для восты»).

Абдулла Дагавов «Аркьули сари бурхити» («Проходят дни»), «Дила гьешшо» («Моя осень»).

Ахмед Джалыев «Пенла кьез – муьльвала умхьу» («Родной язык – родной кот»).

Приведены для ознакомительного чтения Мэриел Тахуровна «Душманла мурунчана» («Родина турня»), Омарова Халижат Ахмедовна «Пейзаж» («Пейзаж»).

70¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (даргинской) литературе на уровне среднего общего образования.

70¹.8.1. В результате изучения родной (даргинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскому воспитанию:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих в соответствии;

принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в соответствии с известными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести добровольную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать и самоуправлении в образовательной организации, умение взаимодействовать с социальными партнерами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в мультикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к поэзии родного (даргинского) языка и родной (даргинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте научных исследований даргинской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к государственной символике, историческому

и приращению вездности, памяткам, традициям народов России, интонации к их воплощению в дарливской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе инициальные в примерах из литературы;

3) духовно-нравственность воспитания:

осознание гуманных ценностей дагестанского народа;

сформированность нравственно-эстетичного поведения;

способность принимать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности характерные для народа и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

оптимальное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи в основе которого пролегла ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетичное отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества интеллектуального и здорового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (материнской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и активного образа жизни, физического

отношения к своему здоровью;

нуждаться в физическом совершенствовании, занятости спортивно-оздоровительной деятельностью;

активные непрямые (вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой степени и поступления литературных героев);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, и также на основе значимости профессии героев отдельных литературных произведений;

трудолюбие и активный деятельный технократизм и социальная вовлеченность, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе воспринимать во поступки литературных героев;

трудолюбие и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных процессов на окружающую природу и социальную среду, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в дарсовской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом смысловых аспектов литературных героев;

активное восприятие действий, происходящих перед окружающей средой, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности индивидуальной вооруженности, в том числе представленный в литературных произведениях;

8) основы научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего признанию ценности места в поликультурном мире,

конкретное овладение языковой и читательской культурой как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельного прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-познавательную и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

70¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоционально-интеллектуальная сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть и направлять развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоуверенности, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять инициативу и воплощаться в эмоциональные изменения, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к личностному росту в учебе, оптимизм, подготовленность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, принимать к ним участие и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

70¹.8.3. В результате изучения родной (даргинской) литературы на уровне

среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

70¹.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или признаки для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицируя в обобщенных литературных фактах;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

использовать критерии и деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных читательских опыта.

70¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностями и ответственности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания,

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (адресной) литературе, ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеет вдушной терминологией, общепонятными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать объективные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

высказать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, выложить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать, полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретаемый опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы.

70¹ В 3 3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

определять способы получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении новой или иной темы по родной (для инициал) литературе;

создавать тексты в различных формах и жанрах с учетом взаимосвязи информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информацииных и коммуникационных технологий при решении коллективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм. норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, способности противостоять киберугрозам информационной безопасности;

70¹.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативно во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (даринской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значимые смысловых знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе эссе литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

70¹.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (даринской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной программы на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний; в том числе в вопросах дارجанской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

70'.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов задач;

видеть, понимать познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению

70'.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

признавать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать мнение других и право других людей на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, исполняя задания по литературе.

70'.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и парной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и поддерживать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и работы каждого участника команды

в общей результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, предметной значимости;

критицировать и защищать работу и решения, участвовать в моделировании взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (даргинской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

70¹.9. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (даргинской) литературы в рамках программы литературных курсов;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведений к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

70¹.9.1. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (даргинской) литературы на формирование национальной культуры;

уметь определять устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

повышать художественную картину жизни, создавая в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия

и в целом текстовый характер информации;

планировать и осмысленно использовать планирование анализа современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять авторскую позицию автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.*;

8) дополнить пункты 78¹ – 78⁷ следующего содержания:

«78¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература».

78^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») дана соответственно – программа по родной (кумыкской) литературе, родная (кумыкская) литература, кумыкская литература) разработана для обучающихся владеющих в (полн) слабо владеющим родным (кумыкским) языком, и включает обязательную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе.

78^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кумыкской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определению планируемых результатов.

78^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78^{1.5}. Пояснительная записка.

78^{1.5.1}. Программа по родной (кумыкской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы

по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература», ориентированный в первую очередь на достижение в образовании и активные методики обучения.

78¹.5.2. Программа по родной (кумыкской) литературе позволит учителям:

реализовать в процессе преподавания родной (кумыкской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания родной (кумыкской) литературы по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать тематико-тематические планирование с учетом особенностей конкретного класса.

78¹.5.3. Курс родной (кумыкской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности и осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие функциональности обучающихся и формирование смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78¹.5.4. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования интереса восприятия кумыкской литературы на основе историко-хронологического принципа изучения происхождения кумыкской литературы. В содержании программы по родной (кумыкской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, средневековая литература, литература XIX века, литература первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и современная литература.

В каждом разделе программы также даны основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественнейших произведений.

78¹.5.5. Изучение родной (дагестанской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры чтения и широкого восприятия и доступного читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике дагестанской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78¹.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (дагестанской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

78¹.6.1. Устное народное творчество.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных горских поэтических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в образном сердце. Патристический пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческим прошлым Дагестана.

Героические и героико-исторические поэмы: «Мингоккюлюню йары» («Песня о Мингоккюлю»), «Алтигили талкандарны йары» («Песня про Аджо»), «Парту-Патанывы йары» («Парту Патанов»), «Хичбары» («Хичбары»), «Жумуалу улан на Атайналы кызы» («Парень из Кумула и девушка из Атайны»), «Гали улан»

(«Классовой мистификации»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Национальный характер.

78.6.2. Средневековая литература.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная «образность» в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальности творчества в поэзии и прозе и литературе. Подъемные промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастагов, притч и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений «кочевой литературы» в фольклор. Культурно-исторические условия создания письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и развитие арабоязычной литературы в Дагестане.

Исторические хроники «Алжанин гьакьанцалгьа кьар» («Песня про Авиано»), «Дербент-наме» («Дербент-наме»), малые хроники «Къарабудажент-наме» («Карабудажент-наме») и другие. Элементы художественности и легендарности содержания памятников. Историко-культурные условия появления поэмы (поэмы-эпоса на арабской графической основе) и литературы на родных языках (XVI–XVIII века). Устные и письменные формы литературы. Аппуризма поэзия и ее историко-культурные и содержательные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразия. Преподобное развитие духовной литературы. Принадлежность Умму Камала.

Умму Камал «Гьар эрве озде дигьань омаго» («В каждом слове есть доля правды»). «Гьадань элтерне кьа тетер?» («Что бы посетил родные места?»).

Хасант гьацрихлер (Хасанские лекции), «Алжанин гьакьанцалгьа кьар» («Песня про Авиано»).

Теория литературы: культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы.

Произведение для самостоятельного чтения: Баммат Атоев «Шавхалы гьиче улань» («Младший сын Шавхала»).

78.6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его специфика. Общественно-политическая обстановка в крае после падения имамата Шамхал. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, планы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурами.

Новый этап просветительства (М.-Э. Осмаев, Г. Гулунов, С. Алхадир, Алах-Гаджи из Инхо, Ю.П. Муржелинский, М. Алябьев и другие)

Ирчи Каяк «Кеклето гюк утуй гетеп акъ йомик» («Как острая стрела, запущенная в небо»), «Йёхпалы вьара пллш мижем де» («Белки даже садят на черного «железного» стрелу»), «Уцуму уллу Хасайбек» («Хасайбек Уцумусов»), «Йасайлавы айво чытылал булагъо» («Родник писемени»).

Омария Батырди «Сюхон гыльда» («О любви»), «Батырайны азырынлы йыры» («Последние песни Батырая»), «Йигит гыльда йыры» («О героизме»)

Витим Эсон «Иштинлик» («Счастье»), «Битим яшан» («Наша жизнь»), «Дунья» («Мир»), «Бу дуньяны гыкмыннызымыкы вьуршашы» («Этот мир полов невеставос»), «Кемек талейтеш тавуш» («Просьба о помощи»), «Дер далади сираса» («Если спросят друзей»), «Гермиймисен, кыйналмав мех нечи?» («Не плачь, как ствол не жаль»), «Кыжыкно алдындл сени» («Лови уморающего Эхона»).

Мухомед-Эфенди Османли «Яхалыкны аргасы» («Жалобы всаичени»), «Гьэджык» («Показки»), «Эренлер деген булав эр болмис» («Мужчиной быть — не значит им выглядеть»).

Манай Алабозов «Рус-яшн даву» («Русско-дагестанская война»), «Клякыш тилиши арэ гыш» («Жалоба Кавказских гор»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Иллюстративность языка средства в художественном произведении: эпитет, метафора.

сравнению. Гипербола. Аллегория, Сложные сопоставления: стилистический размер, ритм, рифма, строфы, детали. Символ. Стиль. Психологизм. Непрочность. Историзм. Взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур. Проза и поэзия.

78.6.4. Литература начала XX века.

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни Дагестана накануне и начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзии поэтов-отходников. Эволюция поэзии от просветительского романтизма и романтизма к критическому реализму. Возрождение интимно-лирического дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и переходная дагестанская интеллигенция. Революционно-демократические мотивы в поэзии Э. Батырмурзеева. Его публицистическая деятельность. Закрепление дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщин в творчестве Нухат Батырмурзеева («Бешная Габдубага»).

Абусуфьяв Адиев «Кылымъ кытабы» («Нравственная книга»), «Магъсуз тле» («Гора Магъсуз»).

Нухай Батырмурзеев «Кавказды ва гьам Русенжы гьылы» («О Кавказе и России»), «Гьарун буаши Зубайдат» ада «Испосити Жанбийке» («Гарун и Зубайдат или несчастная Жанбийке»).

Приглашения для самостоятельного чтения: Нухай Батырмурзеев «Гьарун буахъ» («Родной Гарун»).

Махмуд из Казаб-Рессо «Вирьям» («Марьям»), «Ердени бьиримы» («Возной призывок»), «Казармачан кьыгьы» («Письмо из Казармы»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Абдулгусейн Ибрагимов «Аманхор» («Аманхор»).

Судейман Станский «Милла Рамзановы гьалъында сел» («Слово о муже Рамзанов»), «Байлар – гьалъындар» («Знатные болпчи»), «Восништа» («Восенно»), «Батазовы гьалъында ойнар» («Мысли о Родине»).

Тамазг Цадасп «Ашхланы гьалъында йар» («Стихи о лауреате»), «Путьбу» («Похто»), «Синелете княляя сайлава терек» («Он кто паде посылать и Сынеты»).

Мухамед Кансов «Шайр» («Поэт»), «Патанша гьалъында лажыр» («Разговор о поэзии»).

Абугалиб Гафуров «Крежимни постарыма аманат этемиз» («Сердце посвящено»), «Шогьар тамаша болмакъывас» («Не удивился я тому»).

187.7. Содержание обучения в 11 классе.

187.7.1. Литература второй половины XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана послевоенных лет. Индивидуально на первой план темы борьбы за мир, мирного труда. Публикация в областных газет и журналах на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий. Распространение литературы, отход от риторичности, углубление философских постижений мира, интуитивности. Жанровое обогащение дагестанской поэзии (эпиграмы, сонеты, восток советов). Усиление роли малых жанров (визитки, четверостишие, восьмистишие, шпильчатая стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственно-этический идеал литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи войны и их отражение в литературе. Интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «белых пятен» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объяснения socio-литературных явлений, их оценка. Значение литературоведческих и критических статей Э. Калоева, Г. Пиджибекова, Н. Клоповой, А. Таха-Гози. Ш. Миванлово, А. Паширенча, К. Султанова в отношении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агеева, К. Абукова, тезы их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абдулманинова, А. Вагидова, Г. Галицкого, Э. Акаева, С. Ахмедова, С. Хайбулласова в истории литературы на национальных языках.

Писатели и поэты в литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег; значение этих работ для формирования истории и теории литературы.

Расул Паширенча «Мени Дагьестаным» кичилдиш тесек («Мой Дагестан», отрывок из поэмы), «Аналаны аялары обдене» («Целую руки матери»), «Кьудушшаны аягьаз» («Берегите друзей»).

Агьаз «Мен шигемен» («Я горжусь»), «Кьубатийик элекатор» («Олень рожь»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

Кие Меджидов «Тьвалирьдэ пашьзан ворго» («Сердце, оставленное в горле»).

Андр Аджиев «Толгьубгьалы пашайшы» («Поющая копейка»), «Булакь» («Родник»).

Произведения для самостоятельного чтения: Хинчи Авиатузов «Гьашыпшыгы на сакьало» («Любовь и борьба»), «Шпып кьатынчылыш айрылгьан кой» («Школа и жизнь»), «Она шыш» («Мстись»).

Ибрагим Керимов «Уьчу йылдыш сонго» («После трех лет»), «Бир юртыв» («В одном селении»).

Муталыб Миллер «Аш тесек» («Валодка о хлебе»).

Мамжолсолтан Яхьяев «Ум гьаньш» («Тря солнце»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Адэдилришл екьман мев» («Без людей и без меня»), «Ша тавзаны агьамурь» («Среди гор»).

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; главы, развитие действия, экзотизм, типика, кульминация, развязка, эпилог; литературские стилизации; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, физический герой.

Шарип Альбертов «Яшарттың хаз» («Скрытая ража»).

Произведение для самостоятельного чтения: Шарип Альбертов «Жылытыңа кабулман» («Доволен судьбой»).

Судейман Рабдуллин «Алтанар» («Эти»), «Унутулмас сөзлер» («Не забываемые слова»), «Амалдан тездери» («Глаза матерей»), «Ийрчи Кызак» («Ирчи Кызак»),

Фазу Адиев «Энекалпын ушпемен» («Разная радуга»), «Иражайсы» («Улыбка»).

Зирият Атыев «Шо си бутан» («По тому же пути»).

Произведение для самостоятельного чтения: Зирият Атыев «Тандаттык тешин ур» («Утренний лосось»).

Ибрагим Гусейнов «Анасы ва кызы» («Мать и дочь»), «Глима пайраныма» («Листочка-сиротка»).

Мустата Гусейнов «Айшат Ажыйи» (показана («Фикан бабушки Айшат»)).
 Маммаед-Зирият Аминов «Сени атың» («Твое имя»), «Достульну динче» («В стране дружбы»), «Сени герчен» («Он на пути тебя»), Кадрия «Мен тугъанды» («Когда я родилась»), «Янгылыгъ инсан деген не кибар?» («Кто скажет, что человек не ошибется?»), «Иргилени йыры» («Песня про героев»).

78¹.7.2. Современная литература.

Машамед Атабас «Урлувгъан покып» («Похищенная смерть»).

Камал Абулати «Мен гынагылыман, Марьям» («Я вдоволь Мирьям»).

Ханбатыр Хасетов «Гъайлек ийрлар» («Копыбельная поэзия»), «Авжиге» («Ажиге»).

Бийиге Булузмакыи «Съурчакъ» («Курал»).

Ислам Казиев «Мени алтын чайгъыма» («Моя золотая рыба»).

Ахмед Джаваев «Ана юрск» («Материнское сердце»), «Не баштык» («Не все ли равно»).

Абдулла Джинов «Ишлар гезеги» («Проклятые дни»), «Кыштырмак» («Так и быть»), «Меня гвоздем» («Моя осесть»).

Издательство Магомедов «Артгез» («Ислам»), «Темиркыш» («Темирболгат»).

Произведение для самостоятельного чтения: Джинович Керимов «Зир» («История»).

Шамсиддин Клычев «Эмендер» («Дети»), «Хан» («Конец»).

Шейхизанум Алишова «Ташландык баг» («Заброшенный сад»).

Абдухерман Залияланов «Кызыл» («Красный»).

78¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне среднего общего образования.

78¹.8.1. В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, избранными в литературных произведениях;

готовность приятию чуждым, иными или иными, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

чуждость и гуманитарной и альтернативной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, приращение интереса к познанию родного (художественно) языка и родной (художественно) литературы, истории, культуры Российской Федерации, освоение языка и культуры произведения художественной литературы, в том числе литературы других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, являющееся на воплощено в художественной литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе проистекающая из литературы;

3) духовно-практического воспитания:

осознание духовных ценностей джарганацкого народа;

цифрмрированность нравственного воспитания, нормы этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характерные для культуры и постулаты переносимой художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

активное отношение к жизни родителей и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов Джарганацк в, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, искусства и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, получать эмоциональные впечатления искусства;

убежденность в значимости для личности и общества гражданского и мирового искусства, этнических культурных традиций и высшего творческого творчества;

готовность к самопроявлению в разных видах искусства, стремление приобщить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (кумыкской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причиняющих вред физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

приобщение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессионалами героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности интеллектуальной и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность и участие в литературном обмене;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) патристического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, осознание

глобального характера национальных проблем, представленных в кумиловой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом особенностей области международных связей;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности национальной направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

§1. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием грамотных и skills-навыков прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

§2. 1.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся приобретают среднее общее образование, в том числе литературные образования, у обучающихся совершенствуется интеллектуальный потенциал, предполагающий сформированность:

самосознания, способность принимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизация, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость

и планировать к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

интуитивной мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность слушать и сопереживать, признавать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78¹ 8.3. В результате изучения разделов (курсики) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78¹ 8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые или ключевые действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для группировки литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

применять закон единства, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях персонажей, и тем путем при изучении литературных произведений;

интерпретировать корректно и достоверно, оценивать риски и осуществлять результаты цели;

развивать критическое мышление при решении жизненных ситуаций с учетом собственного читательского опыта.

78¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

иметь навыки учебно-исследовательских и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с использованием художественных примеров, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности как на уровне живого языка по родной (русской) литературе, его повторению, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

иметь языковой терминологией, общепонятными ключевыми понятиями и этапами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи и образжельной деятельности в различных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выполнять, анализировать решение, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры к другим решениям;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переводить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности:

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

иметь новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть интеллектуальных универсальных учебных действий;

владеть навыками пользования информацией, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм прицельно при изучении той или иной темы по реферат (книжечной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуальную кодировку;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информатизированных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, применимых в различных сферах, нормах информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

78.3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (книжечной) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, различать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог, развернуть и логично завершить в устной форме анализ литературного произведения свою точку зрения с использованием различных средств.

78.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные цели в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (иностранной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять работу учебному предмету на основе личных предпочтений и использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах мировой литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78¹. 8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть способами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

78¹. 8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

привлекать мнения и взгляды других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждений литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях,

признавать свои право и право других людей во ошибку и дискуссиях на литературные темы;

рассуждать, способность видеть мир с позиции другого человека, навыки знания по литературе

78¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

привносить идеи совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предложить новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по темной (художественной) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным;

78¹.9. Предметные результаты научных знаний (художественной) литературы.

78¹.9.1. Каждый обучающийся в 10 классе обучающийся изучит:

демонстрировать знание произведений родной (художественной) литературы в рамках программы данного класса;

находить эстетико-художественную специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в устной речи и при выполнении заданий по литературе;

определять стили художественных произведений, выявлять преемственность произведений к определенному литературному направлению (течению):

давать оценку интерпретации литературных произведений (в живописи, театре, музыке):

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства,

78¹.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурные и нравственно-эстетические влияния произведений родной (кумыкской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать, устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, и вместе с эмоциональным личностного переживания и интеллектуального постижения;

понимать и осмысленно использовать повествовательный материал современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

78². Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лазская) литература».

78².1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лазская) литература» (подраздел «Область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (лазской) литературе, родная (лазская) литература, лазская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лазским) языком, и включает межличностную коммуникацию, поддержку обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (лазской) литературе.

78².2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (лазской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к ожидаемым планируемым результатам.

78².3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в данном классе на уровне среднего общего образования.

78².4. Планируемые результаты обучения по родной (лазской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78².5. Пояснительная записка.

78².5.1. Программа по родной (лазской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родная (лазская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

78².5.2. Программа по родной (лазской) литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО.

78².5.3. Курс лазской литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в самостоятельном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает понимание художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося и понимание смысла литературных произведений и самостоятельному выполнению прочитанного в устной и письменной формах. У обучающегося развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78².5.4. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования

исторична восприяття літератури на основі історико-хронологічного вивчення проведених літератур. В змістзанні програми по рідній (дажкій) літературе включені розділи: в 10 класе – устне народне творчество, література ХУІІ – ХУІІІ веков, література ХІХ века и первой половины ХХ века; в 11 класе – література другої половини ХХ века и ХХІ века.

В кождом розділі програми також даються основні теоретико-літературні поняття, стосюбствующіе поновченню дискурсивно, леволу и оціню літературно-художественних произведений.

78².5.5. Изучение рідной (дажской) літературы вправлене на досягненні наступних цілей:

формирование культуры читательского восприятия и эстетические потребности самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике дажской літературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78².5.6. Общее число часов, рекомендуемых для изучения рідной (дажской) літературы, – 68 часов: в 10 класе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 класе – 34 часа (1 час в неделю).

78².6. Содержание обучения в 10 класе.

78².6.1. Устное народное творчество народов Дагестана; жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народные лирика и эпика, в сказовлетии и жанрах прозаической літературы.

Исторический материал о славных горских воительских преданиях, отраженне в них микятовской борьбы с иноземными завоевателями. Отраженне в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства описания характеров. Эпичность и лиризм в изображении горцев. Патристическая лирика. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпохи с историческим процессом Дагестана.

Геримесские и геримко-исторические баллады: «Нарты Патима» («Нарты Патима»), «Узун Гусырма» («Узун Гусарша»), «Нарты Патима ва шимхал» («Нарты Патима и шимхал»).

Наринэпосские песни лавдов: «Адырганду бахлуоса бийирду» («Обрядовые песни»), «Хьарчи ба ширду» («Шуточные песни»), «ХатПутьасурал бьшайрду» («Песни «отходников»»).

Терция литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

72^б 2 Литература XVII - XVIII веков (обзор).

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от эпифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературной сферой устной литературы, ее распространение за счет переводов восточных повестей, притч и сказок из «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы в фольклор. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение в регионе арабоязычной литературы в Дагестане.

Исторические хроники: «Абу-Мустаким тарих» («Тарих Абу-Мустаким»), «Цербест-намэ» («Цербест-намэ»), «Даргуесттанал тарих» («Тарих Дагестана»), «Ахты-намэ», «Цаур-намэ» и другие. Элементы художественности и легендарности содержащих памятников. Историко-культурные условия появления адама (письменности на арабском графическом основе) и литературы на родных языках (XVI - XVIII веков). Устные и письменные формы литературы: искусство поэзии и ее историко-культурные и социальные корни. Развитие письменности в Дагестане, его многообразие. Приоритетное развитие духовной литературы.

Алма из Хум «Гьусутиал Нуцал-Асва-Хлещицан» («Гьусутиалу

Нуцол-Ала-хану») .

18².6.3. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры и XIX веке: присоединение Дагестана к России. Идеология княжества и проблемы культуры народов Дагестана. Развитие просвещения в Дагестане, его своеобразия. Общественно-политические обстановки в крае после инициации князя Шамилем. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан. Ослабление позиции арабоязычной литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразия, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной и русской культурой.

Появление параллельных, ориентированных на русскую культуру (П.К. Умар). Попытки ввести алфавит на русской графической основе (хориджиде).

Художественно-этнографические очерки (А. Омаров, Г.М. Амирнов).

Новый этап просвещения (М.-Э. Сажиев, Г. Гулунов, Г. Алышири, Али-Гаджи ии Ибра. Ю.Л. Муркеллиевский, М. Алибаев и другие)

Развитие эпиграммной и лирической поэзии. Демократический характер поэзии: горные поэты (Шамиль Курелли, Ахмед Марие. Патимат Кумухская, Стол (Эми)).

Восстание 1877 года и поэтическое отклик на него.

Шади ии Курелли «Арих нанки оьру чуй» («Серая пелена», летшая по ривни»), «Ва ттуг лаккил дардинеи» («Горе моего сердца»), «Тул хру бигай лачив» («Ахмы моей души»).

Омаров Батирай «Аль биний илв шейхирин...» («Ах, могу ль я песни петь...»).

Зайду ии Курелли «Сибирдиня» («Из Сибири»).

Бушутал Муен «Утто хышну бинию» («Остпайтесь здоровыми»), «Катаргалшай Муен» («Муен на культуре»).

Абду-карим Баратол ииунгархэ» («О Гунге»).

Ирчи Кочаг «Азъду бумэ бакравн къаукабесар» («Пассуджа узкий не терпеть»).

Етим Эмам «Дустурал ифухтерчи» («Вело спросит друзья»), «Лехлаву»

(«В сознательный мир»).

78¹.6.4. Литература вича на XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Поэзия рабочих поэзии, поэзия студентов-студентки. Эволюция поэзии от просветительского реализма к романтизму и критическому реализму. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития лирической прозы в начале XX века. Первые русская революция и первая дагестанская интеллигенция. Революционно-демократические мотивы в поэзии Саиди Габиева. Его публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Проявление тенденции к приходу к равноправию женщин в творчестве Мугутдина Чариева «Габуби и Гаджалва» и других.

Зарождение новой жанры в лирической литературе – драматургия пьесы Г. Салиева «Дудулициан» и М. Чариева «Габубат и Гаджалва», «Шуаплициан», «Шагатай».

Мухомуд «Кисармалувацца чалгари» («Письмо из кавармы»).

Тенция литературы. Романтизм и реализм в литературе. (Появление романтизма).

Минимал из Турчи «Алишат бухеди Бициха» («Высечение бедности»), «Хунгуваваз ва тул дак!» («Моя душа горе подобна»), «Харть бикувни суларав» («Солнце осветило долину»).

78².6.5. Литература вича на Дагестан в 1917-1918 годов.

Революционный 1917 год как поворотный в истории литературы вича на Дагестана. Свобода слова и печати. Появление сплет различных политических направлений. Борьба за установление советской власти в Дагестане. Отражение событий гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной и политической литературы.

Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-30 годы. Судьба краеведческой литературы после установления советской власти. Революционные

шхана, создание первого алфавита в 1928 году на латинской графической основе. Замена латиницы на кириллицу в 1938 году.

Создание дагестанской ассоциации пролетарских писателей, Бригады советских писателей в Дагестане. Первый съезд писателей Дагестана и СССР (1934 год). Первые народные поэты Дагестана (С. Стальский, Г. Цадаса, А. Матомедов). Организаторская, переводческая и издательская деятельность Э. Кариева.

Обострение литературной борьбы в 30-е годы. Утверждение принципов социалистического реализма в дагестанской литературе. Значение этого факта для судеб литературы: ограничение ее возможностей, идейно-эстетическая унификация.

Репрессии против представителей духовенства, поэтов литературы и искусства (А. Тох-Годи, Р. Нурали, С. Габиев, Г.-В. Байбулатов, М.-Ж. Курбаналиев, В. Астемиров, М. Чариков, Г. Гаджибеков, А. Далифаров, М.-Г. Гаджиев (Чукурцаев), Б. Абдуллин, В. Малчижанев и другие). Причины и последствия репрессий.

Великая Отечественная война. Дагестанские писатели на фронте и в тылу. Мобилизующая роль их произведений и публичных выступлений (Г. Цадаса, А. Гафуров, Э. Кариев, Р. Динамагомедов, Т. Хурмаевский).

Независимое участие дагестанских писателей в боевых операциях.

Сюда Габиев «Найчанли» («Возвращен ли?»).

Гарун Саидов «Халхалу» («Обиды»), «Ахьмади ва Махьуди» («Ахмед и Мухмед»).

Мугутлиев Чарикел «Нагьали» («Нагьали»), «Жагьилтурек» («Молодая»).

Ибрагимханов Курбаналиев «Пахай» («Кращение к Пахай»), «Мвел дагьили» («Он и я»).

Султанов Спийский «Буьбу» («Селевай»), «Колхозчил Наджалан» («Колхозник Наджалов»).

Ханов Цадаса «Аьлвапмакатухасп шьэриду» («Этих и их чтение»).

Абдуллаб Гафуров «Фунгиан сэмлан» («Сладкая поэзия»). «Настидатрал мохьру» («Слова совет»)»

Маьмед Башаев «Пружалу» («Отцы»).

Эфеде Килиев «Шар» («Поэт»).

73².7. Содержания обучения в 11 классе.

74².7.1. Литература половины XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана последних десятилетий. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирный труд. Выход обогатился газет и журналов во многих языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрытие темы литературы, отход от империализма, углубление философского постижения мира, аналитичности. Жанры: обобщение дагестанской поэзии (эпиграмы, сонеты, песни сонетов). Успехи роли малых жанров (надписи, четверостишия, восьмистишия, повествования эпиграммных жанров). Развитие жанра поэмы.

Приближенная поэзия литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-экономические конфликты эпохи застоя и их отражение в литературе. Интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений и направлений поэзии. Характер современной публицистики.

Приоритет общесоюзных ценностей в литературе и искусстве. Возрождение литературы и духовной литературы. Восстановление «белых пятен» в истории литературы. Распространение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как фактор развития литературы, обобщения ее литературных явлений, их оценки. Значение литературоведческих и критических статей Э. Килиева, Г. Гаджибекова, Н. Килиевой, А. Тахо-Годи, Ш. Микаилова, А. Низаревича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Алиева, К. Абухова, темы их статей. Роль литературно-критических

работ Г. Гомзотова, А. Абдуллинсера, А. Нигидина, Г. Гамарова, З. Аманова, С. Ахмедови, С. Хайбуллина, М.-З. Аминова в истории национальной литературы.

Поэты и поэты в литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих жонев; значение энов работ для понимающих поэтов и поэтов литературы.

Аткай Аджаматов «На лахрулий бурн» («Э торжусь»), «Берунттул хьартту» («Олень рен»).

Кие Медведов «Зунтану шарираса кьокк» («Сердце, оставленное в горн»).

Юсуп Хлоплав «Ил тула бутал кьанай» («На мой Родне»), «Мирни штронал пинну» («Волы зеленых родничков»).

Хизил Аманкумов «Кьанас» («Возвращение»).

Теория литературы. Понятие о жанре.

Абькар Мулунов «Обьтуву дирхаса пьун» («Олень в крови»).

Муталиб Мигларн «Чул урданпаса бусалп» («Старине о чунурс»).

Абьгара Гусейнов «Горону Кумулу» («Гьумучил шьарлухь»), «Биринжик» («Биринжик»).

Мирза Миромедов «Куллалул пьолш» («Останок смарда»), «Солдатал пьалтай» («На земле солдат»).

Ришун Гамзатов «Итуп Датьустан» («Мой Даш естан»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Кьанаса сабгав» («Белый спитик»).

Фазу Алиева «Кьалци» («Каша»).

Зинутин Айданров «Кьалкьав» («Горяч шереть»).

Магомедовед Аминли «Баврув, ачитале» («Охотники»), «Наказан, бакалам» («Наказан, бакалам»).

Теория литературы. Понятие о жанре.

Кадров «Чунрингаса бусала» («Связанное о пьолн»).

Кьабек Мавас «Удрилп» («Удрилп»).

78¹.7.2. Современная литература:

Сугурц Увайсов «Итуп шьравалу» («Родное се»).

Мирза Давидов «Душман и ду» («Друг и враг»).

Ахмед Дюгниел «Илукхалу» («Отбыл»).

Сулейман Рабаданов «Ниттихьвал яру» («Глази матерей»).

Хьариз Ильясов «Эвл шьату» («Изъащраенне»).

Миньалт Мушнмова «Ниттихь» («Матери»).

78².8. Планируемые результаты освоения программы по родной (лаксий) литературе на уровне среднего общего образования.

78².8.1 В результате изучения родной (лаксий) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность и интересоваться проблемами общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствия их функциям и назначением;

плотность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познавательно-родному (лаксий) языку и родной (лаксий) литературе, истории, культуры Российской Федерации, своему краю в контексте изучения произведений лаксий литературы, а также литературы других народов.

личностные отношения и социализациям символам, историческому и прикладному наследию, памятникам, традициям народов России, включение их воплощению в лажской литературе, и также к деятельности России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде, отраженные в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу и тем числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей лагестанского народа;

информированность нравственного сознания, нормы типичного поведения;

способы оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, содействию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способы воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества (отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и устного народного творчества);

любимость к самовыражению в разных видах искусства, стремление приносить пользу общественной личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (лажской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное искоренение вредных привычек и иных форм пренебрежения своим физическому и психическому здоровью, в том числе с использованием средств массовой информации и печатных литературных героев;

б) трудовая воспитанность:

готовность к труду, познание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также во основе диалогичности с профессионалами через отдельные литературные произведения;

готовность к активной деятельности технико-инженерской и социальной направленности, способности визуализировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентирясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной реализации своей деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологическая воспитанность:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в детской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом накопленного опыта литературных героев;

активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умению прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

реализацию опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

в) ценности научного познания:

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на ценности культур, способствующего осуждению порока жosta в подкультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием научных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

выявление ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность индивидуально и в группе, в том числе на лекторские темы.

78¹,X,2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуются эмоциональный интеллект, предположений и критичность:

самосознание, личностные способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78².8.3. В результате изучения родной (материнской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения проектной деятельности.

78².8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее в ее развитии;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

принимать решения и действовать, оценивать риски и ожидаемые результаты действий;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

78².8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приемами учебно-познавательской и проектной деятельности на основе литературного материала, умениями разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и умением к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (лаэкской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть ключевой терминологией, общешкольными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности и жизненные ситуации с учетом собственного исследовательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять причины ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

7².8.3.1. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть способами получения информации, в том числе литературоведческой, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме предоставления при изучении той или иной темы по родной (лаэкской) литературе;

составлять тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбора оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки поиска и обработки информации, соблюдать требования информационной безопасности.

78².8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (русской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение эмоциональных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свои точки зрения с использованием языковых средств.

78².8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную ответственность, понимать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (дополнительной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета во основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора:

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах латинской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78².8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регуляции или универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям, оценить корректность и логичность, оценить степень успешности регулятивных целей;

владеет навыками интеллектуальной рефлексии как осознания совершаемых действий и исполнительских процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения:

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

78².8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения проявлять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, ценить свои возможности и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других людей при знании результатов деятельности. в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

78².8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

повиноваться и исполнять, преимущественно командной и индивидуальной работе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и индивидуальных каждого члена коллектива.

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план работы, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат по разрабатываемым критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и инициировать работу в условиях реального, виртуального и имитированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (лазской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

78².9. Предметные результаты изучения родной (лазской) литературы.

78².9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (лазской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведений;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78².9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и духовно-нравственное влияние произведений родной (лазской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и психо-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, создаваемую в литературном произведении, в единстве эмоциональных личностных характеристик и интеллектуального повествования;

понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе поиска и интерпретации художественных прояснений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений

78¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература».

78^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращённо — программа по родной (лезгинской) литературе, родная (лезгинская) литература, лезгинская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинским) языком. Программа пояснительную записку, содержащую описание планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе.

78².2. Пояснительная записка содержит общие цели изучения родной (лезгинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

78².3. Содержательное обучение раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78².4. Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78².5. Целеполагательная записка.

78².5.1. Программа по родной (лезгинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные желания обучающихся.

78².5.2. Курс лезгинской литературы в 10-11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений в самостоятельном использовании прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78².5.3. Содержание учебной программы выстроено по принципу формирования историзма восприятия лезгинской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений лезгинской литературы. В содержании программы по родной (лезгинской) литературе выделены разделы: в 10 классе – изучение творчества писателей, литература XVIII – XVIII века, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также дается основное представление о литературных текстах, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

78².5.4. Изучение родной (лезгинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и постижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике дагестанской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78¹.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения (художественной) литературы. 6^В классе и 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

78¹.6.1 Устное народное творчество народа Дагестана.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль и становление в развитии письменной литературы.

Исторический материал и старинных горских политических преданиях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность в поэзии и изображении горцев. Патристический пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческими процессами Дагестана.

Героические и героико-эпические баллады: «Парту Натикан» («Парту Петомп»), «Ицар шагь кук/воругиний манн» («Песня о старике из Назоршахон»), «Хочбарвая манн» («Песня о Хачбарсе»), «Клепал Муртуза, аджкая ханца» («Песня о храбрце Муртузали»),

Эпос «Наринлик» («Шарвиге») Эпос о храбрце Шарвиги. Стихотворения, песни и легенды о Шарвиги, Юрга Шарвиги.

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

78¹.6.2. Литература XVII - XVIII веков.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ – как выразительное

средств. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и от него к литературе. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переложения мифических дэставов, притч и сказок из «Ислами в поэзии» и других произведений эпической литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Фиксирование и расцвет арабизированной литературы в Дагестане.

Исторические хроники «Дербент-наме» («Дербент-наме»), «Тарих Дагъустани» («История Дагестана») «Ахты-Наме» и другие. Элементы художественности и индивидуальности содержания памятников. Историко-культурные условия появления эпоса и эпичности на арабской традиционной основе — в литературе на родных языках (XVII—XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Адаптация поэзии и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразия. Прикарптовое развитие духовной литературы. Произведения Мирзы Калужинши, Саида Кюмюрского.

Кюмюр Саид «Я ананд шай» («О, молодость»), «Кюмюрал руш» («Смуглая девочка»), «Кир я зур» («Я горю»).
 Калуж Мирзи «Бахтанар билбиль» («Безлюбимый смуглец»).

78².6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Принадлежность Дагестана к России. Идеология империализма и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразия. Общественно-политическая обстановка и кризис после падения имамата Шамси. Традиционные канитативностические описания в Дагестане. Ослабление позиций арабизированной литературы. Просветительские движения в Дагестане: его своеобразия, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабизированной и русской культурой.

Новый этап просветительства. (О. Батраев, М. Казак, В. Эюев, С. Курбан, Курбан Шаки, Нихо Ашгоджал М.-), Османов и другие).

Омарга Батиров «Эк дуруда дїпї ави» («В груди моей горит огонь»), «Аты, сейфимли гїшугимли» («Я горю»), «Тифенг кылво муэрхьуе» («Ружье развост»), «Кьельпдди уьсуьр жуьруь я» («У хреброса жизнь коротка»), «Цурь кьуй ман и дуйнъя» («О мир ...»), «Аты, эвай манхр ягык жьжымли» («Ману ти и светь песни»)

Вним Эмин «1877-Янсан бунтариз», «О восстания 1877 года», «Каз буладан ир окуво» («У родник встретил любимую»), «Гузель Тимур» («Прекрасная Тимур»), «Гувькьабан», («Тюкьабан»), «Восп» («Завешание»).

Ирчи Кудри «Инигелдиш гала дуьт жуьк» («Друзья с перома»), «Яшир гьалъавадан мави» («Песня петляющая буйволка»), «Вятик зул» («Снова осень»), «Маса пазтар» («Другие времена»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Ирония и юмор. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Психологизм. Народность. Историзм. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

79³.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Душинская и сунгитская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзия рабочих-агитаторов. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Зарождение интеллигентской поэзии в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передовая дагестанская интеллигенция. Зарождение дагестанской журналистики. «Зари Дагестана». Прогрессивные тенденции и призыв к равноправию женщин в творчестве Гухан Батырмурома («Бедная Габийлат»).

Махмуд «Кеннет багьдиш тарофля»: («Райский сад»), «Челок суьпр» («Земной предник»), «Касармадай цар» («Письмо из Самары»), «Барпан» («Баранка»), «Кьувькьв сьвел ашурь кьанлай тьле жуьк» («Целительница повелка»).

Азизл Марван «Эо олтлв шв...» («Прямо, ясно...»). «Вш човдл хьэл эхьурэй.» («Чтоб тебя терзали стрелы...»).

Идрис Шамхалов «Перихануь» («Пертхануь»).

Султэйман Станьский «Ня не» («Абнжий»). «Наганджэй фикирар» («Умы о Роднсе»).

Пимедт Цалжа «Анханджэй чал» («Стялг о царевнсе». «Газето» («Газетэй»). «Адетрнх кул» («Мстло адтов»), «Фржитопледнн шанн жинн» («Несея жешя фржитопинн»), «Гимелн Нанн», («Малезькая Пать»). «Публицистэй кьезл» («Легенду о чабансе»). «Нелягьвал дьведншй гужу ю» («Мир сильнее войны»).

Абулшнб Гьфуров «Натак лалто» («Рало Реловы»), «Москва» («Москш»), «Кьуло хуьр» («Село Кули»), «Шарын шарлиз» («Поэт поэту»). «Дягьан эскер» («Горд-солдат»).

Тегир Хришский «Чулав кьезл» («Черное золото»).

Алесь-Поша Сидикитн «Айгаз» («Айгаз»).

Эфенди Котиев «Шакр» («Поэт»).

Алибег «Агаал» («Кьат-кьат» азув туоурпр» («Рихурининне пени»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

78¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

78¹.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы второй половины двадцатого столетия. Выдвижение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход «близких» газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, преимущественно литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, аналитичность. Жанровое обогащение лирической поэзии (эпиграмы, песни, сонеты). Усиление роли новых жанров (надписи, четверостишия, восьмистишие, трехстишие стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Иррациональный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи хаоса и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задание литературной критики к кругу литературы в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений и персональной печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Искрождение интереса к духовной литературе. Возникновение «белых пятен» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объективны ли литературоведы-академики, их оценка. Значение литературоведческих и критических статей Э. Калыева, Т. Гамжибекова, Н. Капиевой, А. Тихомирова, Ш. Мухамедова, А. Назаровича, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Алаева, К. Абубаева, темы их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абдулхатипова, А. Витчинова, Г. Гашарова, Э. Алаева, С. Ахмедова, С. Хайбулласова в истории литературы на национальных языках.

Публицистика и поэзия о литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег, значение этих работ для становления истории и теории литературы.

Ших-Эмир Муратов «Дагьтара вурип» («Нет в сорах»).

Киев Мажитов «Кьалтига дуктур» («Доктор с белой бородой»).

Рисул Гамзатов «Дидаран ялан» («Видной язык»), «Дидаран» («Маме»), «Цагьен довагьтен» («Поринжа»), «Эн Дигустан» («Мой Дагестан, горный и степной»).

Атхай Аджаматов «Мирган крчар» («Оленьи рога»).

Юсуф Халлаев «Сал лагьай хьел» («Черная борода»)

Хизри Авадмурат «Кьинса» («Мать»)

Муталип Митаров «Чуьнгур-риккай гьадиса» («Сказание о Чингуру»).

Ахад Агуев «Тад хьайл рогь» («Рискованное солнце»).

Забит Рахманов «Гар чуудда жедо» («Ветер любви простор»).

Рашид Рашидов «Рахъинки икрами» («Поклон солнцу»), «Инсон» («Человек»).

Ахмедхон Абу-Бакар «Вирт» («Вирт»), «Медониле скалы».

Махмуд Гаджиев «Им кынат, имни теро» («Вот камень, вот песня»).

Алирза Саидов «Уммуърдан хилето» («Сниг жизни»), «Демир» («Демир»)

Ибрагим Гусейнов «Не шогъинилвай штарар» («Стихи о мире»).

Килриш Кадрия «Муъссуъббатдинги китоб» («Легенда о любви»)

Магомед-Эгид Аминов «Чубан» («Чубан»)

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стили и различные действия: экспозиция, интрига, кульминация, кульминация, кульминация; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

78¹.7.2. Современная литература.

Абдуслим Исмаилов «Аран вац» («Аран-речушка»).

Курбан Акимов «Гъой тахъой гырай» («Божественный зов»).

Саломат Керимова «Эк лалкъдыл икхилек» («Боец о моем городе»), «Самурдин вац» («Река Самур»), «Чун лезгер х» («Мы горцы»).

Али Миралиев «Гъеле фин я!..» («Юка разо!..») «Шейх Маъмом Яраги» («Шейх Маъмом Яраги»).

Арсен Кардаш «Читан» («Читан»), «Къуру кыли» («Череп»), «Бубуърин чули» («Мирная луна»).

Фабрици Ишан «Чун лезгер х» («Мы горцы»), «Зун лезгер х» («Я земля»).

Майрудж Бабханов «Минге суъвек» («Первые цветы»), «Хайе чил» («Родная земля»), «Фульвах» («Утром»), «Наган» («Родина»)

Владик Батминов «Наган» («Родина»), «Шек истале» («Лезгистан»), «Къаб» («Князь»), «Диделин сак» («Свое дело»).

Зумрият Джабраилова «Мун-муъаббатин дастав» («Поэма о любви»).

Саломат «Къадим Къур» («Древний Къур»), «Иргъил руде» («Родина»).

Накият Фатуллаева «Муъаббатин риваят» («Легенда о роднике»), «Хайе чил» («Родная земля»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стилистики. Литературная критика.

78¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (ленинской) литературе на уровне среднего общего образования.

78¹.8.1. В результате изучения родной (ленинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и сопоставлении с сложившимися ситуациями, преобращенными и литературных произведениях;

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и ответственность с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания.

осознание российской принадлежности идентичности в поликультурном и многокультурном обществе, проявление интереса к языку родного (ленинского) языка и родной (ленинской) литературе, истории, культуры Российской Федерации, своего края и интереса к произведениям ленинской литературы, и также литературы других народов;

интересное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, языкам

к их воплощению в дореволюционной литературе, а также к достижениям Пушкина в науке, искусстве, этике, психологии и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей дореволюционной культуры;

эксплицированность нравственных идеалов, норм этического поведения;

способность оценивать события и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-этические нормы современности, характеризующие поступки персонажей художественной литературы;

осознание личным несчадям в построение устойчивости будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанных принципов действительной семейной жизни и соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, искусства и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, оценивать многообразие волеизъявления искусства;

убежденность и значимость для личности и общества истинного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и своего народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (дагестанской) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность: цифрового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физической совершенствовании, эстетичных спортивно-оздоровительной деятельности;

активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

любимость к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и тем числе при творческой деятельности в труде и трудовых отношениях, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отраслевых литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность взаимодействовать, планировать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной самостоятельной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в детской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом накопленного опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение приобщать к благотворным личностным последствиям предпринимаемых действий и предостерегать их:

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности духовного познания.

и) мировоззренность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, способствующего освоению и развитию культуры народов в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием современных и традиционных средств литературных произведений;

освоение ценностей научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных темах

78¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуются эмоционально-интеллектуальные способности сформированности:

самосознания, включенности; способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, включенности; умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к социальным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включенности; стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включенности; способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать откровенно с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78⁰.X.3. В результате изучения традиционной (классической) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения комплексной деятельности.

78¹.X.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный пропуск или основание для сравнения литературных героев, художественная произведения и их фрагментов, классифицируя и обобщая литературных героев;

определять цели деятельности, выделить параметры и критерии их достижения; планировать закономерности и противоречия в рассуждениях и явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

высказать корректные и достоверные, оценить риски и соответствующие результаты или цели;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

78¹.X.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (языковой) литературе, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

использовать термины, понятия, общенаучными ключевыми понятиями и методами современной литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учетом собственной читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и постулировать, строить, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы или доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, и применять их в области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания на разных предметных областях;

выдвигать новые идеи, организовывать команды, предлагать альтернативные способы решения проблем

Ученик. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать навыки получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, систематически осуществлять поиск, анализ, синтез информации и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той и другой темы по родной (языковой) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее стратегические правовые и морально-этические аспекты:

определять средства информационных и коммуникационных технологий при решении образовательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

78¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне личной (жизненной) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликт;

иметь различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, дискуссии и логично излагать в процессе чтения литературного произведения связь текста с реальным языком и средствами

78¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план чтения произведения при изучении родной (иностранной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета по линии личных предпочтений с учетом личного читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретенный опыт с учетом литературных знаменитостей;

стремиться к формированию и проследованию широкой эрудиции в разных областях знаний: в том числе в рамках латвийской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78¹.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

принять оценку в новых ситуациях, внести коррективы в деятельность, оценивать самостоятельно результаты ее или;

видеть наводящими познавательной рефлексии как осознания взаимосвязей действий и мыслительных процессов, их осознания и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценить риск и своевременно принимать решение по его снижению.

78¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принять себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и процесс чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей во ошибку и дискуссиях по литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиций другого человека, выполняя задания по литературе.

78¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и делиться опытом преимуществ командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждой пары коллегства;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе интеркультурные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, эстетической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (языковой) литературе;

развивать творческие способности и воображение. Базьтэ илэпэлэвэвэм

78¹.9. Предметные результаты изучения родной (языковой) литературы.

78¹.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (языковой) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-речевую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в живописи, театре, музыке);

выявлять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78¹.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведенной родной (дагестанской) литературы на формирование национальной культуры;

актуализировать умение и привычку свое отношение к тематике, приближаться к идейно-художественному содержанию литературного произведения;

познавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно интерпретировать появившийся аспект современного литературоведения и процесс анализа и интерпретации художественных произведений:

определять индивидуальную стиль автора;

предлагать собственные объясненные интерпретации литературных произведений;

?) дополнить пунктом 83¹ следующего содержания:

«83¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература».

83^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (табасаранской) литературе, родная (табасаранская) литература, табасаранская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (табасаранской) литературе.

83^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (табасаранской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к выбору содержания, и определению планируемых результатов.

§3.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендуются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§3.4. Планируемые результаты обучения программы по родной (татарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

§3.5. Пояснительная записка.

§3.5.1. Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью освоения методической основой учителя в создании рабочей программы по учебному предмету «Родная (татарская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

§3.5.2. Курс татарской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературными языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексия формирует художественный вкус.

§3.5.3. Содержание учебного предмета освоено по принципу формирования историко-культурного восприятия татарской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений татарской литературы. В содержании программы по родной (татарской) литературе включены разделы в 10 классе – устное народное творчество, литература XVII – XVIII веков, литературу XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

83¹.5.4. Изучение родной (табасаранской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на владении и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике табасаранской литературы в контексте дагестанской культуры;

познавание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса

83¹.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (табасаранской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

83¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

83¹.6.1. Устное народное творчество народов Дагестана.

Жанры эпоса и лирические устные народное поэзии Дагестана и ее исторические корни. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных героических преданиях, отраженный в дух многолетней борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лиризм в изображении героев. Нарративный пафос. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпоса и исторические предания Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Пару Натанча» («Пару Натанча»), «Надр-польшади дача» («Сражение с Надршамом»).

«Хачбар» («Хачбар»), «Гьумургулу бий ил Авайни гьулак рощ» («Прелесть из Кьумургулу и девушка из Авайни»), «Айтгьаца» («Айтгьаца»).

Цикл: «Яши бай» («Каменный мальчик»). Героическое сражение народов Давестана с грозным полчищем хромого Тимура. Патристические эпические легенды Обри и Юриги Чабана.

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Национальный характер.

§3¹.6.2. Литература XVII – XVIII веков.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от мифологии и эпико-наивных форм творчества к индивидуальному творчеству и поэзии и от него к литературе. Появление просознательной связи между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных эпических, героич. и сказоч. пов. «Тысячи и одной ночи» и других произведений восточной литературы в фольклор. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабские завоевания, распространение владения в Давестане. Распространение и развитие арабоязычной литературы в Давестане.

Исторические хроники «Дербест-намэ» (персидско-таджик. «Тарихи Дербестан») («История Давестана») и другие. Элементы художественности в легендах о смерти героя-победителя. Историко-культурные условия появления эпика (поэмы-эпоса на арабской графической основе) и литературы на родном языке (XVII – XVIII вв.). Устные и письменные формы литературы. Англиканская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Раннее просветительство в Давестане, его сфера влияния. Приоритетное развитие думной литературы. Произведения Мирзы Калухского, Саида Кендьюрекого.

Калухский Мирза «Хандоз жавоби» («Опыт знания»). «Кетер» («Воспоминания»). «Хандоз дор» («Зов дарида»). «Ашух бектебест» («Ашук эпика»). «Ашух эпика».

Кендьюре Саид «Мурепи хандоз янаги» («Приметия Мурепи хандоз»).

§3¹.6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Приобщение

Джестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просвещение в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после введения имамата Шамхия. Црханиквестные кантабхестческыи отношения в Дагестане. Ослабление позиций архаичной литературы. Просветительские движения в Дагестане: их своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Формы просветительства в арабизированной и русской культуре.

Новый этап просвещения (О. Батыраев, М. Казак, Е. Эминов, И. Алигаджиев, Д. Уруж, К. Жигер, Э. Гаджиев и другие).

Даттия Уруж «Филл дубханы замана» («Как стал мир»), «Я касиб» («Эй бедняк»), «Гыльмух мунах» («Несправедливый мир»).

Жигер Калдарский «Читыи вахтвал» («В тяжелые времена»), «Ахыр дини шул пагьалдыи» («Наконец будет суд над парем»).

Сарухманов Царук «Мипоб худум тьабильжоб дарзух» («Не мидет тамге тьета»).

Гаджиевич Зирзаевский «Нун салакь» («Где будет жертвоприношение»).

Омарта Батыраев «Интрэхав» («О тереме»), «Кар аркьурь рьакь не нтат» («В шумном лесу твоя дегина, терем»), «Мислэбибанаказо» («О любви»), «Агь, душун урхан мямил пузо» («Сяди у ли и есть посво»), «Иркьиль гьарартлов гьиле» («В лесу бошале, чем деревья»), «Лан амазало гьозмало» («Острее, чем иголка»), «Лик двушман тьийина вез» («Куди наступила ного вена»), «Мухрь бесьез дла айна» («В груди моей горит огонь»), «Сифтеини ихь куувало» («Перши наша любовь»), «Пагь йих беден дерден» («Ах, как бедная душа»), «Муучишиш хульех уву» («Если найдешь ты на дом»).

Ирчи Кирил «Жара вьлато» («Грустные времена»), «Ми вьжэведфенли Усмановдиз вагьто» («Иссымо Могомьуськеди Усманову»), «Такь» («Счастье»), «Жиньети финер дьухну ктуи» («Каждый должен быть мужчиной»), «Интрэхадя дусти йягь» («Друзки с терем»), «Азынцугуйи аьзьвол дубгьурь» («Умный ум не тернет»), «Аймар хьарурни мьлани» («Лесна почитника буйвол»).

Геня Эмиг «Вялбул» («Саловей»), «Ырой эмер» («О, любовь»), «Дняв'я турпагур» («Разгромленный эфир»), «Нахтумал» («Несчастье»), «Дустарпаз» («Друзьям»)

Теория литературы. Изыскания художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Аллегория, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стиховедения: стихотворный размер, рифма, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Поэтика. Народность. Историзм. Взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур.

83¹.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских земель в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Душевная и светлая поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии, поэзии интеллигентов. Эволюция поэзии от просветительского романтизма к критическому реализму. Примерение критического реализма в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первая русская революция и передовая дагестанская интеллигенция. Примерение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Просветительские тенденции и призыв к революционной борьбе и творчество Нурали Батырмурзаева («Бедная Габриэла»)

Махмуд из Калибросо «Клармайтлан катъяз» («Письмо на кабарском»), «Мпрям» («Марьям»), «Йинъ-рир «Тур ануб» («Нарушить обещание»), «Йиз къундритин» («Про мою любимую»), «Кундритина гъагъуб» («Письмо к любимой»).

Сулэйман Чалыский «Жавухан кетилат» («Рассказ о себе»), «Старинна» («Старинка»), «Впаццикан кьилар» («Надежды в Родине»).

Гамзат Цадаса «Ашхалццикан гаф» («Стихи о заречье»), «Цибир ва локьа» («Доброе и злое»), «Мартчлхъивццан пуи кьнос» («Легенда о чабане»).

Абдулатиф Гафуров «Кьалму втпал» («В твои времена»), «Узус аьтво гьибхуццучу» («Я узнаю»), «Дагълар» («Горы»), «Натан бедатро» («Родни Халиковы»), «Центрхъали ва вентолццикан кьосьбат» («Беседа с чонгуром и восточной»), «Узус дяхов

Газары дубльву шундуулу» («Я хочу, чтобы не было войны»), «Ишталыш ишталы» («Яму шик»), «Дипталы ишталы» («Я преисполнен»).

Алпы-Паша Саламатов «Айгырлы» («Айгири»).

Эфендия Каннен «Шыры» («Шыры»).

Абумуслим Джафаров «Думуток ви лымус» («Тогда и сейчас»), «Мушунанлык пурванлы» («Душа моя — в свету»), «Шад сасер» («Счастливые голоса»).

Багаутдов Милпрет «Батырнамини уму шили» («Прости ты невеста, «Я не мучил ни одного, газабнак кызы» («Почему так стала моя судьба»), «Таму торчет вулк хьадурны йитани» («Земля прекрасный весенний дождь»), «Гьаз кьези шулу мана цийик тулган» («Почему вспоминаю снова»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

87¹.7. Содержание обучения в 1¹ курсе.

83¹.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы и задачи литературы народов Дагестана послевоенных лет. Выделение на первый план темы борьбы за мир, мирного труда. Выход «листных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий. Расширение литературы, отход от риторики, углубление философского постижения мира, аналитичности. Живое обращение дагестанской поэзии (элегия, сонеты, песни о любви). Усиление роли малых жанров (вазвел, четверостишие, восьмистишие, одностопная стихотворная жанры). Развитие жанра поэмы.

Прижизненный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-враждебные конфликты эпохи эстетов и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Перенесение внимания к детской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития. Многообразие направлений в периодической печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общенациональных новостей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной культуре. Инститucionalización «белых страниц» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Краткая эволюция бероместр-разветви литературы, обозначения ее литературных явлений, их оценка. Значение литературоведческих и критических статей Э. Калоева, Г. Пляжибеков, Н. Кипчоевой, А. Таха-Года, Ш. Мухамедова, А. Паширенца, К. Султанова и становление догестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агаева, К. Абулова, темы их статей. Роль литературно-критических работ Г. Гамзатова, А. Абдуллашова, А. Вагазова, Г. Гинирова, З. Акаева, С. Ахмедова, С. Хайбуллова в истории литературы на восточных языках.

Писатели и поэты о литературном труде и творческом процессе, о творчестве своих коллег. значение этих работ для современной истории и теории литературы.

Абумуслим Дагфаров «Шакнади ховсерт» («Концерт в молнии»), «Таригунии» («Тарикуп»), «Дарчиди кичур» («Живых все хорошат»), «Чибир» («Сестры») «Эретлер» («Тайна Дарка»).

М. Шахалов «Алджини эхрарика» («Зорь свободы»), «Чалгария» («В горах»), «Чушаф кайи гвар» («Поврежденные деревья»), «Ватав бидлов, гадла и биданго» («За Родину не спойду»), «Дик ап (бозо» («Нп зом»), «Чалгария и Турк (бар» («Вурдны и тира»).

Ибрагим Шахмарданов «Уьзденарни женто» («Борьба свободных крестьян»), «Настная хад» («Звезда счастья»), «Гвал (педок ракъ» («Урешия дигега»), «Житва шара» («Поклон земле»).

Муталиб Мигерин «Синар кват (р гьобши чингир» («Чувств с оборваными струнами»), «Ифдок гьрээр» («Кривые скалы») «Нотон иш (урхва икобтариз» («Поклонение обелискам»), «Гринитини али кокйар» («Цветы на границе»), «Канакмел Рамушши. Умрин жолгьбар» («Обиженные тропы»).

Шамилъ Казиев «Кюбни эмери» («Двадцатый век»), «Гвал и урарзуз» («Зовут меня»), «Гумарин гил» («Родили гумнишав»), «Инелвалли пай» («Пода словесная»).

Шахмат Шаммарданов «Жилгъао» («Тропа»), «Инишан нивки» («Ночной сон»), «Уу ккалакьурк ладур, кьур» («И хожу, началась»), «Айш» («Ночь»), «Опарайты» («В опере»), «Жихрин гьар» («Грушевое дерево»).

Юсуф Бакутаов «Гьалл» («Крепость»).

Аткьв Абдулмутал «Минирэн кьарчар» («Олень гоним»).

Кьис Мажьязев «Датларин гьибнайн жьив» («Сердце, оставленное в горько»).

Хияш Авшалумов «Кьенж» («Месень»).

Ресул Гамзатов «Чалыгу рьшо» («Горькая»), «Айна Дагьустан» («Мой Дагестан» отрывки из книги).

Юсуф Хаматасев «Айоз балогь» («Моему сыну»), «Гуржйирин» («Грузинам»), «Кодор гьалдйин кьрабйирин» («На развалинах крепости Кодора»).

Рашид Рашидов «Ригьдин икрам» («Поклон солнцу»), «Инесандоз гонь» («Гоним человеку»).

Ахьмедзев Абу-Бакр «Жашин блякьов» («Человек»), «Лизк сайгак» («Белый сайгак»).

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; композиция, сюжет, образы, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Чьгу Алхсан «Синхан ливж» («Родные птицы»), «Алдиниржйин кьадукар» («Восемнадцатая весна»).

Кадров «Многочисленные кьос» («Летела и любовь»).

§7.7.2. Современная литература.

Висар Рамжапов «Игьтар йиктири» («Серок не умирают»), «Пажусан сьр» («Гайка счастья»).

Шамиль Казиев «Амгар на Луклар» («Рабья и Пислода»), «Жьвал» («Книга»), «Кьарчар или Дажки» («Рослый Осел»), «Кьару ар» («Черные орехи»), «Руг на ривкь» («Земля и пенька»).

Шахматов Шаммарданов «Понтир» («Мунгур»), «Содлов дала» («Мать сызгата»), «Соссуз хузма» («В таком доме»).

Юсуф Гилутзин «Таша» («Крепость»), «Хулура» («Дом»).

Пирмагомед Касимов «Шидту бикетил умуру» («Счастливая жизнь»).

Абдурахман Гусейнов «Туваккер» («Пустыня»).

Пирмагомед Асламов «Адыяр» («Иппий»), «Айу – дала, узу – ле бай» («Ты – мать, я твой сын»).

Сулейман Коребеков «Кыямыш» («Степняк»).

Эльмира Ашурбекова «Лазн апа» («Белая Луна»).

Мусалом Курбичев «Кыныч кыдыш» («Завещаю тебе сыну»).

Карабет Мурзалов «Тулун кутулу» («Пленник из двора»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

83¹.8. Планкрусые резултаты «ишениш прогрессы по родной (табасаривской) литературе на уровне среднего общего образования».

83¹.8.1 В результате изучения родной (табасаривской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность принимать идеологию экстремизма, национализма, ксенофобии, инкредульцизма по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствовать их функциям и назначениям;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного (табасаранского) языка и родной (табасаранской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений табасаранской литературы, а также литературы других народов;

осознание отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, особенно к их воплощению в табасаранской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей древнетабасаранского народа;

сформированность нравственного сознания, норм личностного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение в поступки героической художественной литературы;

осознание личного вклада в достижение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного выбора ценности семейной жизни в соответствии с традициями народа Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, духовного и телесного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества личностного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (таджикской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность и физическим совершенствованием, занятием спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное искоренение вредных привычек в разных формах причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовности к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбия в том числе при творческом производстве с труде и труженниках, а также на основе взаимодействия с профессиями героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и саморегулировать успешную такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на экосистемы природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в таблицевой литературе:

планирование и осуществление действий в окружающей среде во исполнение знавых целей устойчивому развитию человечества, с учетом осмысленного опыта литературных героев;

поступки и принятие действий, влияющих вред окружающей среде, и при этом показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвратить их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представлений в литературных произведениях,

8) основы научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего реализации каждого человека в поликультурном мире;

существование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в социальном мире с использованием научных и самостоятельно приобретенных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проективную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

83¹ §.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися предметных среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональная интеллект, преодолевается сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть применение развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирование, умение управлять эмоциями, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность принимать гибкость и адаптироваться к экологическим изменениям. быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, эмоциональной способности сочувствовать и сопереживать, принимать экологические ценности других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

специальных навыков, включающих способности выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом экологического характера инцидента.

В результате изучения родной (табаспанской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

В результате изучения будут сформированы следующие базовые деятельностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее восторженно;

устанавливать существенный признак или признаки для группирования литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, называть параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. в том числе при изучении литературных произведений;

возможность применять в деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты действия;

применять креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

83¹.Б.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие близкие к профессиональным действиям или части их знавательных универсальных учебных действий:

уметь применять учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (таблериционной) литературе, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть влукной терминологией, общепуными и специальными понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом особенностей читательского опыта;

выявлять прочностно-смысловые связи и актуализировать заданную проблему гипотезу ее решения, выдвигать аргументы для доказательства своей утверждения, выявлять параметры и критерии решения;

акцентировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания, и как прежде полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в знавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания по разным предметным областям;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

83¹.Б.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из различных типовых, самостоятельны осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представляя при изучении той или иной темы по родной (табасарнской) литературе;

выбирать тексты в различных изданиях в жанрах с учетом названий информации и ее ценной аудитории, выбирая оптимальную форму представления и взаимодействие;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информатических и коммуникационных технологий при решении творческих, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки работы с новой информацией, соблюдать требования информационной безопасности.

§3.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (табасарнской) литературы;

использовать невербальными средствами общения, осознавать значение коммуникативных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

иметь различные способы общения в различных ситуациях;

аргументированно вести диалог, взаимодействовать в дискуссии, участвовать в процессе поиска литературы при использовании одной точки зрения с использованием языковых средств.

§3.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать существенные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении русской (табасаранской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять круг учебным предметом на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

использовать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах табасаранской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

§3¹ §.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоанализа как части регулятивных универсальных учебных действий:

анализировать успехи в новых ситуациях, анализировать коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты цели;

владеть языками познавательной рефлексии для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

§3¹ §.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признания себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и событий, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях во литературных темах;

развивать способности видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

83¹.8.3.8 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; представлять свои действия, распределять роли с учетом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по учебной (забасранской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть внимательным.

83¹.9. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

83¹.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся изучает:

демонстрировал знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы родной литературы;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, дейность художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стиль художественных произведений, выявлять принадлежность

произведений в определенном литературном направлении (течении);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в художественном, театральном, музыкальном);

выявлять творческие, просветительские работы в сфере литературы и искусства.

83^{1.9.2.} К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурные и нравственно-ценностные влияния православной родной (славянской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

повысить художественную картину жизни, созданных в литературном произведении, в единстве эмоциональной личностного восприятия и интеллектуального понимания;

повышать и осмысленно воспринимать повествовательную функцию современного литературного произведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальный стиль автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.:

10) в подпункте 115.5.5 пункта 115 статьи «Программы по физике» заменить статью «Программы по физике»;

11) пункт 121 изложить в следующей редакции:

«121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (применяется область «Общественно-научные предметы») (далее – «История») программа по истории, история) включает комплексную запись, содержащую обучающихся, планируемые результаты освоения программы по истории.

121.2. Педагогическая задача.

121.2.1. Программа по истории разрабатывается с целью освоения методической

помещен учителем истории и ожиданиям рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и инновационные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации основной части ООП ООО.

1.21.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

1.21.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой целостную картину жизни людей во времени, от социального, социального, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом саморазвития личности и окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.21.2.4. Целью профильного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способной к саморазвитию и ориентации своих действий при принятии на основе осмысления и осуждения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности участия каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы федерального проекта «Без срока давности: наставление на сохранение исторической памяти» (трагедия мирового населения и СССР и военных преступлений нацистов в годы

Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг:

121.2.5. Задачами изучения истории являются:

углубление сопоставляя обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и мировой истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями гуманизма, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассуждать о событиях и явлениях с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с воспитанниками в целях исторической и социальной дифференциации учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение всесторонних знаний и опыта основной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение в выражение собственного отношения, расширение позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие привычки применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Всеобщая история, 1914-1945 гг.

Введение. Появление «Новейшее время». Хронологические рамки

и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технологический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход в позиционную войну. Борьба на Востоке. Изменение соотношения сил. Колониальная страна Четвертого союза. Крымское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918-1938 гг.

121.3.1.2.1. Распад империй и образование новых независимых государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых независимых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Развитие иропое движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

121.3.1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы последовательного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) конференция. Версальская система. Учреждение Лига Наций. Вашингтонское соглашение и признание США. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1921 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

121.3.1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Политическая стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возикновение массового общества. Влияние социалистических

партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, принципы их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономические реформы. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление вюртембергской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франккстской милиции в Испании. Рейкниппел в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и течение гражданской войны в Испании.

121.3.1.2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае и межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

121.3.1.2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Прогнозы Второй мировой войны. Мюнхенский договор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

121.3.1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийские движения.

121.3.1.3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании

и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских интересов в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников и окончательный перелом Второй мировой войны.

Наталение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Присоединение оккупированных стран.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

121.3.1.3.2. Ключевой перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Кавказский перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итали-германских войск в Северной Африке. Иностранное воинское участие на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Внешние операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

121.3.2. История России. 1914-1945 гг.

121.3.2.1. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

121.3.2.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Эпизоды территориального раздела земли и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блохи. Превосные международные кризисы. Попытки на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Пилы сторон.

121.3.2.3. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кимшима 1916 г. Мужество и героизм российских солдат.

Власть, политика и общество в годы Первой мировой войны, Политический подъём в начале войны. Эволюция России в годы войны. Политические партии. Причины нарастающих революционных настроений в русском обществе.

121.3.2.4. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Осложненные политические партии в 1917 г. Кризис Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала М.А. Муравьёва. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и приход власти большевикам. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

121.3.2.5. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужб. Крестьянское зем. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

121.3.2.6. Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг.: «Военный» и коммунизм в Красной армии. Террор

красный и белый: причины и масштабы. Пальсто-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Прочные победы Красной армии в Гражданской войне.

121.3.2.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Стремление к советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победы советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

121.3.2.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и патристическая. Отношение к Русской православной церкви.

Новая жизнь и период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

121.3.3. Наш край в 1914-1922 гг.

121.3.4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

121.3.4.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и перемещение.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Заметил прощупывается единым продолжением. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовые реформы 1921. Социальное страхование Госплана и протекционизм.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика централизации.

Категория политического курса в начале 1920-х гг. Борьба В.И. Ленина и Гретьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всероссийской коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические приглашения СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Религиозное образование. Развитие науки и техники. Начало «эпохи наступления». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Нашинкой перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее значение. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало механизации. Раскулачивание. Годы 1933-1935 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

121.3.4.2. Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Независимый ленинский коммунистический союз молодежи. Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и внешнегосударственные отношения.

Культурные пространства советского общества в 1930-е гг. «Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские комсомольцы, музыка, изобразительное искусство, театр.

Последствия жизни интеллигенции в 1930-е гг. Общественные настроения. Русская Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Последствия жизни эмиграции.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Углубление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Инициатива в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Боснии и Сербии и Северной Буковины. Подготовка Германии к войне против СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты на случай войны.

121.3.4.3. Нападение в 1920-1930-е гг.

121.3.4.4. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

121.3.5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

121.3.5.1. Первый период войны

План «Барбаросса». Изучение опыта Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые боевые действия — осень 1941 г. Изучение потерь и потерь в боях: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Конструкция линии под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и пути ее завершения. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Триумф победы. Реабилитация. Последствия оккупации.

Благодаря фронту и тылу. Эвакуация. Вклад советской инженерной элиты в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла промышленности. Патриотизм советских людей. Государство и деревня в годы войны.

121.3.5.2. Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия второй и в начале четв. 1942 г.: Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе — марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Рязань. Обстановка на фронте весны 1943 г.: Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегернская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и нагнетение врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г.: Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Прибалтики. Двигаясь. Освобождение Крыма. Поражение Финляндия. Освобождение Белорусской СМН. Освобождение Прибалтики. Лужанско-Сандомирская операция.

121.3.5.3. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский жилищный проект. Расширяющаяся культура. Литература военных лет. Разрушение культурных ценностей на оккупированных территориях.

121.3.5.4. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Венгрии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь в освобождении стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Капитуляция и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Гоккёвской и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материнские потери.

121.3.5.5. Период 1944-1945 гг.

121.3.5.6. Портретное и обобщение по теме «Великая Отечественная

война 1941-1945 гг.»,

121.4. Содержание обучения в II классе.

121.4.1. Восходящая история, 1945 г. – начало XXI века.

121.4.1.1. Индексные карты во второй половине XX – начале XXI в. История СССР, США, Великобритания и Франция в Европе в мире после войны.

121.4.1.2. США и страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Сопоставление биполярного мира, План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Социально-экономический конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возрождение «общества потребления». Проблема прав человека. Возрождение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение протеста против дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Сопоставительный анализ конво 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменения социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации в политике и обществе в Европе. Нехватка ресурсов и империализм. Страна Канада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

121.4.1.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пружина весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Возникновение Европы в 1990-х гг. и начале XXI в.

121.4.1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

121.4.1.4.1. Страны Азии во второй половине XX — начале XXI в. Гражданские войны в Китае. Войны в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные войны в Индокитае. Американское военное присутствие во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индонезии. Причины и последствия доинициальной войны в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Смерть Ким Ирен. Режим Пон Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии. Их последствия. Изменения после Второй мировой войны. Исламизация суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японские экономические чудеса. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Технологические драйверы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономического успеха Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX — начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразование в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преобразование. Коммунистическая модернизация Таиланда. Малайзия и Сингапур. Индонезия и Мьянма.

121.4.1.4.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в. Арабские страны и восстановление государства Израиль. Антиимпериалистические движения в Суэцкой кампании. Арабо-израильские войны и борьба за урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание политических режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

121.4.1.4.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки и Южная Америка. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Афганистане. Роль. Экономическое

конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их проблемы.

121.4.1.4.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция во Кубе. Переход Кубы к социалистическому режиму. Эрвесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобращение «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и восстаний перешел в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление демократии. Проблемы и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

121.4.1.5.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Годы вооружений СССР и США, их последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Шоковые рубеза» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Кубинский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСН-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСН-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Распад СССР и НАТО на Восток. Конфликты на Балканах. Превращение НАТО. Кризис глобальные демократии Чикаго. Обострение противоречия России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС. Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки от второй половины XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Исследование космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

121.4.2. История России. 1945 г. - начало XXI в.

121.4.2.1. СССР в 1945-1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы, Истери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Реабилитация Гитлера и беспризорность и преступность. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Пятилетние планы в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Политические репрессии

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Стерильность и высшая эшелон власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Украинские геополитические позиции СССР. Послевоенные дискуссии с западными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

121.4.2.1.2. СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и изменение в обществе. Борьба за власть и советская ружикетиве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных

органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова, Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и прикладные науки. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Спешное освоение и освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Усилия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменения условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные формы потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярная форма досуга. Изменения структуры питания. Новые формы потребности. Кинематограф, журналы, газеты. Туризм. Изменения общественных отношений и отношений.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Востока. Гонка вооружений. СССР в мировом социалистическом лагере. Роль СССР в мировой системе. СССР и страны третьего мира.

121.4.2.1.3. СССР в 1961-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Истоки и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г.

Обстоятельства социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры внешней политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Лучшие и генетические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «открытого социализма». Диссидентизм и неформалы. Литература и искусство: поиск новых путей. Достижения олимпийского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые шаги внешнего курса. Отношения СССР со странами Эпохи. Сотрудничество по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: путь к реформам.

121.4.2.1.4. СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение плановой модели экономики. Разработка программы перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Публицистика и диспуты. Литература, кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР в ее начале. Начало изменения советской политической системы. Конституционные реформы 1988-1991 гг. I Съезд народных

депутатов СССР и его аналогов. Стихишение многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Цинне подпитываемые мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Ничья разоружения. Разблокирование режимных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики внешней мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и процесс взаимодействия движений. Кризис межведомственных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение международных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным республиканским республикам. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1991 – начале 2000-х гг.

121.4.2.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Ничья разделение экономических преобразований. Внутренняя приватизация. Положение экономики России в 1992–1998 гг. Контрактовка курса реформа. «Олигархический» капитализм и финансовый кризис. Дефцит 1998 г. и его последствия. Россия после дефцита. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Три ические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Статуска Президента России Б.Н. Ельцина.

Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Миграционная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и полость населения. Социальное расслоение. Дезу и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Дипломатические отношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и внешняя политика России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

121.4.2.2.2. Россия в XXI в.

Политические планы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданской безопасности и единства общества. Утверждение государственной символики. Воская реформа. Стабилизация политической системы и роль президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новая волна политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Инфраструктурное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование современной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного

авторитета. Инициативы и возобновление контактов со странами Запада в 2004–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономические развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Протиположные стратегии Запад и отношения России. Фальсификация истории. Возрождение элитизма. Украинской перипетиям. Переворот 2014 г. во Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СММ. Противостояние с Китаем. Украина – всеприсутствие государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев

Наш край в 1992 г. – настоящее время.

121.4.2.3. Итоговое собеседование по теме «История России. 1945 г. – начало XXI в.».

121.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

121.5.1. К важнейшим личностным результатам и умениям истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившейся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правоприменения; признание гражданских национальных, общечеловеческих, гуманитарных и демократических ценностей; способность признать и осуждать экстремизм, ксенофобию, космофобию, дискриминацию по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; способность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учитывать

в самоуправлении и образовательной организации: умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и механизмами; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности; патристизма, упреков в адресу народа, мужская ответственность перед Родиной, преданность за свою страну, свой край, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технических труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление в принятии свободы и личная историческая ответственность в различных сферах духовно-нравственных ценностей российской нации: сформированность нравственного сознания, гражданского поведения; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в расширение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания связей и связей нравственных ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представительство об исторической и культурной культуре своего народа и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание личности для личности и общества в развитии отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и зарождения творчества; эстетическое отношение к искусству, современной культуре, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни

и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах тарковичевского философского и духовного воспитания человека в исторических обществах и в современном мире; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудовой воспитывая: понимание на основе знания истории значимая трудовой деятельности как источник развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; приобщение к разнообразию существующих в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы: образование и специальность в образовании и самообразование на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных примеров; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное гражданское действие, приносящее вред окружающей природной и социальной среде;

8) в формировании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практике, основанного на диалогической, способствующей осознанию своего места в поликультурном мире; осмысленное отношение к истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте человечества; способность пользоваться историческими источниками; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми в познании мира, овладение историческими языками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность к осуществлению учебной, научно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осмысливать во примерах исторических ситуаций

роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самонаправленность, умение принимать ответственность за свое поведение, способность планировать свои эмоциональные изменения и принимать решения, быть открытым всему; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, позитивность, умение действовать исходя из этих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, сопереживать в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих чувств и эмоций в учетом позиций и мнений других участников общения).

121.5.2. В результате изучения каторгов на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая деятельность.

121.5.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующее решения;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять эволюционные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

упреждающе планировать решение проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

инициативна и деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие социальные коммуникативные действия как часть социальных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

замечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекты;

владесть итальянскими учебно-исследовательской и прикладной деятельностью;

осуществлять анализ обрета и соответствия с принципами историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (и том числе в форме таблиц, схем);

находить характерные признаки исторических явлений;

разрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

сравнивать полученный результат с известными историческим знанием;

определять новизну и оригинальность полученного результата;

представить результаты своей деятельности в различных формах (схематично, виде презентации, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проводимого учебного исследования в современном общественном контексте.

121.5.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть базовых универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, структурировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

расширять виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы исторических, научных соведений и различных их сочетаний;

использовать средства современных информационных и коммуникационных

технологий с гибким выбором языковых и речевых форм, требующий информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом называемых информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

121.5.2.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представить особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различия высказываемых суждений;

излагать и аргументировать свою точку зрения и уметь высказываться, письменно и устно;

выдвигать способы общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации в социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

121.5.2.5 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием ретроспективного материала;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

применять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты в своей личной и общей работе.

121.5.2.6 У обучающегося будут сформированы умения в виде результативных универсальных учебных действий:

включение приемами саморегулирования своей учебной и общественной работы; выявлять проблему, задачу, требующие решения; инициировать план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать выработанный

план действий и другое;

владеет приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексивно и самокритично получать результаты; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникающих трудностей;

принимает себя и других людей: осознавать свои достоинства и слабые стороны в учебно-общении, сотрудничестве со сверстниками в группах старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; широкое конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

1.1.5.3 Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа: умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Советском Социалистическом Союзе, решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технических успехов, основные причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как моральной державы, воссоединения Крыма с Россией, СНГ на Украине и других исключительных событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, научное и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессы истории родного края, истории России в мировой истории XX – начала XXI вв. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Целевую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, исторических источников разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их истоки, особенности, события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; соотносить информацию, представленную и различать источники; формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов на конкретный исторический период и тему с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и цивилизованных
 между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому
 наследию народов России:

10) умение защитить историческую правду, не допускать ущемления подвига
 народа при защите Отечества, готовность давать оценку (характеристики) российской
 истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира
 в XX – начале XXI вв.; выделение даты и этапов отечественной и всеобщей истории;
 важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4. Уровнем достижения каждой из предметных результатов изучения
 истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися
 знаний и формирование умений, которые составляет структуру предметного
 результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов,
 происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того,
 что достижения предметных результатов предполагает не только обращение
 к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим
 событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен
 до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть
 повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов,
 деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным
 историческим материалом урока.

121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических
 и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., влияние достижений страны
 и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,
 Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации
 и коллективизации в Советском Союзе Советских Социалистических Республик, решающую
 роль СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технических
 успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с уровнем освоения обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умениями верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениями критически анализировать попытки фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их обусловленность для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

находить попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

2.1.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальное-политическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых

учитывали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к жизни и деятельности исторических личностей;

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Советскую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя различные типы текстов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) в письменной форме о событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием мультимедийной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с оценкой и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя источники, происшедшие в тот период времени/в том месте;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их названиями, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической

информации из истории России и мировой истории 1914-1945 гг. в форме эссе, статьи, письма, реферата;

определять и объявлять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее знаменательным событиям, достояностям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно собирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения существующей или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию.

12.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; соотносить историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующие перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и мировой истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и законы, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному определённому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологическим оценкам и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изученных исторического материала давать оценку возможности/вероятности возникновения событий, явлений, процессов, явлений

исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.:

применять исторические события, явления, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы.

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические связи.

121.5.5.5. Умение установить причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современность исторических событий истории России в человечестве в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметной результат включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, повод, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изучения материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализ исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современность исторических событий, явлений, процессов истории России в человечестве в целом 1914-1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующие перечни заданий:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять принадлежность письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять во внешне информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и учетной цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным материалом другого исторического источника (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

применять атрибуцию вещного исторического источника (определять,

упрощенно: исполнение изучаемого предмета, интерпретацию основы и технику охвата, размер, валлво к другим, суждения, неуспешный исторический источник с переносом, к которому он относится в другие), инициал комплексную информацию: описывать вещественный исторический источник.

провести атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время издания, события, связанные с историческими событиями), инициал контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач: оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно добывать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существующие признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные исторические

исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.: ориентировать информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности и участие в работе к представлению учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и устанавливать их соответствие шкале, таблице, схеме;

устанавливать, показывать и вызывать по карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территория расселения народов, государства, места распространения культур и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

применять контекстуальную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

ориентировать, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и географических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме до истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией на авторитетных исторических источниках и источниках исторической информации;

определять события, явления, процессы, которые посвящены визуальным источникам исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять развитие исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делить их на:

предоставлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретаемые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе и при работе с использованием различного материала (ресурсы: библиотеки, музеи и другие).

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного гражданского общества: идеалы гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проведение уроков и историческому наследие народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов «обучения в восстании». Основной достижением результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимодействия между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

повышать осведомленность политическую, социально-экономическую и историко-культурную россиян о различиях России как многонационального государства, знакомить с культурами, традициями и обычаями народов России;

знать исторические прецеденты эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты России от внешних врагов, достижениях общероссийских и международных, социально-экономических и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями других культур, этнокультурной и религиозной принадлежности, уважать учения и обычаи религий, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, поставленном проблем, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать условия монокультурным показываемых различий коммуникативной компетентности в зависимости от целей, эфирной и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10 Умение защищать историческую правду, не допускать умышленно подвига народа при защите Отечества, готовность противостоять фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

повысить значение подвига гражданского народа в годы Великой Отечественной войны, значимые достижения народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и оценивать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значимые достижениям истории нашей страны и событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в историческом информационном сообщении фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, использовать знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в публических, не допуская унижения личности народа при защите Отечества.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание исторической страны в ее развитии; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, окончания военных конфликтов и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО во Украине и других важнейших событий 1945 г. – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, личностей, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением перепроверять исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

вызывать наибольшие знания события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. – начало XXI в.), используя знания по истории России.

121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, их личной деятельности в период и социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны сформировать навыки личностно значимых действий, влияющих на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

приводить имена выдающихся личностей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.); оценивать личностно значимые действия для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать личностно и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (применять) свое отношение к оценке деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реферативно) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Нововосточном крае, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (тезисно, тезисно) с использованием фактически материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических событий и терминов из истории России и мировой истории (1945 г. - начало XXI в.), приводя учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать

историческое повествование и термины в устной речи, при подготовке письменного реферата;

представлять развернутый рисунок (описание) о ключевых событиях традиционной истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с необходимыми контекстной информацией, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по индивидуально составленному плану;

оценивать развернутую хронистику исторических личностей с оценками и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг.; анализировать изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описательно-повествовательный материал и художественной культуры 1945–2022 гг., их возникновение, характеризовать обстоятельства их создания, выявить авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представить результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определить и объяснить с необходимыми фактическими материалами свое отношение к наиболее значительным событиям, историческим личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции, самостоятельно собирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать научные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, мнения и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному определённому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим оценкам и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку объективности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические связи на.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их связь; соотносить события истории России и стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современными историческими событиями историю России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (трактовать) причины, предпосылки, условия, последствия

указывать толк, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал во основе пространственно-приводно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

сравнивать события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять сущностные исторические события, явления, процессы истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения исследовательской задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, проводить контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

оценивать вклады письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять историко-тематическое историческое значение по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) термины и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию

письменным историка с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с целью определения его темы, цели, позиций автора, документа и участника событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

схематично излагать содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другим историческим исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сравнивать, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

применять атрибуцию вещественного исторического источника (определять тип источника, назначение изучаемого предмета, интернационную систему и технику создания, размер, материал и другие); схематично излагать содержание исторического источника с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; составлять письменный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник;

121.5.6.7. Умение ориентироваться с соблюдением правил интеллектуальной собственности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в печатной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; описывать

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень заданий и умений:

знать и использовать причины информационной безопасности при поиске исторической информации:

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

самостоятельно подбирать доступные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории;

121.5.6.8. Умение иллюстрировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.: сопоставлять информацию, представленную в различных источниках: форматовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт успешной проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием расположенного материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень заданий и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовых источниках исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

ответать на вопросы по содержанию текстового источника исторических информаций по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

указывать, помечать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать исторические пространства (географические объекты, территории расширения влияния, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать конкретную информацию при работе с исторической картой и расширять её историческими событиями, используя историческую карту;

сопоставлять, иллюстрировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы, делить планы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, введя, делить планы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которые послужили визуальное содержание исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других

исторические источники, делать выводы;

представлять исторические информации в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в выполнении учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), и при этом с использованием разнообразного материала (ресурсы библиотек, музеев и других).

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалист гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основным достижением результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей и целей политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало

XXI в.), добиваться умения критически высказываниях разной тематическимовой направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с сообщением веры современного русского языка и речевой этикета.

121.5.6.10. Умение защитить историческую личность, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народа нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать цели и направленность своей семьи и событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать известные достижения народа нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации признаки фальсификации истории, приводить аргументы и факты исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.»;

12) пункт 123 изложить в следующей редакции:

«123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – «ответственно» – программа по обществознанию, «обществознание») включает содержательную заповедь, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Предметная заповедь.

123.2.1. Программа по общественности разработана на основе потребностей и требований к результатам реализации основной образовательной программы, представленных на ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания в поддержку непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Общественные играют ведущую роль в выполнении образовательной организацией функций интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение общественности, понимание ее значения в российском обществе и направлении ее развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству,坚定ности в доверительных отношениях.

123.2.3. Цели общественного образования на уровне среднего общего образования включают:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-правовых позиций и приоритетов, выработка нравственных, политических культур, мотивации к предпринятому самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, саморегуляции, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной

картине общества, соответствующей современному уровню научных знаний и познавательной деятельности, требующих к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, предъявляемым по ФГОС СОО;

оплаченные учащимся получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать актуальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также и проектной деятельности;

совершенствовать опыт обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую; в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в общественной сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

123.1.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования общественные дисциплины раскрывают теоретические знания, факты социальной жизни: ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично меняющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия индивидов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания «общеобразовательного образования» осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебно-преподавательского процесса на уровне среднего общего образования:

определенные учебники, содержащие ключевой и практической значимостью включаемых в него материалов и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста:

представление в содержании учебника предмета основных эфер жизни общества, типовых видов человеческой деятельности и информационном обществе, усилений эконемического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетенций, обеспечивающих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета педагогического материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, трудовая деятельность России, ее роли и месте и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, активизирующей творческое мышление и участие в социальных практиках.

123.2.5. Отличие содержания образования на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

получении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных условиях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширением и совершенствованием познавательных, исследовательских, прикладных умений, которые обеспечивают обучающихся, в том числе

их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

123.3. Содержание обучения в 10 классе

123.3.1. Духовная культура.

Культура и искусство. Виды искусств. Знаки русской культуры и развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Спиритизмная культура: направления развития, Мировоззренческая культура.

Россия – страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации

Отрады культуры. Укрепления культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: ценности, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические личности России. Исторический пафос, патристические дела и дела воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности саморегуляции в науке. Национальные государственные программы в развитии науки и инноваций.

Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование.

Частное и государственное образование. Прямые отчисления в сфере образования: учетники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Человек: личность культурного кода, красота традиционных духовно-нравственных ценностей и успешной в земной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целостное и жизнеспособное образование. Жизненный успех в его критерии.

113.3.2 Финансовый сектор экономики.

Инфляция, причины возникновения и виды. Как измерить инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная) Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Экономия семейного бюджета от инфляции.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты, финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовый ущемляющийся по правам потребителей финансовых услуг в Банке России.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка, задачи и функции. Дебетно-кредитная политика государства.

Кредит и заем. Рациональная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредита. Управление долгами.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для транзитных международных переводов, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Митосветимость и социальная инженерия.

Выводимый вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Рост финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Порядок сбережений и их планирование. Государственные страховые вклады.

Страховые услуги. Клиенты в виде страхователя. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Сильные виды страхования.

страховых продуктов: страховые имущественные, связанные с гражданской ответственностью, накопительные и инвестиционные страхованные жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая сумма, страховой случай.

123.3.3. Общественные коммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средства манипулирования: фейки и дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и иделы. Прямая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование интеллектуальной собственности: конфиденциальность, ответственность, технологии «больших данных», этические вопросы. Права в сфере интернета и индустрии. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила цифровой гигиены.

123.4. Содержание обучения в 11 классе.

123.4.1. Государство

Признаки и функции государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государство-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Территориально-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Независимость конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы предупреждения коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

123.4.2. Человек и политическая жизнь.

Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая психология, ее роль в обществе. Основные идеологические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины электорального Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики. Их функции, виды. Общественно-политические организации

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

123.4.3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита

авторских прав, Права и ответственность бизнесов. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием высококвалифицированных работников.

Административные права и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность. Административное взыскание и его виды.

Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

123.4.4. Экономическая жизнь общества.

Мирры- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополия: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская воспроизводящая экономическая модель. Экономика предлагаемая финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы и задачи экологии и ответственность бизнеса, ресурсобеспеченность или проблемы дефицита.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Упрощение федерального бюджета, Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Государственные как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятия.

Международные (иногда) торговые: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг: Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Проблемы защиты интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций в объединении: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС, Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

123.4.5. Человек в меняющемся мире: Новые истоки.

Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Обращенный импорт. Строительство Трианглита и дорожное строительство. Государственные программы импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплотят традиционные российские общнокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают личность и способность обучающегося руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, светской ценностной ориентацией, позитивных внутренних убеждений, способствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приветие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность, при необходимости идти или экстремизм, национализм, ксенофобия, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в организационной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

принадлежность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России; достижениям России в науке, культуре, спорте, технологиях, труде, идеях; убежденность, готовность и служить Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-гражданского воспитания:

признание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, личностного поведения;

способность «оценивать ситуацию» и принимать самостоятельные решения, ориентировавшись на морально-правовые нормы и ценности;

осознание личного вклада и построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, ожиданию семьи и основы социального проекта ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научную и технологическую эстетику, спорт, труд, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в единности для личности и общества отечественной и мирового искусства, эстетических культурных традиций и художественного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформировать здоровый и безболезненный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм приносящих вред физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально-взаимодействующей деятельности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и планомерному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предпринятом выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологическое воспитание:

сформировать экологическую культуру, понимание влияния эколого-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

полноценное и осознанное действие в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в деятельности, направленной на улучшение среды.

умение предотвращать любые отрицательные эволюционные последствия предпринятых действий, предотвращать их;

рациональное опята деятельности эволюционной направленности;

С) ценности воспитания человека:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальным наукам и общественной практике, основанного на диалогической культуре, способствующей осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование коммуникативной и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и понимания мира, языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-диалогической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять предметную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообразованию на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

129.3.1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них сформированность эмоциональной сферы, эмоциональной сформированность.

самосознания, включенности способность понимать свое эмоциональное состояние, иметь направленную рефлексию собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморефлексию, способность саморегуляции, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

внутренней мотивации, положительной ориентации к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; уверенность и способность овладеть новыми социальными практиками, выполнять различные социальные роли;

эмпатии, выходящей способности понимать эмоциональные состояния других людей, учитывать это при осуществлении коммуникативных способностей к сочувствию и сопереживанию;

эмпативны в общении, выходящей способности выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы позитивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, компетенция деятельности.

123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и структурировать социальную проблему, рассматривать ее аспекты;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

высказывать коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), признавать объективные результаты и успех, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявлять ролевого приближен.

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социализации;

осуществлять деятельность по доведению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формулировать научный гипотезы, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и конкретных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать исследовательскую задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять в новых условиях;

двигать решение новых ситуаций, возвращаясь к процессу познания социальных объектов, в социальных отношениях, описывать приобретенный опыт;

уметь передавать знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познательную и практическую сферы жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемные задачи, допускающие альтернативные решения.

123.5.3.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначенных информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления в визуализации;

основать достоверность, легитимность информации различных видов в форме представления (в том числе получаемой на Интернет-платформах), ее этикетные правовые и морально-психические основы;

использовать средства информатических и коммуникационных технологий в режиме дистанционных, компьютерных и организационных систем с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки распознавания в элите информации, информации о безопасности личности.

13.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни: распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуть и лаконично выразить смысл пункту зрения с использованием языковых средств.

13.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в различных ситуациях общения;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при выборе альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

основать приобретенный опыт;

инициативно формировать в проявлении правовой эрудиции в разных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать технику и методы совместных действий с учетом опыта и интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, планировать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли в учебном и учебно-исследовательском обсуждении результатов совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и значимые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, привлекать себе и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценить риски и своевременно принимать решения по их снижению,

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, осознавать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать свое право и право других людей на свободу; различать сложность осознать мир с позиции другого человека

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базисный уровень).

123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и сущность конституции; социальной динамике и ее факторах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовов современности, перспективах развития современного общества. тенденциях развития Российской Федерации: человек как субъект общественных отношений и общественной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора и ней, банковской системы, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, пениях, кредитах, страховых услугах.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семья, интеллектуального труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человек, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческое единство народов России, преемственности культуры поколений России, формирования ценностей культуры России и традиций народов России, общественной справедливости и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникация».

123.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать подходящий аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изменении общественных суждений и построении устных и письменных мышлений, включая понятия: специализация, личность, социальное нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы образования, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, социальные институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление оборотными, информационное пространство, информационная безопасность, нормативные акты, эффективность, искусственный интеллект.

123.5.4.4. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

123.5.4.5. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, выполняющих денежно-кредитные функции.

123.5.4.6. Уметь устанавливать, понимать, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества: материальной и духовной культуры; подцели, уровни и механизмы научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе мировой культуры; финансовой деятельности человека жизни.

123.5.4.7. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества: противоречивого характера общественного прогресса, специализации, культурного многообразия современного общества; возрастающая роль науки в современном обществе;

инфляция, безработица; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусство; экономические функции государства. Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

123.5.4.8. Отрывать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе и таблиц, схем, диаграмм, графиков.

123.5.4.9. Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации с многообразием путей и форм общественного развития, российской жизни общества, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, получаемой из различных типов, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, корпоративные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

123.5.4.10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, изыскать информацию по заданным источникам, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения предметных заданий, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, явления, оценочные суждения, используя при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.11 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его о творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и экономической тематики; поддерживать, участие в дискуссиях и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и разный план развернутых ответов, использовать заданные темы.

123.5.4.12. Использовать общепонятные языки для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентиро в поступьвых общественных условиях, определения личной гражданской позиции. роли непрерывного образования: использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении ружичных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.13. Формулировать, основываясь на оснальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и прогнозы до проблем влияния социокультурных факторов на формирование личности: противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости и деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать государственные задачи. в том числе потребности научного познания в естественно-уманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, факторы социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.4.14. Применять знания о финансовых и бюджетном регулировании при использовании финансовых услугам и инструментам. в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителей финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

123.5.4.15. Оценивать социальную информацию по проблемам развития гражданского общества, общественного и индивидуального сознания, потребителей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках,

духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе популяризируя по каналам сетевых коммуникаций, повысить степень достоверности информации; соотносить различные аспекты социальных явлений, содержащиеся в различных информационных; давать оценку действиям людей в различных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

123.5.4.16. Самостоятельно создавать практические ситуации и пропускать решения, выявлять в подобных изученных людьми наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, эволюционной рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголя, табака и наркотизации.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы II курса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и международных нормах прав ребенка в Российской Федерации; принципах регулирования трудовых, семейных, жилищных, образовательных, административных, уголовных правовых отношений: эволюционным законодательством, гражданским, административным и уголовным судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, веры, морали и справедливости, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, сотрудничества, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности историко-культурной Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности

и целостности государства на примерах раде или «Государство», «Политическая сфера», «Правакие регуирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек вменяющемся мире: Россия сегодня».

123.5.3.3. Уметь определять субъект правлять признали научных полей и интерпретировать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, форма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, правовые закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

123.5.5.4. Классифицировать и типологизировать формы государства: политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; органы и институты правления; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности граждан: на Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; право и обязанности работников и работодателей; диспозитивные вопросы: валюты и сборы в Российской Федерации; право и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказания в уголовном праве.

123.5.5.5. Уметь устанавливать, выделять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при анализе, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, корпоративно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

123.5.5.6. Приводить примеры взаимодействия политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов в развитии общественных процессов.

123.5.5.7. Характеризовать причины и тенденции преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за них; общественные нарушения.

123.5.5.8. Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

123.5.5.9. Отражать связь социальных объектов и явлений с помощью различных диаграмм систем, в том числе таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.10. Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы: социальное опросная, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

123.5.5.11. Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Политика в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, опубликованных государственных изданиях в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной на интернет-ресурсах различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

123.5.5.12. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения поставленных целей, обоснованные выводы,

различить отдельные компоненты и инфофункционном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения. Миссия при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.13. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с накопленным полученным знаниям о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде законченных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (различные ответы, эссе и т.д.) по ключевым темам, составлять схемы и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.5.14. Имплементировать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типовых социальных ролей, ориентации в различных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.15. Формулировать на основе собственных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики и политическом процессе; ответственности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

123.5.5.16. Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернет в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической

ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правонарушений несовершеннолетних работников; особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних для обязанности являться социальной действительности.

123.5.5.17. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах жилищной политики в Российской Федерации: федеральным устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе конституционном суверенитете избирательной системе в Российской Федерации: основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правонарушений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу; защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщиков; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса (включая социальную действительность модельными ситуациями, примерами из практики социального опыта).

123.5.5.18. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

123.5.5.19. Оценить социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации; оценивать различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в информационных; давать оценку действиям людей в типовых (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.20. Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать ответственность актиобщественного поведения, опасность злоупотребления властью.

13) пункт 125 изложить в следующей редакции:

«125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Пояснительная записка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, в также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса в последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении направленности программы по географии во формировании базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:

анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, персонализации геоинформационных систем и гибких информационных сетей, навыков самостоятельной исследовательской деятельности с применением различных источников. Программы по географии дают возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и взаимодействия.

125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в объекты естественных и общественных наук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единства и одновременно экологического мира, глобализации мирового рынка, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, являются интерактивность, междисциплинарность, практико-ориентированность, гуманитаризация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межконтинентальных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, региональных событий и процессов.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мировой цивилизации;

воспитание экологической культуры на основе приобретенных знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры,

развитие познавательных интересов, навыков самостоятельного, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на их использование на в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

125.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

125.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

125.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

125.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические приложения как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географов. Их значимость для представителей разных профессий.

125.3.2. Природно-климатические и геоэкологические.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геоэкологический фактор, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территории, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафт. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием истинных географических информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Ископаемые природные ресурсы. (Классификация стран стратегически ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми). Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. (Классификация, география и распределение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Аграрно-рыболовческие ресурсы. Репродуктивные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по истинным географическим информации», «Определение обеспеченности стран ископаемыми видами природных ресурсов».

125.3.3. Современная политическая карта мира.

125.3.3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и ее основы, проекционные на ней. Новая эволюционная модель политического устройства, описи

современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как европейского и приприкавказского государства.

125.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран критериям их выделения. Формы правления государств мира. Унитарное и федеративное государственное устройство.

125.3.4. Население мира.

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Плотность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический переход, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее проявления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Объяснение в сравнении темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по шаблону обучающегося), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

125.3.4.2. Состав и структура населения. Полностью и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культур в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Эпопея в древнейшая Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе данных половозрастных пирамид». «Прогнозирование возможной возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

125.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Реконструкция населения: типы и формы. Показатели урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Города-мегаполисы в мире.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное геоэкономическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное геоэкономическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условно фирмированное международное специализированное производство и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном геоэкономическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

125.3.5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Транспортно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития «энергетического». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «интегрированной» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и электротехники.

Химическая промышленность и целлюлозно-бумажный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представлено в виде диалогич. диалог о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

125.3.5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Рационализация, География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура; географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе атласов статистических материалов и тематич. карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

125.3.5.5. Сфера нематериальных продуктов. Мировой транспорт. Разн. видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и фазисы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

125.4. Содержание обучения географии в 11 классе

125.4.1. Регионы и страны мира.

125.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Местообразяг. подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Главнейшие проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Японии). Современные международные отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленности в сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании введенных данных об экспорте основных видов продукции».

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка) (Общая экономико-

географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Национальная конституция в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономика-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Сенегала).

Практическая работа «Обращение на основе анализа статистических данных рынка сельского хозяйства в экономике Алжира и Сенегала».

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом размещении труда.

125.4.2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение впрямлении международных экономических связей России и новых геоэкономических и геодемографических тенденций».

125.4.3. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, демографические, демографические.

Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и проявление роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема расширения в уровни социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкологическая фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением хозяйственных

человека на природу и взаимосвязь природы на жизнь человека и его личностную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема опустынивания и деградации земель и лесов, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долг жизни человека.

История глобальных географических, экономических проблем и проблем народонаселения.

Наилучшие пути решения глобальных проблем. Необходимость терпимости человечества и отдельными странами к различным ранее существовавшим экономическим, политическим, идеологическим и культурным традициям. Учет России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров или возможностей глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

125.5 Планируемые результаты освоения географии.

125.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающегося руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системной ценностной ориентацией, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных внутренних личностных ценностей, в том числе в жизни:

1) триединского воспитания:

сформированность триединской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

испытание всеми конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

привычно традиционных национальных, общенациональных, гуманистических и демократических ценностей;

готовность приобщаться к идеологии патриотизма, экзотизации, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и исполнительской организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

готовность к гуманитарной и патриотической деятельности:

2) патристическому воспитанию:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, историю и восточное многонациональное народы России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

знание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентироваться на традиционные нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов патристической и экологической культуры;

социальные отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эмоциональное отношение к миру, включая эстетику природы и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, звукового и технико-художественного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств;

убежденность в значимости для личности и общества исторического и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, осознанному диалогу культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

интерпретирование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практических задач;

основные ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здоровьесберегающей и безопасной образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственности отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, включая спортивно-оздоровительную деятельность;

активное восприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

устойчивость к активной деятельности психологической и социальной направленности, способность самопроявлять, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение круга деятельности экологической направленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и интуитивно решать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний; рассмотреть

их всесторонне;

устанавливать существенный признак или признак для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом решаемой географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

экспериментировать и моделировать реальную ситуацию при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

1.2.5.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые метапредметные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способами разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания социальных, культурно-экономических и географических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых географических знаний, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевой терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства истины с точки зрения утверждений, выделять параметры и критерии решения,

оценивать полученные в ходе решения личные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможности в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, ставить проблемы и задачи, вытекающие из альтернативных решений.

125.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географов, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации,

использовать средства информатических и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выбирать различные способы общения и взаимодействия,

аргументированно вести диалог; уметь выявлять конфликтные ситуации;
 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями
 других участников диалога; обнаруживать различия и сходство позиций; задавать
 вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично изложить свою точку зрения по географическим вопросам
 различных направлений с использованием языковых средств.

125.5.2.5 У обучающихся будут сформированы умения совместной
 деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
 и возможностей каждого члена коллектива;

применять цели совместной деятельности, организовывать и координировать
 действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом
 личной ответственности; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в каждого участника команды в общей
 результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты; оценивать идеи с позиций новизны,
 оригинальности, практической значимости.

125.5.2.6 У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной
 как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять
 проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной
 деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся
 ресурсов, объективных возможностей и предостережений;

давать оценку своим действиям;
 расширять рамки учебной деятельности на основе личных предположений;
 делать обоснованный выбор, аргументировать его, брать ответственность
 за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению широкой группы навыков в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

125.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, оценивать соответствие результатов задач; видеть, насколько эффективной является рефлексия как осмысления совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

определить риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

приводить примеры и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

125.5.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели в успеху, оптимизм, позитивность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность и чувство к сопереживанию;

эмоциональн-волевой, включающей способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения приятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и свое поведение;

принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,

признавать силу права и право других людей на ошибку,

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры практических географических проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) описание и примерное знание о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;

находить и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, строить многополярную модель политического устройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территорий, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран — лидеров по прикладному освоению науки промышленной и сельскохозяйственной продукции, основным международным магистралям и транспортным узлам, стран — лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) информированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства;

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, лижную урбанизацию, агитацию, иммиграцию, демаркационный

вызван в демографической кризис и прогнозировать их проявления в глобальной эволюции;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного продукта и другие) и показателей качества и условий жизни в различных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни различных стран и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типом воспроизводства населения, понимаемым ими принципом организации экономики, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между климатическим изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека противостоять различным природным явлениям и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значимыми показателями рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их вхождения во функционирующую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических явлений;

4) изучение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применить специально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, индустриальное производство, демографический кризис, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическая активность населения, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, жеманная урбанизация, мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, здоровое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная кооперация специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «однородная энергетика», «канал энергетика», «три континентальное сельское хозяйство», глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергетический переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) прикладных ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменчивостью в результате воздействия природных и антропогенных факторов, определять цели и задачи проведения наблюдений (исследования), выбрать форму фиксации результатов наблюдений (вспоможания),

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний и природных и социально-экономических процессов и явлениях, выявляя закономерности и тенденции их развития, прогнозирования.

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозаписи, телеинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

представлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и антропогенных процессов и явлений;

определять и сравнивать на географических картах различного содержания и другим картографическим географической информацией качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

применять изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием сетчатых географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, экологическими проблемами;

представлять и различать формы (графическая, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географической информации о населении мира и России, миграционной и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, воздействием международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об обменных процессах и взаимодействиях природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геологических процессов;

оценивать изучаемые социально-экономические и геологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с минимизацией источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, воздействие содержания парниковых газов в атмосфере и морях, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность умений «в основных пределах» взаимодействий природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; учитывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества (различия в особенностях движения глобальных изменений климата, повышение уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов и разных регионах мира, изменение биосферы в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

123.3.4. Предметные результаты обучения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны включать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) понимание и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, хозяйства и хозяйства регионов изучаемых стран;

3) сформированность системы взаимосвязанных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства;

распознавать географические особенности протекания процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития; специализации различных стран и по их месту и международному географическому разделению труда (МГРТ); для классификации стран поделываясь регионов мира, в том числе по режимности

географического положения, формы правления и государственного устройства, уровня социально-экономического развития, типов воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным потенциалом и отраслевой структурой хозяйства изучаемых стран;

прогнозировать изменения культурной структуры населения отдельных стран Зарубежной Киргизии с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы по итогам использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изучаемые социально-экономические понятия, политическая карта государства; политико-географическое положение, континент, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический процесс, демографический кризис, типичные населения, состав населения, структура населения, экономическая активность населения, индекс человеческого развития, народн. этнос, плотность населения, миграция населения, урбанизация населения, демографическая политика, субурбанизация, внешняя урбанизация; мегаполисы, развитие и специализация, новые индустриальные районы; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; экстенсивная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отрасли и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, условия развития, водораздел, шельф, освоение энергетика, агропосевное сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, энергопереход, международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач;

5) сформированность умений применять наблюдаемые на отдельных материальных географических объектах, природных явлениях, их изменениях в результате

воздействии природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследовательских); выбирать фирму фиксации результатов наблюдений (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследовательских);

б) сформированность умений работать и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития. Формировать:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотозображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разное содержание в других источниках географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международного хозяйственного сотрудничества отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников географическую и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, выбирать и применять различные методы поиска для решения практико-ориентированных задач;

в) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), из обеспеченности

природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о положении, размещении хозяйств регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях размещения отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира;

объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различия в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; способность превращения глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изучать социальные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географические возможности

изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изучаемых странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; ключевые точки зрения на актуальные национальные и глобальные экономические проблемы мира и России; измененная интерпретация международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, в частности к социально-экономическим аспектам экологических проблем: опосредовать географическую аспекты проблем взаимодействия природы и общества; уметь привести примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.»;

11) в пункте 127:

подпункт 127.9.3 изложить в следующей редакции.

«127.9.3 Модуль «Дзюдо».

127.9.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль «Дзюдо», модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и инновационных спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразие двигательных действий с характерным в учебном процессе всем арсеналом физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимопомощи, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также способствуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относится включенные по Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-бодом,

обязательным пол и возрастную категорию занимающихся), КАГА, КАТА-группы.

127.9.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивной дисциплины дзюдо.

127.9.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

постоянное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, являющимися общеразвивающей и тренирующей нагрузкой, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формирование общей культуры развития личности обучающимися средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эстетической культуре и спорте средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди учащегося населения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо.

и школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях:

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.3.4. Месты и роль модуля «Физкультура».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической подготовки и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо соответствует практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче нормы Государственной физической-спортивной комиссии «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.3.5 Модуль «Физкультура» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом характера и физической подготовленности обучающихся (с учетом текущей дозированной и интенсивности);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, финансируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включившей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В том числе предусматривающее удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-х классов в недельной нагрузкой рекомендуемой объема в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

попутная иллюстрация учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127 9.3 6. Содержание модуля «Дзюдо».

1) Звания о дзюдо.

История и современное развитие дзюдо.

Роль и основные функции организаций, осуществляющих управление дзюдо в мире, в стране.

История развития дзюдо в мире.

Кано Дзигоро – основатель дзюдо. Трансформация дзю-джиу-итсу в дзю-до, создание (1882 г.) и развитие школы Кюдокан дзюдо. Основы философии дзюдо.

Принцип «Взаимного прощания», сформулированный Кано Дзигоро, его использование в дзюдо и в современной жизни.

Основы философии дзюдо. Принципы «Наиболее эффективного использования энергии», сформулированный Кано Дзигоро, и его использование в дзюдо и в современной жизни. Правила поведения дзюдоиста в зале и за его пределами.

Основы истории развития дзюдо в России. Василий Сидоров – деятельность по развитию дзюдо в России. Этапы развития дзюдо в СССР и в России. Известные советские и российские спортсмены-дзюдоисты.

Современное представление о дзюдо (основные понятия).

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международный, всероссийский, региональный).

Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

Знания дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей нервной системы организма и развития физических качеств.

Термины и понятия дзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Весовые категории.

Элементы дзюдо как часть физической культуры человека.

Правила выбора физических упражнений для составления комплекса в зависимости от роста, строения мышц.

Влияние элементов дзюдо на телостроение и воспитание волевых качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий с элементами дзюдо.

Приемы проведения при посещении соревнований по дзюдо.

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо

Специальные планы и самостоятельные занятия с элементами дзюдо.

Способы одновременного освоения двигательных действий, подбор подопытных, индивидуальных и специальных упражнений.

Самоконтроль и контроль в учебной и соревновательной деятельности.

Внешние признаки утомления, переутомления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной форме для занятий.

Классификация физических упражнений.

Вредные привычки, приемы их искоренения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье. Основы профилактики вредных привычек с использованием физических упражнений в специально-рекреативном режиме дня.

Особенности эффективных занятий с элементами дзюдо.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

3) Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Классификация упражнений для развития физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость) с учетом гендерных особенностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Специально-подготовительные упражнения дзюдо

10 класс.

Совершенствованные техники разворачивания упражнений.

Специально-подготовительные упражнения (амплитудное воздействие, освобождение захваченной воли Тори при шитакосеки удерживая ухват и удерживаясь разными способами; проведение партерной в дзюдо; освобождение от захваченной захвата).

Упражнения из борцовского места из положения лежа на спине, упражнения в упоре головой и руками в татами. Переход из упора головой в татами на борцовский мост (переклад), переход с борцовского моста в упор головой в татами (забегашем).

11 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия: освобождение от захвата партнера за обусловленные время; подвороты и бросок без отрыва партнера; учебные подходы в партере по упрощенным правилам с увеличением продолжительности, усложнением периодичности.

Основы техники дзюдо.

10 класс.

Силами кисти действия: повторение ранее изученных удержаний.

Освобождение от оказываемых действий; повторение ранее изученных способов.

Изнанные прыжки. Повторение ранее изученных прыжков в уходы от них.

Косбицами и стойке. ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковая подсежка под выставленную ногу – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под леве ноги.

Контрприемы в стойке:

КОШИ-ГУРУМА – бросок через бедро с ухватом шен – ТАИ-ОТОШИ – левый подхват на пятке (сезми);

ТАИ-ОТЭШИ – передняя подхватка – КО-СОТО-ТАКЭ – левый стартуки (сезми).

Техника в стойке: повторение ранее изученных прыжков.

Свободная стойка-партер:

ТАИ-ОТОШИ – передняя подхватка – ДЭЮШИ-ТАГАМЭ – рычаг локтя через бедро;

ХИДА-ГУРУМА – подсежка в колене – УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ТАГАМЭ – рычаг локтя внутрь шипы.

11 класс.

Словыводящие действия: повторение ранее изученных удержаний.

Ошибкоопасно от словывающих действий; повторение ранее изученных способов.

Изменные приемы: повторение ранее изученных, варианты удержаний.

Комбинации в стойке:

ХИЗА-ГУРУМА – подсека в шаге – ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подсека в темп шагов;

4)-УЧИ-ГАРИ – зацеп внутри разноименной ногой – ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подсека в темп шагов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Контрприемы в стойке.

О-УЧИ-ГАРИ – зацеп снаружи разноименной ногой КОСУТИГАРИ – задняя подсека; КО-УЧИ-ГАРИ – подсека снаружи Д(-)-АШИ-БАРАИ – боковая подсека под выпавшую ногу.

Комбинации в партере: КАТА-ГАТАМЕ – удержание с функцией плеча головой ДЭНДЗИ-ГАТАМЕ – рычаг локтя через бедро.

Контр-приемы в партере: ЕКО-ШИКО-ГАТАМЕ – удержание поперек – УЦЭ-МИНИ (-)-АШИ-ГАТАМЕ – рычаг локтя внутрь ногой.

Основы тактики.

10 класс.

Специальное ранее изученных упражнений.

Тактическая работа в учебном соединении по упрощенным правилам: пролезти бросок или удержание в партере или бросок по слову, считать очки, спорить в технику действиях.

Реализация тактических установок приближаться и вызывать удобный для себя взаиморасположения, дистанции, тактики, направление движения, интенцировать действия в соединении по упрощенным правилам;

выбирать момент для использования технику действия.

рекомендуется использовать площадь типичных помещений, площадки по упрощенным правилам с разными стратегическими партнерами для формирования тактики ведения боя.

11 класс.

Совершенствование роли ключевых упражнений.

Тактика участия в соревнованиях: практическое изучение техники и тактики в условиях боёв по упрощенным правилам, равномерное сил на все периоды, подготовка к бою – разминка, эмоциональная настройка.

Структура боя. Целостное представление о бою. Ведение боя по упрощенным правилам с разными тактическими задачами: инициатива, защита, комбинационное использование тактики (проявляет элемент плавующей тактики ведения боя).

Бои с тактической задачей по упрощенным правилам. Совершенствование понимания роли соперника в противоборстве: предугадать действия и разгадать намерения соперника; переживать соперника в моменты инициативы; маскировать свои действия.

127.9.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по дзюдо и ведущих российских клубов во чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите во примере роли традиций и ценностей народа в современном обществе;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопродвижению;

вовлечение мотивации к обучению и личностному развитию.

127.9.3.7.3. При изучении модуля «Личное» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение видами деятельности по получению опыта познания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, том числе при создании учебных и социальных проектов;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

умение интегрировать знания из разных предметных областей;

способность ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

овладевая способами получения информации из источников разных типов, умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;

способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

способность делать осознанной выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

умение оценивать приобретенный опыт;

сформированность самооценки, включающего способность признавать, не отрицая, наличие слабых сторон, умение направлять развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самонастройку, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и принимать гибкость, быть открытым новому;

сформированность социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

способность понимать мотивы и аргументы других людей при оценке регуляторов деятельности;

способность признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.27.9.3.7.3. При изучении модуля «Джудо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность определять влияние элементов дзюдо на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;

знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знание правил и способов функционирования систем индивидуальной защиты физических упражнений общей, прикладной и оздоровительной направленности с использованием элементов дзюдо;

умение характеризовать индивидуальные особенности физической и психической развития;

умение объяснить особенности основных форм организации занятий с элементами дзюдо, определить их целевое назначение и знать особенности проведения;

умение составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной направленности на основе элементов дзюдо;

умение выполнять телесные и психические действия дзюдо.

демонстрировать элементы дресса перед группой, применять изученные приемы в претворстве;

умение практически моделировать приемы мышечной релаксации и процессы самостоятельных движений;

умение составлять и проопиать комплексы физических упражнений различной направленности с элементами дзюдо;

умение определять уровень индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физической культурой с элементами дзюдо;

владение техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение самостоятельно ориентироваться и осуществлять физкультурную деятельность с элементами дзюдо для получения индивидуальных физкультурных знаков;

умение проводить мероприятия по формированию индивидуальных показателей широты, устойчивости и физической работоспособности, физической выносливости и физических качеств по показателям мониторинга;

умение выполнять технические приемы и тактические действия дзюдо;

способность выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение осуществлять судейство и соревнования по дзюдо;

умение составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки с элементами дзюдо»;

дополнить подпунктами 127.9.13-127.9.17 следующего содержания.

«127.9.13. Модуль «Городской спорт».

127.9.13.1. Пояснительная записка модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» (далее – модуль «Городской спорт», модуль «Городской спорт», городской спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры

в содании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций и системы образовательных и воспитательных спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городовой спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привнесению позитивных изменений в систему занятий физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, отставками, ударами, метанием бита. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона бита и впадения его в цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение членов биомеханической цепи за счёт развитых скловых качеств, обладать эластичным широко-двигательным аппаратом бита, кисти и предплечья и локтями.

Занятие городками спортом формирует важные черты характера, развивает многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать небольшие трудности и бороться в достижении цели. Формирует определённый образ мышления, умение быстро и качественно реагировать на различные игровые ситуации.

127.9.13.2. Целью изучения модуля «Городовой спорт» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социализации, самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

127.9.13.3. Задачами изучения модуля «Городовой спорт» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их физической активности:

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на зимних горнолыжных склонах;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории традиционных игр в горнолыжном и горнолыжного спорта в частности;

формирование общих представлений о горнолыжном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техникой действий и приемами горнолыжного спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие интеллектуальной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация горнолыжного спорта среди учащегося поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям горнолыжным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

внимание, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.13.4. Место и роль модуля «Традиционный спорт».

Модуль «Традиционный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Структура модуля по народному спорту ориентируется практически на все основные виды спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Спортивная деятельность», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по народному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.13.5. Модуль «Народный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем (матричной культурой) процесс освоения обучающимися учебного материала по народному спорту с выбором различных элементов народного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозированной физической нагрузкой);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по перечню, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие учет интересов различных категорий обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на организационно-управленческую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

1.27.9.13.6. Содержание модуля «Городской спорт».

1) Звезда о городском спорте

Официальные органы управления городским движением (структура) в Европе и мире, роль и функции Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России». Международной ассоциацией общественных объединений «Международная федерация городского спорта».

Современные тенденции развития городского спорта на территории России, регионов, Европы и мира.

История отечественных и зарубежных городских клубов и команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городском спорте.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городским спортом.

Влияние занятий городским спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологические подходы и рекомендации.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городскому спорту.

Профилактика спортивной травматизма горожан. Правила возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика вредных привычек, исключение употребления вредных (отказоопасных) деструктивных веществ. Алкогольное поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки горожан в формировании и совершенствовании технической мастерства.

Гигиенические основы образовательно-тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной тренировки по городскому спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по порядку.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий: подбор подводящих упражнений и специальных упражнений.

Комплексы городских упражнений: общеразвивающего, подготовительного и специального характера.

Комплексы специальных (городских) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.

Самоконтроль и его роль в самостоятельной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок во время городского спорта и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, и др.).

Тестирование уровня физической подготовленности в городском спорте. Контрольно-тестовые упражнения на общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревновательной по городскому спорту.

Технологии предупреждения и минимизации конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом, решения спорных и критических ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы правил собственной игры и игры команды соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городским спортом.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (прочности, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника.

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования.

Бросок биты с полукона.

Бросок биты с коня.

Выбивание одиночных городков в различных точках «сторон» и «пригорок». Выбивание комбинаций городков на 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного прикола и комбинаций с ним.

Выбивание простых фигур, сложных фигур, пасовых фигур, фигуры «Колодец» и фигуры «Писемко», добивание комбинаций городков от фигуры «Писемко».

Техника ведения игры.

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полуконя.

Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры «Писемко» с коня. Различные варианты выбивания пасовых фигур и комбинаций городков от фигуры «Писемко» с коня.

Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при выбивании фигур и добивании оставшихся городков с использованием различных тактических приемов разстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.

Командные действия. Взаимодействие с партнерами при разном составе команды.

Тактические действия со своей разстановкой в атаке для получения или удержания преимущества перед соперником.

Участие в соревновательной деятельности.

127.9.13.7. Содержание модуля «Городской спорт» заложено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.13.7.1. При изучении модуля «Городской спорт» во урочне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и гражданского отношения в физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры стремления к городскому спорту;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы главных городских организаций республиканства, всероссийского и мирового уровня, отечественных и зарубежных городских клубов и команд;

применение общественно ориентированного мышления к решению, способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, включая общие цели и сотрудничая для их достижения в учебной, мировой и соревновательной деятельности;

запоминание навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, мировой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности среднего уровня городского спорта;

сформированность базовых навыков будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами городского спорта, как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физической самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, избегание вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

при тренингах и соревнованиях.

127.9.13.7.2. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и устанавливать нормы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность в парциальном спорте;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, уметь помогать другим участникам деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и дискуссионной деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, при обеспечении безопасности

127.9.13.7.3. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления городским движением в Европе и мире, роли Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городского спорта» и реализации стратегических инициатив, современных тенденций развития современного городского спорта на международной арене. Ведущая роль Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России» в определении стратегического направления развития городского спорта на международной арене;

знание современного состояния городского спорта в России; регион

Россию, вдобавле успешно развивающие городничий спорт; команды — победители в европейских соревнованиях;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команд страны, отечественных и зарубежных городских клубов и команд на международном уровне;

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы применения соревнований по городничий спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по городничий спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основами направлениями спортивного (городничий) маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению средствами городского спорта в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий городничий спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки в развитии и совершенствовании тактического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применяемые их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях городничий спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности с использованием средств городского спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двусторонние умения и навыки тактических приемов городского спорта;

способность демонстрировать технику бросков с коня и прыжков на фигурах.

однородных командах парадком и комбинациями игроков; применение изученных технико-тактических действий в учебной, игровой, дискуссионной и соревновательной деятельности;

использование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий и тактике горизонтального спарта с учетом игровых амплитуд, наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактико-технических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; способность самостоятельно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по периодическому спорту с учетом применения ошибок; комплексно планировать выполнение двигательных действий, подбор упражнений для развития специальных физических качеств горизонтальной;

участие в соревновательной деятельности на внутриклубном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

владение технологическими предупреждениями и восполнениями неблагоприятных ситуаций во время занятий горизонтальной спартом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к оппонентам;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и вводить способы устранения ошибок; проводить анализ совершенной игры и игры команды оппонента, выделить сильные и слабые стороны игры, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий при выполнении упражнений, способность проявлять заботу в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий горизонтальной дискуссионной деятельностью;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревновательной по периодическому спорту, знание правил возмещения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий

городского спорта;

соблюдение гигиенических правил организации, тренировки и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами физической культуры;

владение способами самоконтроля и применения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способам индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

специальность применять контрольно-тестовые упражнения по общей физической и технической подготовке спортсменов и спортсменов с меткой; применять специальные в природе упражнения физической подготовке детей, сравнивать их с общепринятыми стандартами физической подготовки детей;

способность соблюдать правила безопасности, принимать участие в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики наружных повреждений, травматизма и самостоятельного поведения, предотвращения поведения.

127.9.14. Модуль «Гольф»

127.9.14.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф как средство воспитания, формирует у обучающихся нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует детей и подростков, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

127.9.14.2. Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через развитие физической культуры и спорта с использованием средств гольфа.

127.9.14.3. Целями изучения модуля «Гольф» являются:

восстановление первоначальное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях спортом;

осознание значимости физической культуры и спорта в целом, истории развития гольфа в частности;

формирование общих представлений и навыков, а его возможностях в значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование «базисных» фундамента, осознания их значения и умения в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, создании необходимых предпосылок для его самореализации;

обобщение двигательного опыта физическими упражнениями, позволяющие разную функциональную направленность, техническими действиями из прыжков гольфа;

воспитание положительных качеств личности, хороших коллективных

взаимодействия и сотрудничества в образовательной и воспитательной деятельности;

развитие интеллектуальной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

популяризация гольфа среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

информирование, разъяснение и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.14.4. Место и роль модуля «Гольф».

Модуль по гольфу доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и лидерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми близкими видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделом «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Олимпиаде совершенствования».

Изучение модуля помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе в Вооружённых силах Российской Федерации «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

127.9.14.5. Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса изучения обучающимися учебного материала по гольфу с применением различных элементов гольфа, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, сформированной участниками образовательных

отношений из перечня, предложенного образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой регламентированной объемом в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на организационно-управленческую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет проведения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (реализуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

127.9.14.6. Содержание модуля «Гольф».

1) Знания о гольфе.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфа.

Компоненты основы культуры здорового образа жизни (физическая культура, культура движения, культура досуга, культура поведения, культура питания).
Современные правила соревнований по гольфу.

Положительное влияние занятий гольфом на развитие двигательной активности, психоэмоциональной устойчивости, физической подготовленности, а также коммуникативности и коммуникативности человека.

Двигательный режим. Формы индивидуальных занятий физической культурой на основе гольфа.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Уровень общей и специальной физической подготовки, применяемый в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом.

Психологическая подготовка гольфистов. Пролита по технике безопасности во время занятий и соревновательной по гольфу.

Профилактика спортивных травматизма гольфистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Этикет и правила безопасности при пришении занятий и соревнований.

Изучение правил гольфа и мини-гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Сульбская и вольтерская практики при пропении срезинированной.

Тяжелые основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности,

Планирование самостоятельной подготовки в гольфе. Организация и проведение самостоятельных занятий по гольфу.

Способы самостоятельного выполнения двигательных действий, подбор комплексных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в гольфе.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств гольфиста: координация и равновесие, гибкость, сила, быстрота и выносливость.

Самовоспитание и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической подготовки и функционального состояния.

Совершенствование физических способностей, повышение учебно-трудовой активности и формирование личности занимающихся средствами гольфа.

Тестирование уровня физической подготовленности в гольфе. Контрольно-тестовые упражнения на гибкость и специальную физическую подготовку

Технічні та організаційні заходи з попередження конфліктних ситуацій по время закриття сальфос, рішення спорних і прибіжних ситуацій.

Причини появи помилок технічних засобів при виконенні діяльних дій і способи їх усунення.

Оцінка аналіз особистих технічних і психічних дій і дійсних результатів.

Измерення показателів фізичного розвитку (рос., довжина, маса тіла), співставлення їх з нормами і можливість їх коректування. Аналіз наслідків пошкодження і використання засобів психіки. Измерення показателів емоційного здоров'я. Співставлення з функціональним станом організму. Гострої реакції на діяльність і сильній інтенсивності. Комплекси вправ для формування правильної осідки, розвитку мисльової системи з урахування індивідуальних особливостей фізичного розвитку і психіки особистості.

Технічні вимоги і інвентарні і обладнання для діяльності психіки.

3) Фізичне совершенствовање.

Упражнения для розвитку швидкості. Упражнения для розвитку гнучкості і швидкості. Упражнения для розвитку координаційних здібностей.

Упражнения для розвитку швидкості-силових якостей з використанням тренажерів і свободних ваг (штанги, штанги, різноманітні вправи).

Упражнения для закріплення і спеціалізованого вправної механіки стрілки, способу утримання кулі, динаміка вращення тупища, створення-приведення верхніх кінцівок, пропонується-зупинити вказівні кінцівок.

Спеціалізоване оповіщення і чистота.

Спеціалізоване психічне оповіщення і драйвни.

Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота.

Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота. Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота розподілу психіки. Спеціалізоване психічне оповіщення № 3-1.

Комплекси вправ для совершенствовання психіки. Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота. Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота. Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота. Спеціалізоване психічне оповіщення і чистота.

Технические и тактические действия в гольфе, обуславливающие на уровне компетенции общего образования.

127.9.14.7 Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.14.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и вступая в российские клубы на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию, мотивации и позитивному выбору индивидуальной траектории обучения средствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы спортивных организаций страны, регионально, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных клубов по гольфу, а также спортивных спортивных клубов,

сформированность толерантного отношения и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, суверенной практики на принципах добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем и процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение инновационных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности средствами гольфа.

127.9.14.7.2 При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, соревновательной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, соревновательную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности их решения,

умение самостоятельно оценивать и прогнозировать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, соревновательной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, учебной практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение сотрудничать, умение сотрудничать и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, дифференциально взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно проявлять различные методы, инструменты и приемы в информационной-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.14.7.3. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность планировать, результаты соревнований, входящих в официальную календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

умение демонстрировать комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление навыков совершения игровых действий в гольфе, овладение знаниями об истории, цели, тактике и правилах игры;

умение выполнять упражнения для совершенствования выполнения технических действий: движения туловища, вращения-привращения верхних конечностей, провздо-супинация верхних конечностей; выполнять упражнения для совершенствования полного swings;

способность различать системы проведения соревнований по гольфу, понимать структуру спортивных соревнований и физиологичных мероприятий по гольфу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность характеризовать планируя занятия гольфом на физическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи различных физических качеств и специальной физической подготовки игроков в формировании и совершенствовании технической и тактической мастерства;

умение выделить, проводить упражнения для совершенствования силы, выносливости, прыжков, ловкости и прыжков с заданной точностью, заданным расстоянием, выполнять дриблинг на максимальное расстояние;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, прочность их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом;

именные навыки разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, технику средства гольфа, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двупольные навыки и тактически приемы характерные для гольфа;

приобретение практического опыта организации самостоятельных систематических занятий гольфом с учетом и соответствия с требованиями правил техники безопасности и прикладными тренировками;

умение выполнять функции помощника судьи (информера) на соревнованиях по гольфу;

умение выполнять прыжки, прыжки и прыжки с заданной точностью, умение выполнять дриблинг;

владеет техникой игры предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций на время занятий гольфом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

повышение осознания возникновения ошибок в длительной деятельности в гольфе, умение анализировать и выявить способы устранения технических и тактических ошибок; проводить занятия собственного мастерства

в соревнованиях и выступлениях интернационал, делать слабые и сильные стороны различных спортсменов, делать выходы;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и интервалы отдыха, выявляя при выполнении упражнений на различные физические качества;

знание и выполнение требований к месту проведения занятий гольфом, способность проследить за игрой в самостоятельном клубе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), место для самостоятельных занятий гольфом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий в соревновательной по гольфу; умение признать возможность травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

освоение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основы организации здорового образа жизни средствами гольфа;

умение оказать первую помощь при легких травмах; обладание опытом совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха и досуга;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке гольфистов в соответствии с методикой; выявлять особенности и прирост показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

умение соблюдать правила безопасности, профилактику повреждений во время соревнований различного уровня по гольфу в качестве зрителя или волонтера;

способность применять навыки и методы профилактики психических заболеваний и созависимого поведения, и также знание и соблюдение антидопинговых правил и норм поведения.

127.9.15. Методы «Бизнес-а».

127.9.15.1. Педагогическая ценность модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль «Биатлон», модуль по биатлону, биатлон) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и выбора варианта спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Полифункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины означает, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению психики, внутренней организации, самодисциплины, способствует выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости, в в целом обладает эстетическими свойствами, повышает уровень жизни детей и молодежи, положительным настроением.

Модуль по биатлону также направлен на реализацию возможностей занятии биатлоном как популярным, эстетичным, интеллектуальным видом спорта, созданию условий занятия прикладными видами физической активности (прикладной подготовкой, плаванием, гимнастикой, упражнениями с гантелями, стрельбой, подготовкой, расширением объема учебно-тренировочной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

127.9.15.2. Целью изучения модуля «Биатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

127.9.15.3. Значимые научные модули «Биатлон» являются:

воспитание гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема

из двигательной активности:

повышение общей физической подготовки, укрепление опорных и поддерживающих физических возможностей на протяжении всего жизненного цикла человека;

развитие интеллекта, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости,

развитие динамических функций, адаптивное двигательное опыление;

интеграцию критических качеств при отклонении в окружающую среду: доброжелательность, чувства товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российской империи;

формирование стойких интересов и навыков спортом и физических упражнениям;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

признание важности занятий спортом для полноценной жизни;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.15.4. Место и роль модуля «Бизнесс».

Модуль «Бизнесс» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по бразильскому сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (бег, атлетика, гимнастика, спортивная ходьба) и разделами «Взаимодействие физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интерпретация модуля по бразильскому способствует обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, получении обучающимися единых норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарты к труду и образу», участия в спортивных соревнованиях и подготовке инструкторов в клубе и Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.15.5. Модуль «Бизнесс» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном дифференциальном учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биологии с выбором различных элементов биологии, с учетом здоровья и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой в интенсивности);

в виде целостного интегрированного учебного модуля, предусматривающего часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных потребностей обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой реализуемый объем в 10-11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, интегрированных на спортивно-компьютерную платформу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) по счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая воспитание учебной нагрузки по видам спорта (рекомендуемый объем в 10-11 классах – по 34 часа).

127.9.15.6. Содержание модуля «Биатлон».

1) Знания о биатлоне.

История, роль в структуре главных международных организаций спорт. Европы, страны, регионы, занимающиеся развитием биатлона.

Современные тенденции развития биатлона на территории России, региона, Европы и мира.

История развития биатлона в мире, Европе и в России, взаимодействие международных и зарубежных биатлонистов и национальных комитетов.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в биатлоне.

Официальный календарь соревнований (международных, международных, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном.

Влияние занятий биатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка биатлонистов.

Признаки и техника безопасности во время занятий и соревнований по биатлону.

Профилактика спортивного травматизма биатлонистов, прочные механические травмы и меры их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятия экстремального, вредного (отклоняющегося), деструктивного поведения. Адекватное поведение.

Правила безопасности, правильного поведения во время соревнований различного ранга по биатлону в качестве зрителя или волонтера.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании и совершенствовании технической мастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в биатлоне.

Организация и проведение самостоятельных занятий по биатлону.

Способы самостоятельного освоения самостоятельных действий, подбор индивидуальных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений гибкости/развивающего, полупальцевого и социального характера в биатлоне.

Комплексы специальных упражнений во развитие физических качеств биатлониста: скорости, силы, гибкости, ловкости, общей выносливости, специальной выносливости.

Самодиагностика и ее роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления (эксель, электромагнит, биполярное плавание) после физических нагрузок на занятиях боксом и соревновательной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности и биологии. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технологии предупреждения и устранения конфликтных ситуаций во время занятий боксом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперника.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий боксом.

Симметричный подбор упражнений, определение их направленности для развития определенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по боксу.

Самовоспитание и самоконтроль при индивидуальном развитии и составлении диеты.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный уровень развития и здоровья.

Антидопинговое поведение.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстрота, выносливо-силовые качества, сила, ловкость, выносливость, гибкость)

Упражнения и комплексы для коррекции возп. фигуры и нарушенной осанки.

Сопереживание тактических приемов и тактических действий в биатлоне, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений и двигательные умения и навыки тактических и тактических действий биатлониста.

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне основного общего образования.

Основа специальной психологической подготовки в биатлоне: психологические качества; психофизиологическая устойчивость; объединяющие факторы; мотивация; психофизиологические функции; саморегуляция; подготовка тренировок; рефлексия.

Учебные соревнования по биатлону. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.15.7. Содержание модуля «Биатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.15.7.1. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты.

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов в капитальной сборной команды страны по биатлону на Олимпийских играх и других международных соревнованиях;

уважение государственных символов (герба, флага, гимна), готовность к службе (Учебному его заданию);

умение ориентироваться на основные нормы морали духовно-нравственной культуры в отношении к физической культуре, как неотъемлемой части общечел. культурной культуры средствами биатлониста;

приобретение готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, направленным к осознанному выбору индивидуальной траектории образовательных средствами биатлониста, профессиональных предприниманий в области физической

культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы спортивных организаций биатлона региональных, национальной и мирового уровней, отечественных и зарубежных биатлонных клубов, а также международных спортивных клубов;

сформированность толерантного поведения и уважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, партнерами), достигать и нести взаимопонимания, вкладить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судебской практике на принципах доброжелательности и взаимной помощи;

реализация ценностей зрелища и беззаветного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь;

произведение мотивированного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной ответственности и решения проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по воле случая «биатлон»;

способность соблюдать правила индивидуального и коллективного беззаветного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации жизненных планов средствами биатлона как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление положительных качеств личности и управленческие навыки эмоциями в различных ситуациях в условиях: способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности среди также биатлон.

127.9.15.7.2. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты.

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в разных предопределенных условиях и требованиях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать устойчивую стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по плану;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности. оценивать применимость найденных путей, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в парах и в группах; объективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности;

надежно освоены самонаблюдение, самооценка, принятие решений в осуществлении личного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения (рисунки, схемы) физической активности и двигательные действия в соответствии с требованиями для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и техники в информационно-познавательной деятельности умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.15.7.3. При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления развитием биатлона в Европе и мире, роли Общероссийской общественной организации «Союз Биатлонистов России» (СБР), Международного союза биатлонистов (IBU) в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного биатлона на территории России, региона и на международной арене;

способность самостоятельно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных биатлонных клубов на международной арене;

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

способность различать системы проведения соревнований по биатлону, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность владеть основными направлениями спортивного (биатлонного) маркетинга, стремиться к профессиональному стимулированию развития биатлона в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать внешне значимый биатлоном из физическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

осознание роли и взаимосвязи различных физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании в совершенстве всех технических и тактических навыков;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном;

изучение навыков разбитки и шашечной физической упрямлений разнородной основой и функциональной направленности, используя средства биомеханики, приемы, так и тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упрямлений, фирмирующиеся двигательные навыки и тактические приемы, характерные для бивтлова и входящих в бивтлов, аква-бивтлок спортивной дисциплины;

овладение и демонстрация техники спартанского плавания различными способами (кроль вв грудь, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождение поворотов, а также статических прыжков с понтона и с берега, стартовой тумбы уверенное передвижение на открытой воде, в бассейне, в том числе и плавный гребль дружна спартеменов,

овладение и демонстрация эффективной техники бега, прохождения подъемов, спусков, крутых поворотов в различных условиях внешней среды и климатических условиях;

овладение и демонстрация техники стрельбы из пневматического оружия, в том числе: знание устройства и назначения основных узлов спортивного дилематического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, инвентарной установки, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания и метания режущих;

способность плавать, организовывать и проводить совместительные тренировки по бивтлову с учетом применения способов самостоятельного планирования тренировочных занятий и публича упрямлений для развития специальных физических качеств бивтловства;

участие в соревновательной деятельности по бивтлову и входящим в бивтлов спортивным дисциплинам на внутрисколовской, районном, муниципальном, городском, республиканском, всероссийском уровнях;

применение правил соревновательной и судейской терминологии в судейской

и волевых чертах личности:

владение техникой приемами предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций во время занятий боксом, решения спорных и проблемных ситуаций в основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности при выполнении дистанции бокса, анализировать и находить способы устранения тактических и тактических ошибок; проводить анализ собственного выступления и соревнований и выступления соперника, выделить слабые и сильные стороны различных спортсменов, делать выводы;

знание и понимание требований к местам проведения занятий боксом, способность применить знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий боксом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по боксу, понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и контузиях во время занятий боксом;

эмоционально-психическая тренировка образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, осознание принципов здорового образа жизни средствами бокса;

интерес и творческое отношение к занятиям в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и текущего функционального состояния;

специфика, проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке боксеров в соответствии с методикой; выявлять особенности в процессе подготовки физической подготовленности, сравнивать их с различными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, грамотному поведению во время соревновательных различных уровней по боксу в качестве судьи, зрителя

или волонтеры:

способность принимать способы и методы профилактики пагубных привычек, эскапизма и самонаказания, а также знание и соблюдение антидопинговых правил и норм поведения.

127.9.16. Модуль «Роллер спорт».

127.9.16.1. Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее – модуль «Роллер спорт», модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных игр, средств и методов обучения.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также способы.

Физическая подготовка для детей и подростков имеет оздоровительную направленность и комплексно воздействует на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем. Выполнение сложнотехнических, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость), а также двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение ситуации требует сноровки, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять оптимальное решение, при этом сохраняя баланс на различных коньках или самобате.

Роллер спорт формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость,

решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость, и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями.

127.9.16.2. Целью изучения модуля «Роль спорта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самонаблюдения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственной и здоровь, здоровую образ жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием ролика спорта.

127.9.16.3. Задачи изучения модуля «Роль спорта» являются:

максимальное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного питания на занятиях по ролику спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, конкретно развитие ролика спорта в частности;

формирование общих представлений о ролике спорта, о его роли и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование «базового» фундамента, основанного как на знаниях о умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами ролика спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к учебному предмету «Физическая культура»: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающимся и школьникам физической культурой и спортом; среднеточный роллер спорт;

популяризацию (жанры) спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих индивидуальный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

психологию, развитие и поддержку одаренных детей в области спорта.

127.9.16.4. Место и роль модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту заключается практически со всеми видами и видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитнес к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.16.5. Модуль «Роллер спорт» может быть реализован в следующих ситуациях:

при совместительном планировании учебного физического культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по роллер спорту с включением различных элементов роллер спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей поправкой и ответственностью).

в виде целостного последовательного учебного модуля, включаемого в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в перечень, предоставляемого образовательной организацией, осуществляющей

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преимущественные удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа),

в виде дополнительных часов, выделяемых на внеурочно-социально-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (вплн за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.16.6. Содержание модуля «Ролиер спорт».

1) Знания о ролиер спорте.

История развития современного ролиер спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции мировых организаций и федераций по ролиер спорту (международных, российских), осуществляющих управление ролиер спортом.

Клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные ролиеры и тренеры

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий ролиер спортом.

Характерные травмы в ролиер спорте и мероприятия по их предупреждению.

Задачи ролиер спорта как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и средствений по ролиер спорту.

Правила соревнований по ролиер спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правильного поведения во время соревнований по ролиер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организации и приращение самостоятельных звеньев в ролиер спорту.

Составление планов и самостоятельное приращение звеньев по ролиер спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, маневр проводящих, подготавливаемых и специальных удержаний.

Симптомы и их роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления, средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила легкой гимнастики, требования к спортивной одежде и обуви для легкой гимнастики спорту.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное соблюдение режима питания гимнаста.

Классификация физических упражнений: подготавливаемые, общеразвивающие, специальные и корректирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, психического и соматического повреждения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и психической подготовленности и ролиер спорту.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, координации, выносливости, быстроты и силовых способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий в ролиер спорту.

Технические приемы и тактические действия в ролиер спорту, изучаемые на уровне начального общего образования.

Техника спринтерского бега: основные элементы (толчок, перегиб, баланс, отталкивание, группировка, прохождение прыжка и стартовый отрезок), профессиональные (длинные толчки).

Техника фристайл – слалом прыжок в высоту: базовые элементы прыжка в высоту.

Техники шайбы: базовые элементы, злайды опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техники дисциплины самодлит: нуковые трюки (дроп эйр, тэйлгрэб, ноу футер, ноу хэндер, брайфлар, хтелесс, 180, 360).

Техники фигурки: вращения (лифт, вичек, шибели), прыжки (пополь, риппбергер, салхов, тулут, флип, лут), картографические элементы, шати (луги, перетяжки, трюки, пети и другие), спринг (дискочка, карбимп, шистогетин)

Техника фристайл-слалом: базовые элементы (эмейба, моношайб, восьмерка, по рушай поше вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), слотовые, растяжные (карблук, блбовка), балансовые, вращательные, релаксационные.

Совершенствование элементов техники передвижения по вертикали площадке полевого вгрова в хоккее в роликовых коньках.

Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой полевого вгрова в ролик спорте.

Совершенствование техники игры вратаря: стойки (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях одной или двумя руками от пола; спадниванием ползкой от пола со стойки на плечи, скранный тип), элементы техники противодействия и овладения шайбой (порывание отбивание шайбы ногами, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, захватывание); элементы техники пашащения (перевала шайбы рукой); выбор позиции при отбивающих действиях соперника и стандартных положениях, оптимальный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнерами по команде.

Совершенствование тактики игры в вооружен:

индивидуальные действия с шайбой и без нее (открытие, отвлечение соперника, создание численного преимущества на определенном участке поля, подтягивание);

групповые взаимодействия и комбинации (в паре, тройках, группах, при стандартных положениях);

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравновесных составах в атаке (игра в численном большинстве)

Совершенствование тактики игры в защите.

Индивидуальные действия, (оценка целесообразности той или иной позиции, одновременное занятие наиболее выгодной позиции, своевременное отбор шайбы изученным способом и знание места от игровой обстановки).

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществление правильного выбора позиции и страховки партнеров. Взаимодействие и подбор при выкатывании противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противобойных игровых комбинаций. Организация противодействий различным комбинациям. Создание численного преимущества в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, игра быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравновесных составах (игра в меньшинстве).

Учебные игры в хоккее во различных вариантах. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке хоккеистов. Учение в соревновательной деятельности.

127.9.16.3. Содержание модуля «Филлер спорта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.16.3.1. При изучении модуля «Филлер спорта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по ролевым спорту и ведущим российским спортсменам в чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), служение Отечеству, патриотизм;

умение тренироваться по основным нормам морально-духовно-нравственной культуры и уважению отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ролевого спорта;

проявление готовности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, мотивации к познанию и выбору индивидуальной траектории образования средствами ролевого спорта, профессиональных предпосылок в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы ставятся федераций регионального, Всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных ролевых клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного отношения и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать и неуклонно совершенствоваться, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, социальной проекции на принципах добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, активной спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек;

приобретение ответственности и ответственное отношение к собственным поступкам; должной компетентности и готовности работать в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по ролевым спорту;

способность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности предстать перед собой.

127.9.16.7.2. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, творческой, игровой, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физической-спортивной деятельности; выбирать, осмысливать стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по роллер-спорту;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осмысленно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и игровой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно планировать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и игровой деятельности, осуществлять практику с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, участвовать инициатива других участников деятельности;

владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические изображения физических упражнений в двигательные действия и комплексы; схемы для тактических, игровых задач, а также упоминание программ и последовательностей выполнения элементов;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-коммуникационной деятельности, умение консультироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм норм информационной безопасности.

117.9.16.7.3. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории развития современного роллер спорта, традиций роллер движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции развития организаций и федераций (международных, российских) по роллер спорту, осуществляющих управление развитием спорта;

владеющие способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, национальных и зарубежных команд клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, включая и официальные международные соревнования (международных, российских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту, понимать структуру спортивных соревнований в физкультурных мероприятиях по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, расширения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по ролям с учетом приспособления способов самостоятельного выполнения двигательных действий, подбору упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение и умение применять методы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средства восстановления после физической нагрузки способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять методы формирования оптимального питания спортсмена по избранному направлению роли в спорте;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях ролей в спорте;

владеющие навыками разрабатывать и выполнять физические упражнения различной целевой и функциональной направленности, используя средства ролей в спорте, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формировать двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в ролях в спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея по ролям, фигурного катания по различным хоккеям, фристайла, сноуборда, скейтбординга, самбо и др.;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике в ролях в спорте;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

понимание способов выявления сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ

собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны прыж, забегов, выстуллений, делить прыжки;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельной занятий роллер спортом, и досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности на время занятий и соревновательной по роллер спорту;

знание правил возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основы формирования здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владеет навыками использования занятий роллер спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способен проводить экспериментально-исследовательские упражнения по общей, специальной и технической подготовке по роллер спорту в соответствии с методикой;

выявлять особенности и прираще показателей физической и технической кондиционности, сравнивать их с нормативными стандартами физической и технической кондиционности;

способен соблюдать правила безопасного, первоначального посещения на время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;

материале в учебнике применяются способы и методы приёма работы с глубокими принципами, жёсткого и сознательного планирования, эконома полных усилий в «пятидесятых».

127.9.17. Модуль «Скелолозаванис».

127.9.17.1. Пояснительная записка модуля «Скелолозаванис».

Модуль «Скелолозаванис» (далее – модуль «Скелолозаванис», модуль по скелолозаванису, скелолозаванис) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры и спортивной программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций и системы образования и использования эффективных приемов и методов обучения по различным видам спорта.

Скелолозаванис является новым, современным видом спорта, который в настоящее время активно развивается в более чем в 75 странах мира, входит в 20 самых популярных видов спорта во всем мире и включен в программу Олимпийских игр.

Скелолозаванис – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие качества для жизни человека и спорта: характер: целеустремленность, выносливость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах.

Занятия скелолозаванисом для подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также способствуют длительному пребыванию на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективным способом укрепления и поддержания здоровья. Занятия скелолозаванисом способствуют повышению уровня работоспособности обучающихся. Под влиянием нагрузки укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер длительной деятельности и долговременная нагрузка на организм оказывают положительное тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему и способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

127.9.17.2. Целью изучения модуля «Скалолазание» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, созданию здоровьесберегающей среды жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

127.9.17.3. Задачами изучения модуля «Скалолазание» являются:

психологическое гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения при занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формирование общих представлений о скалолазании, и его компонентах и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалолазания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его саморазвития;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания,

девушки являются примером для подрастающего поколения, привлекают обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям еquestrianом, в школьные спортивные клубы, секции, в участие в соревнованиях, выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.17.4. Место и роль модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всем обучающимся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по скалолазанию помогает обучающимся в освоении содержательных компонентов в модулях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, акробатике и проведению спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях физкультурно-спортивного характера «Путь к труду и обороне», подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участие в спортивных соревнованиях.

127.9.17.5. Модуль «Скалолазание» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на перечня, представленного образовательной организацией, муниципальной, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовей недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – по 34 часа);

и числе дополнительных часов, выделяемых на организационно-управленческую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (или) за счет объединения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – до 34 часов)

127.9.17.6. Содержание модуля «Скалолазание».

1) Знания о скалолазании.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием скалолазания.

Современные тенденции развития скалолазания на территории регионов, России, Европы и мира.

История развития скалолазания в мире, Европе и в России, достопримечательности и знаменитых спортсменов и принципиальных моменты.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях скалолазанием

Влияние занятий скалолазанием на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка скалолазов

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по скалолазанию.

Профилактика спортивной травмы: причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика психических нарушений, негативные социальные явления (отклоняющиеся) деструктивные тенденции. Агрессивные тенденции.

Правила безопасности, правомерного поведения на время соревнований различного уровня или специально в качестве приёма или волевых.

Изыскания в развитии физических качеств и специальной физической подготовки скалолазов в формировании и совершенствовании технического мастерства.

Психогигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в скалолазании.

Организация и проведение самостоятельных занятий по скалолазанию.

Способы самостоятельного решения двигательных действий, подбор дополнительных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального волевых в скалолазании.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств скалолаза: силы, гибкости, ловкости, выносливости.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональных возможностей.

Средства восстановления (массаж, эромассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок во время скалолазания и соревновательной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности в скалолазании. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Техники предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций во время занятий скалолазанием, решения спорных и проблемных ситуаций.

Приемы рационального технического выбора при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализ собственных технических и тактических действий в действии соперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий скалолазанием.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений и специальные умения в навыках технических и тактических действий скалолаза.

Техника ладоня

Элементы работы ног на различных типах вывешки сложности, типы хватов, технические движения и элементы высокой сложности.

Лазание по вертикали с различными углами наклона (по вертикальные стенки, перилами, стенам с ступенчатым углом наклона до 90° градусов).

Лазание с различными типом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности.

Технически и тактически действия в скалолазании, изученные на уровне среднего общего образования.

127.9.17.7. Содержание модуля «Скалолазание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.17.7.1. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герба, флага, гимна), готовности к служению Отечеству;

формирование основ саморазвития и самореализации через ценности, традиции и идеалы личных организаций регионов, всероссийского уровня по спортивному, творческому и социальному выбору индивидуальной траектории

образований средствами скалолазания, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование личной нормы морали, духовно-нравственной культуры в повседневном отношении к физической культуре, как неотъемлемой части (общее, юнеческой) культуры средствами скалолазания;

толерантное отношение и понимание, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добровольности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; личной компетентности в решении проблем и процессе занятий физической культурой, игровый и соревновательной деятельностью до старости;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализовать собственную жизненную стратегию средствами скалолазания как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами скалолазания;

реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, избегание вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127 Ф 17.7.2. При изучении модуля «Скалолазание» до уровня среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и решать проблемы в соответствии с собственными возможностями в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать, усиливать стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться и различать источники информации в соответствии с принятыми и личными нормами информационной безопасности.

127.9.17.7.3. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении скалолазания как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениям национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивной дисциплине скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения по время занятий скалолазанием и восприятия соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний о соблюдении правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для скалолазания;

сформированность базовых навыков самоконтроля и соблюдения за своим физическим состоянием и величине физической нагрузки;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической

культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания:

знание, умение составлять и выполнять упражнения и комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, утренней легкой атлетики для формирования основы, профилактики мышечного дисбаланса;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и укрепляющих упражнений; утраченный при тренинге быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнения для укрепления суставов; специальные упражнения для формирования технических навыков скалолазания;

способность демонстрировать базовые навыки скалолазания в различных ситуациях: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенам с различным рельефом и впадинами, умение перемещаться по скалодрому различными способами, и также правильно осуществлять приземления при прыжках, спусках и падении;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техник безопасности при работе на скалодроме по приемам страховочного процесса и ответственности деятельности;

способность концентрировать свое внимание на близких элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, умение удерживать внимание после подсказки учителя;

участие в контрольных испытаниях и учебно-соревнованиях по скалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности навыки, индивидуальные качества личности, организованности, ответственности;

умение проявлять уважительные отношения к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и спортивной деятельности из дисциплины скалолазанием.

127.9.18. Матреть «Спортивная физика».

127.9.18.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм»), выделен по спортивному туризму; спортивный туризм) на уровне среднего общего образования реализуется с целью оказания медицинской помощи учащемуся физической культуры и составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся.

В образовательном процессе средство спортивного туризма способствует практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияя на органы и системы растущего организма обучающихся, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении занятий в внеурочной деятельности не требуются значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятия туризмом можно организовать в небольших группах мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

127.9.18.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» по линии формирования у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального саморазвития, устойчивой мотивации к образованию и укреплению общественного здоровья является ведение здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

127.9.18.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательной базы, основанной как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, форм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.18.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей. Он расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Стандарты модуля по спортивному туризму соответствуют практически ко всем большим видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)

и разделами «Знавак в физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму возможна обучающимся в освоении образовательных программ в разных внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.18.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных видов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой в зависимости от класса);

в виде целостного последовательного учебного модуля, включенного в счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на перечис, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - до 34 часа);

в виде краткосрочных этапов, выделяемых на спортивно-туристическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (или) на счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая освоение учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - до 34 часа).

127.9.18.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и трекеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Характеристика вида спорта «Спортивный туризм» и особенности деятельности «маршруты, зависящие от «освертывания маршрута».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (жизни, смелости, патриотизма, трудолюбия, честности, ответственности, выносливости, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Распределение обязанностей среди участников туристской группы.

Правила безопасного проведения туристских мероприятий. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены на время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивного туризма.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.

3) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств в соответствии с их выполнением, дозировка нагрузки.

Самостоятельное планирование и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный досуг как развития и здоровья. Препланированное сбалансированное питание туриста.

Продвинутое плавание делитву в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и прикладные. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности туристов.

У) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстрота, скорость-силовые качества, сила, ловкость, выносливость, гибкость).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и телосложения.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в спортивном туризме, изученных на уровне основного общего образования.

Специализированные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Групповые и командные взаимодействия в комбинациях и различных ситуациях и видах спортивного туризма.

Совершенствование тактики в туристских маршрутах и дистанциях по различным видам спортивного туризма.

Групповые действия. Правильный выбор позиции и страховка при прохождении дистанции или маршрута.

Риски и изменение в экстремальных ситуациях участником группы (заминчив).

Особенности специальной психологической подготовки в спортивном туризме: психологические качества, психическая устойчивость, психофизиологические функции, эмоциональность, ответственная реакция, рефлексия.

Учебно-тренировочные программы и сборы. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.18.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.18.7.1. При изучении модуля «Спортивный туризм» во уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), отношение к служению Отечеству, его защите;

желание саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и цели главных организаций регионального, международного уровней по туризму, мотивацию и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных преисполнений в области физической культуры и спорта;

ценность жизни человека, духовно-нравственной культуры и ценностей, относящихся к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;

толерантное отношение и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судебной практике во физических упражнениях и занятиях;

привлечение обучающихся к ответственности, относясь к собственным поступкам;

проявление нравственной компетентности в решении проблем и процессе занятий физической культурой, туристской деятельностью;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, направленности в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивно-туризма;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь;

127.9.18.7.2. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы и рамки физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельное оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, соревновательной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и патриотических ценностей;

способность и самостоятельную информационно-коммуникативную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правилых и этических норм информационной безопасности.

127.9.18.7.3. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пояснение роли и значения занятий скандинавским туризмом в формировании личностных качеств, и активном участии в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении психодушевного здоровья:

знание правил соревнований до спортивного туризма, знание состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования до спортивного туризма и основных функций судей жестов судьи;

умение демонстрировать технические приемы спортивного туризма,

знание, применение тактических решений в спортивном туризме;

использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий в спортивном туризме;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирование двигательных умений и навыков технических и тактических действий туристов;

осуществление организационной деятельности в соответствии с правилами спортивного туризма, судейской практикой;

определение признаков положительного влияния занятий спортивным туризмом на укрепление здоровья, установление связи между техникой физических качеств и основными видами спорта;

соблюдение требований безопасности при организации туристских мероприятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах на время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом в условиях;

способность организовать самостоятельные занятия с использованием средств туризма, подобрать упражнения различной направленности, режимов физической нагрузки и зависимость от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности туриста;

знание и применение способов и методов профилактики лагерьных травм, болевых синдромов и острого высотного заболевания, знание аксиомы и правил.

127.9.19. Модуль «Хоккей во дворе».

127.9.19.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль «Хоккей на траве», модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и внедрения спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнocoординированных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование дополнительных навыков.

Занятия хоккеем на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и сочетаются с волевыми качествами (смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

127.9.14.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, развитию здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

127.9.14.3. Задачи изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

психическое гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности,

укрепление физической, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся. воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма. обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний в физической культуре и спорте в целях построения развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательных фундаментов, основанных как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, обеспечивающем необходимые предпосылки для его самореализации;

фирмирование культуры поведения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и кондиционирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих постоянный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в различные спортивные клубы, секции, в увлечение в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.19.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для учащихся всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и психических особенностей.

и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве соотносится практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Играли и физической культуре», «Способы самовыражения и деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.19.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, включающего за счет частей учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, приведенного образовательной организацией, включившей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (по организации и проведению уроков физической культуры с 3-х часовая недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.19.6. Содержание модуля «Хоккей на траве».

1) Знания о хоккее на траве.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные спортсмены-хоккеисты и тренеры.

Достижения олимпийской сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских игр.

Классные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем на траве, их роль и основные функции.

Проведение соревнований по хоккею на траве. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея на траве, их название, назначение и техника выполнения. Характеристика тактики хоккея на траве и ее компоненты.

Занятия хоккеем на траве как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и повышения различных физических качеств. Правила построения физического упражнения хоккеем.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеем. Здоровьесберегающие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов на траве и мероприятия по их предупреждению.

2) Свойства самостоятельной деятельности.

Примеры безопасного, примерного поведения на играх соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею на траве. Составление плана и самостоятельное проведение занятий по хоккею на траве.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подопытных, подготовка специальных упражнений.

Самоконтроль и взаимный контроль в соревновательной деятельности. Черты внешние признаки утомления. Средства самостоятельного организма после физической нагрузки. Правильное обращение с обувью хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: комплексные, общеразвивающие, энергичные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Средства и методы профилактики зубных болезней, осанованных и осознанного поведения. Противодействие допингу и спорту и борьбе с ним.

Гестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для восстановления физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста на траве:

общеразвивающие упражнения (общеразвивающие упражнения со снарядами, на снарядах и других видах спорта (легкая атлетика, гимнастика):

специально-подготовительные упражнения (ориентированные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модифицированные спортивные игры (элементы бадминтона, тенниса, футбола, хоккея), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски и удары мяча различными способами, ведение, дриблинг, передача, игровые упражнения (1х1, 2х1, 3х1, 3х2, 3х3 и другие), двусторонние игры).

Комплексы специальной ритмики перед соревнованиями.

Индивидуальные технико-тактические действия (перехватывающий бег, передвигание счастными шагами, спуски вперед, подтяжки, торможения и остановки

с поворотом на 90 градусов, старты лыжом, бегом вперед, с предварительным поворотом, прыжком толчком, одной, двумя шагами.

Технические действия владения хоккейной палочкой: ведение, дриблинг; броски и удары, передачи, прием и постановки, обводка, фолы, отбор.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижения, ловля и отбивание мяча на месте и в падении, игра вброской в ближнем.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атак, тактика обороны, тактика игры в неравных составах, тактические действия с учетом игровых ситуаций и команды, быстрые переключения в действиях — от владения к защите и от защиты к владению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Тактика штрафного углового удара.

Учебные игры и эстафеты. Увлечение в соревновательной деятельности.

127.9.19.7. Содержимое модуля «Хоккей на траве»: содержание и достигнутые обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.19.7.1. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через знания, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионально, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-православной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея на траве;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения в учебной, спортивной и организаторской деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, спортивной, досуговой и организаторской деятельности; коммуникативные способности в коммуникативной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея на траве;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов средствами хоккея на траве как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, участие в спортивно-оздоровительной деятельности, соблюдение правил поведения, умение оказывать первую помощь.

127.9 19.7.2. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках функционально-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную и соревновательную деятельность по хоккею на траве;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, организаторской деятельности, судейской практики, учитывать потребности других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом социальных и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с обеспечением личных и общественных интересов, норм информационной безопасности.

127.9.19.7.3. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея на траве, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, и регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, прославивших Россию и мир хоккею на траве;

способность ориентироваться лишь в основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем на траве;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных);

понимание роли хоккея на траве как средства укрепления здоровья, формирования фундаментальных возможностей личности системы организации в развитии физических качеств;

использование навыков организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею на траве, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих или подготовительных упражнений, самоконтроля и учебный в соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятия хоккеем на траве в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их инвентаризации для совершенствования комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование принципов подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений,

фирмирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;

знание техник выполнения и демонстрация правильной техники выполнения упражнений для развития физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

звоние классификации техник и тактик игры в хоккей на траве, технических и тактических элементов хоккея на траве, проведение и планирование тренировок и тактических элементов в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение комбинаций атакующих действий и комбинаций защиты в центрике и хоккее на траве, тактических комбинаций при различных игровых и стандартных ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирование двигательных умений и навыков технических и тактических действий хоккеиста;

совершенствование техник передвижения, техники ведения клюшки в мячом, техники игры драгом, индивидуальной, групповой и командных тактических действий;

сознательное совершенствование деятельности в соответствии с принципами хоккея на траве, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на траве на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и общими системами организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем на траве, знание правил оказания первой помощи при травмах и ударах по время занятий физическими упражнениями, в хоккее на траве и частности;

использование занятий хоккеем на траве для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических качеств;

проведение тестированных уроков физической подготовленности хоккеистов на траве, характеристика основных показателей развития физических качеств

и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполненных комплексных упражнений с эталонными результатами:

ведение дневника по физкультурной деятельности, планирование и оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, дневные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способность применять самостоятельные занятия по коррекции в процессе освоения новых двигательных действий и восприятия основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики вредных привычек, социализации и здорового поведения, знание антропометрических правил

127.9.20 Модуль «Ушу».

127.9.20.1. Положительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций и системы образования и incorporation спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя как многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамичным процессом, быстрой сменой ситуаций и разновысотными склелками, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обогрывать соперника, мгновенно одолевать сложнейшую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодежи поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственно-волевому развитию обучающихся.

укреплением их позиций, привлечением школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, воспитывает и формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, выносливость) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, дисциплина, трудолюбие, настойчивость к целеустремленности, а также различные способности управлять своим здоровьем).

127.9.20.1. Целью учебного модуля «Ушу» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к образованию и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием стилей ушу.

127.9.20.3. Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

активизация познавательного развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физических, психологических и социальных здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения во занятиях и соревнованиях ушу;

показание позиций в физической культуре в спорте в целом, историческое становление и развитие ушу и т.д.

формирование общих представлений о школах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития в физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на систематическом культурном развитии личности обучающихся, создающем необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обобщающей и каррирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

выпитание положительных качеств личности, норм коллективных взаимоотношений и сотрудничества в образовательной и спортивной деятельности.

развитие самостоятельной мотивации к устойчивой учебно-познавательной интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортивном арсенале ушу;

интеграция ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу и школьных спортивных клубов, секций, к участию в различных соревнованиях;

повышение и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.20.4. Место и роль модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической развитости и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Экспериментальная самостоятельная деятельность», «Индивидуальное сотрудничество».

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке юниоров к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.20.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся («с учетом существующей дозировки и интенсивности»);

в плане целостного последовательного учебного модуля, учитывающего учет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне предметного образовательной организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных потребностей обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 1-х классной недельной инструкцией рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-массовые мероприятия с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.20.6. Содержание модуля «Ушу».

1) Вводная об ушу.

История развития современного ушу в мире, в Российской Федерации, в регионах.

Роль и основные функции главных спортивных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Легендарные личности в ушу: известные спортсмены и тренеры.

Официальный регламент соревнований по виду спорта ушу (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные травмы в ушу и меры профилактики их предупреждения.

Защиты ушу как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений ушу.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правильного поведения во время соревнований по виду спорта ушу в качестве зрителя.

Организация и проведение спонсорских занятий по виду спорта ушу.

Систематическое плавание и комплексное проведение занятий по виду спорта ушу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самосохранение и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки перегрузки организма. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и кардиоукрепляющие. Составление индивидуального тренировочного упражнения различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, психоэмоционального перенапряжения.

Антидопинговое поведение.

Гестивальные уровни физической подготовленности в ушу.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена.

Элементы приемов базовой техники: удары; комбинации; комбинации в рамках тактических действий.

Тактическая подготовка, тактика боя; тактика обороны; тактика подрыва; выбор тактической системы для ведения боя в зависимости от ситуации.

Особенности специальной психофизиологической подготовки в ушу: психофизиологические качества: психофизиологическая устойчивость; оптимальные фазы; эволюция психофизиологических функций; взаимодействие; арсенал тренировка, релаксация.

Учебные и контрольные задания. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.20.7. Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.20.7.1. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов в отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служебному долгу; его значение на примере роли традиций и ценностей ушу в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться в основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и здорового образа жизни в физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ушу;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию; мотивация к осознанному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; профессиональные предпосылки в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций по виду спорта ушу республиканского, всероссийского и мирового уровней, а также национальных спортивных клубов;

реализации целостной здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, значимых спортивно-олимпийской деятельности, здоровых привычек.

127.9.20.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать универсальные стратегии и тактику в различных ситуациях: осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и типичное поведение в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом правил и принципов этики;

умение создавать, применять и преобразовывать графические модели разных физических упражнений и технических приемов и двигательные действия и наоборот: схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-коммуникативной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.20.7.3. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития современного старшинского ушу, традиций мирового движения ушу в Российской Федерации, легендарных личностей и заслуженных спортсменов и тренеров;

умение характеризовать роль и основные функции федераций ушу (международные, российские, региональные), осуществлять их управление ушу;

умение оценивать результаты соревнований, входящая и официальная программа соревнований (международных, всероссийских, региональных);

знание роли занятий ушу как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основаных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основаных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать знания организации и проведения самостоятельных занятий ушу; знание основных законодательных актов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий и технических приемов, подбор необходимых функциональных и специальных упражнений; самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления после физической нагрузки на занятиях ушу и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования благоприятного питания при занятиях ушу;

умение использовать правила выбора физических упражнений для развития физических качеств, необходимых в технике; специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена, определять их эффективность;

знание основных выполняемых приемов, а также техники выполнения специальных упражнений для развития физических качеств спортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знание классификации техник ушу, технических и тактических приемов, способов и применения технических и тактических действий в ушушной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выявлять характерные и типичные действия, и также способы борьбы в хвостовом, техническом и тактическом комбинациях при различных ситуациях;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, элементов комплексов, формировать двигательные умения и навыки технических и тактических действий;

умение демонстрировать технику выполнения бисюлов, приемов и комплексов, приближая ее к реальной, способствовать развитию и контролю приема, а также тактических действий;

участие в соревновательной деятельности и соответствии с правилами и судейской практикой;

умение определять признаки дожительного развития занятий на укрепление здоровья, устанавливать связь между ритмом физических нагрузок и основными системами организма;

соблюдение требований безопасности при выполнении упражнений, знание приема оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и уду в частности;

умение изменять занятия для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических качеств;

умение провести тестирование уровня физической подготовленности спортсменов, охарактеризовать основные показатели развития физических качеств и состояния здоровья, сравнить свои результаты выполнения контрольных упражнений с личными и результатами ведущих спортсменов;

умение вести дневник по физиологической деятельности, включая оформление планов применения санокриотерапевтических занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, личные контрольные данные индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и повышать эффективность этих занятий;

умение и применение способов и методов профилактики нарушений при привычных, спортивной и соревновательной деятельности, знание личной «допинг»

и антидопингов; знание ценностей чистого спорта, основных аспектов антидопинговой деятельности и спорта.

127.9.21. Модуль «Чир спорт».

127.9.21.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спорта при реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использование спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежи вид спорта, состоящий в себе спортивной гимнастики в гармонично, красоту и пластику. Комплименты формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть организованы чирлидинговые команды и клубы.

В современном чир спорте выделяются два основных направления: чирлидинг и перформанс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, во какие дисциплины в соревновательных приносятся участники. Каждому из направлений соответствует свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перемещений и упрощенной функциональных упражнений позволяет использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

127.9.21.2. Целью изучения модуля «Чир спорт» является укрепление здоровья подросткового поколения, развитие творческого потенциала и социальная

адаптация обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир-спорта.

127.9.21.3. Задачами изучения модуля «Чир-спорт» являются:
 повышение практических навыков обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

формирование личностных качеств (самоуважительность, упорство и достижение цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование общих представлений о чир-спорте, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование эстетичности движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, творчество, духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, сформированного необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир-спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта

127.9.21.4. Место и роль модуля «Чир-спорт».

Модуль «Чир-спорт» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо

от уровня их физического развития и тендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чпу спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, лыжеролетки, спортивное танго) и включает знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические упражнения».

Интеграция модуля по чпу спорту позволяет обучающимся в соответствии образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, участвовать обучающимся в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях.

1279 21,5. Модуль «Чпу спорт» может быть реализован из следующих вариантов:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по чпу спорту с учетом различных моментов чпу спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого на всей части учебного плана, формирующей участниками образовательных отношений на перечня, предлагаемого образовательными организациями, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендованной учебным и 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности из (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендованный учебным в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.21.6. Содержание модуля «Чир спорт».

1) Значения чир спорта.

Чир спорт как средство физического воспитания, его роль в формировании здорового образа жизни, сохранения творческой активности и деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Система индивидуальных занятий чир спортом здоровьесберегающей и привлекательной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Требования безопасности при организации занятий чир спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных.

Особенности соревновательной деятельности чир спорта: правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.

Правила соревнований по чир спорту.

Правила судейства соревнований по чир спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация соревнований по чир спорту.

Уровни выполнения элементов чир спорта.

Организация занятий по чир спорту.

3) Физическое совершенствование.

Техника чир-данса.

Построения и перестроения.

Чир-прыжки.

Стансы и пирамиды.

127.9.21.7. Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.21.7.1. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

достижение патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, выражаемые:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформированность основанных на гуманизме, духовно-нравственной культуре и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами чир спорта;

сформированность навыков сотрудничества и взаимодействия, способность нести долгие с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и учебной, игровой и оздоровительной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и оздоровительной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и инициативной деятельности средствами чир спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами чир спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение обращаться за помощью;

способность к сотрудничеству и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

127.9.21.7.2. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную и соревновательную деятельность по чир спорту;

умение эффективно взаимодействовать в различных ситуациях в процессе игровой, соревновательной деятельности, игровой практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и игровой деятельности, игровой практике с учетом этических и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.21.7.3. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития чир спорта в мире и России;

соблюдение требований к местам проведения занятий чир спортом, способность проводить занятия в самостоятельном выборе спортивного инвентаря, правильное подбор обуви в зале, мест для самостоятельных занятий чир спортом в досуговой деятельности;

освоение правил техники безопасности по время занятий и ориентированный по чир спорту; знание правил техники безопасности туров и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий чир спортом;

знание формы организации занятий чир спортом, способность соревновательной деятельности, правил организации и проведения соревнований, судейства;

способность пояснять сущность и причины возникновения ошибок в двигательной (технологической) деятельности при выполнении упражнениями чир спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

знание и применение способов мониторинга и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий чир спортом сдерживающими-корректирующей направленности;

способность характеризовать основные формы организации занятий чир спортом, определять их целевое значение и знать особенности проведения;

способность планировать и анализировать последовательность выполнения упражнений;

способность характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений в чир спорте;

способность составлять, модифицировать элементы функциональных тренировок с целью составления комплексов из них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике; осуществление судейства соревнований по чир спорту;

способность анализировать результаты соревнований по чир спорту, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применяемых в организационной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

технические музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии

с метелью), выявлять «жизненности» в приросте индикаторов физической подготовленности, соотносить их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностью определять влияние оздоровительного эффекта от занятий «Фитнесом» на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

умение выполнять комплекс упражнений из элементов «Фитнеса»;

умение составлять и выполнять комплексы упражнений из элементов разных дисциплин «Фитнеса»;

способностью самостоятельно планировать, организовывать и проводить занятия «Фитнесом» для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

умение применять элементы координационные технические элементы «Фитнеса».

127.9.22. Модуль «Перетягивание каната».

127.9.22.1. Полнотельная записка модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это соревновательный командный вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с соперниками, судьями, тренерами, товарищами по команде и коллективом. Ведь командные состязания не состоятся без сотрудничества и сплоченности, желания находить общий язык и грамотно разрешать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьников спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно с мальчиками и девочками в смешанном составе команд.

Заняття порятунком жінки для навчаючихся хлопчиків (хлопчиків) і дівчаток (дівчаток) швидко оздоровитимуть напрямленість, поліпшать урівень функціонування серцево-судинної, дихальної, кістково-м'язової і інших систем організму людини, а при проведенні занять в спеціальному на свіжому повітрі. заняття фізичної зацікавлення і благотворно впливають на укріплення здоров'я і підвищення урівня працездатності навчаючихся.

Більшим перевагою такої дисципліни як перетягування каната, порівняно з багатьма іншими видами спорту, є її доступність, що в сучасних умовах втрачає неважливу роль. При проведенні занять в навчальній і вільній роботі не потрібно великих витрат на придбання обладнання в навчальній залі.

127.9.22.2. Ціллю навчання модуля «Перетягування каната» є розвиток формування у навчаючихся знань фізично-культурної культури і соціального самоствердження, усталеної мотивації до охорони і укріплення власного здоров'я, щирої підтримки інтересів життя через заняття фізичною культурою і спортом з використанням перетягування каната.

127.9.22.3. Завданням навчання модуля «Перетягування каната» є:

всестороннє гармонічне розвиток навчаючихся, збільшення обсягу їх діяльностей активності;

укріплення фізичного, психологічного і соціального здоров'я навчаючихся;

освітити знання про фізичну культуру і спорт в цілому, особливі знання про перетягування каната в частності;

формувати в учнів інтерес до перетягування каната;

формування освітнього фундаменту;

формування культури діяльності;

підвищення позитивних якостей особистості, норми колективного взаємодіяння і співпраця між навчаючимися і вчителем, так в протиставленого;

розвиток позитивної мотивації і усталеного навчально-пізнавального

интереса к учебному предмету «Физическая культура»:

популяризация перетягивания каната среди молодежи;

выступление, развитие и поддержка талантов детей в области спорта

127.9.22.4. Место и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Знания и физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче ворм Исерловского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дисциплины и перетягивание каната предусматривают соревновательные команды мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), также в смешанной команде. Существенное преимущество является исключительным преимуществом от остальных видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

127.9.22.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором соответствующих элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью),

в виде предметного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой учителями образовательных учреждений на основании, предлагаемого образовательно-образовательной организацией, назначающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 5-х классов целевой нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - до 34 часа),

в виде самостоятельных занятий, выходящих за спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая отдельные учебные модули по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - до 34 часа).

127.9.22.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Знакомство с перетягиванием каната.

Официальные органы управления по перетягиванию каната в Европе и мире, роль и функции общероссийской общественной организации «Перетягивательская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международной федерации перетягивания каната (ТНФФ).

История возникновения и зарубежных клубов и команд.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятиях по перетягиванию каната.

Психологию и тактику подготовки канатчиков.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнования по перетягиванию каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Комплекс упражнений общеразвивающего, дополнительного и специального воздействия в перетягивании каната.

Тестирование уровня физической подготовленности по перетягиванию каната. Контрольно-тестовые упражнения на общей и специальной физической подготовке.

Состязания (техно-мими) проводятся соревновательной по перетягиванию каната.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для соревнований по перетягиванию каната.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий канатола.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изучаемые на уровне основного общего образования.

Тактика ведения схватки.

Индивидуальные тактические действия при схватках классических, смешанных и женских боях в парных и отдельных ростках.

Групповые действия. Взаимодействие в парных боях при перетягивании каната с использованием различных тактических вариантов схваток.

127.9.22.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.22.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, через знание истории и современного состояния развитых перетягивания каната, включая республиканский, федеральный уклады; уважение государственной символики (герб, флаг, гимн), готовности к службе Отечеству, его защите;

умение ориентироваться во всеобщие нормы морали, духовно-правовой культуры и здорового образа жизни в физической культуре, как неотъемлемой части общекультурной культуры средствами перетягивания каната;

проявление готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализовать собственные жизненные планы средствами перенесения кватто как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

применение дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

применение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе активной физической культуры, спорта и соревновательной деятельности по перенесению кватто;

реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, активной спортивно-оздоровительной деятельности, позитивные здоровых привычек: умение оказывать первую помощь.

127.9.22.7.2. При изучении модуля «Перенесение кватто» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию в тактику в различных ситуациях, осуществлять контроль/оценку и корректировать учебную, творческую, спортивную и соревновательную деятельность по перенесению кватто;

умение создавать, понимать и преобразовывать графические представления физических упражнений и двигательные действия и выполнять, ставить для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных условиях идентификации с соблюдением правовых и этических норм при информационной безопасности.

1.27.9.22.7.3. При изучении модуля «Перестреливание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления перестреливанием каната в Европе и мире, роли общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перестреливания каната» (РФПК), Международная федерация перестреливания каната и ее роль в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перестреливания каната в определении стратегического направления развития перестреливания каната на международной арене;

знание современного развития перестреливания каната в России; регионы России, наиболее успешно развивающие перестреливание каната, команды – победители всероссийских соревнований;

способность документально приложить участие в обеспечении успехов в командной сборной команды страны, отечественных и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способность акцентировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по перестреливанию каната, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перестреливанию каната и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

знание основных направлений спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий перестреливанием каната на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимодействия различных физических качеств и специальной физической подготовки канатоносцев в формировании и совершенствовании

техническому и тактическому мастерству;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности во время перетягивания каната;

выявление навыков разработки и выполнении физических упражнений различной целевой и функциональной направленности с использованием средств перетягивания каната, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упрямленной, функционально-двигательные умения и навыки тактических приемов перетягивания каната;

мастерство и демонстрация возможных действий в практике перетягивания каната с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность ставить задачи и успешно выполнять их в игровых ситуациях волевой борьбы;

способность планировать, организовать и проводить самостоятельную тренировку по перетягиванию каната с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбору упражнений для развития специальных физических качеств канатника;

участие в соревновательной деятельности во внутриакадемич., районной, муниципальной, городской, региональном, всероссийском уровнях применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

выявление технических приемов предотвращения инцидентов конфликтных ситуаций во время занятий перетягиванием каната, решение спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать причины возникновения ошибок и принятие (результативной) деятельности при выполнении технических приемов, выявлять и находить способы устранения ошибок; выделять сильные и слабые стороны спортсмена, делать выводы;

владение требованиями к месту проведения занятий по перетягиванию каната, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), возможности самостоятельных занятий перетягиванием каната в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната; знание принципов возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях туловища и конечностей во время занятий по перетягиванию каната;

освоение основных элементов основ образовательной, творческой и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни;

владение способами самоконтроля и приложения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств индивидуальной и коллективной физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в соответствии с методикой; выявлять особенности и признаки показателей физической подготовленности; сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, равномерного размещения во время соревнований различного уровня по перетягиванию каната в качестве зрителя, боньшера;

способность применять способы и методы профилактики патологий, связанных с профессиональной и спортивной деятельностью, антропометрических параметров.

127.9.23. Модуль «Компьютерный спорт».

127.9.23.1. Обязательная часть модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль «Компьютерный спорт») модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт в широком смысле слова образован разработкой с целью освоения методической подготовки учителей физической культуры в создании рабочих программ по учебному предмету

«Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновленная содержательная учебная программа «Физическая культура» включает различные и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных дисциплин и популярных у обучающихся видов спорта, таких как командный спорт. Компьютерный спорт является неотъемлемым видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, e-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и спортивной практики ориентирован на соревнования в основе компьютерных и (или) видеоспор, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт – это спорт, который имеет своего тактически и структурных сходств с различными видами спорта. Основой успеха является равство игроков, наличие соревновательных моментов, необходимость иметь стратегию и тактику игры. Разнообразное содержание игровой деятельности требует комплексной реализации всех личностных качеств игрока: эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, самоконтроль, настойчивости, мотивации, готовности к риску, конкурентности, быстроты мышления, выносливости, многозадачности. Эти качества в значительной мере определяют уровень физического развития и здоровья занимающихся. По разнообразию длительных введений компьютерный спорт является достаточно простым, однако необходимость участия в турнирах на несколько часов в сутки, начиная из кресла и работа в основном, только пальцами рук, требует высокого уровня физической подготовленности и выносливости. При этом почти все действия игроку приходится совершать в условиях высокой психо-эмоциональной нагрузки. Одной из важных психофизиологических особенностей спортивной деятельности киберспортсмена в том, что спортсмен, выполняя те или иные тактически и стратегические приемы,

принимает решения по действиям объекта управления в зависимости от действий соперника и партнеров по команде.

Компьютерный спорт имеет несколько основных дисциплин: боевая арена, соревновательные годоворотники, стратегический симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бад, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура».

127.9.23.2. Целью изучения модуля «Компьютерный спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, целенной зрелого и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

127.9.23.3. Значимыми научными модули «Компьютерный спорт» являются:

популяризация традиционные развитие обучающихся, гармонизация общественно-педагогической активности и интеллектуальной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, обеспечивающие необходимые предпосылки для его саморазвития;

активизация положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества и образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди учащегося поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес в видеоспорте,

к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области танго-перформанс-спорта.

127.9.23.4. Место и роль модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и охватывает спектр фигурально-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Сферами модуля по компьютерному спорту охватываются практически все виды базовых видов спорта (шашки и шатранж, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках интеллектуальной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов в службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.23.5. Модуль «Компьютерный спорт» может быть реализован в следующих партиях:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основе, представленной образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой целевой нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

и виде дополнительных часов, выделяемых на специально-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая включение учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.23.6. Содержание модуля «Компьютерный спорт».

1) Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации
Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы Известные отечественные киберспортсмены, Достижения отечественной сборной команды страны во чемпионате мира и международных соревнованиях.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению.

Значение компьютерного спорта как средства укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Стиль поведения в определенной компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Новые допинга. Антидопинг.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту и участие зрителей, болельщиков.

Организация и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту.

Сложные самостоятельные и целенаправленные действия, подбор подводящих, поддумываемых и соподольных упражнений.

Самоконтроль в это роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые выходы призывки управления. Средства постановочная организационные поле физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за компьютерным аппаратом и оборудованием.

Правильное обслуживание питания киберспортсмена.

Классификация физических упражнений, подготовительные, общеразвивающие, специализирующие и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, осознание и изменение поведения, минимизировать поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсменов.

3) Физические совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техники шаговых клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Совершенствование тактической подготовки:

Групповые тактические действия.

Командные и индивидуальные тактические действия.

Тактика игры киберспортсмена. Выбор объекта управления.

Учебные киберспортивные игры. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.23.7. Содержание модуля «Компьютерный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.23.7.1. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ эмпатии и самокритичности через ценности, традиции и идеалы киберспортивных общественных организаций региона, страны, России и мирового уровня;

сформированность основ норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами компьютерного спорта;

сформированность толерантного отношения и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего поколения, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами киберспортивного спорта;

осознанный выбор будущей профессии в соответствии с возможностями реализации собственных жизненных планов средствами компьютерного спорта как условие

успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей дружбы и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия sportive-оздоровительной деятельностью, восприятие правил приличия, умение оказывать первую помощь.

127.9.23.7.2. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках функционально-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по компьютерному спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешить конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и игровой деятельности, судейской практике с учетом традиционных и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-исследовательской деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

127.9.23.7.3. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного компьютерного спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, порядка улучшения компьютерного спорта;

умение анализировать результаты соревнований, учащих в официальной календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

попунктире задач занятий компьютерным спортом как средств укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование методов организации и проведения самостоятельных занятий по компьютерному спорту, составление индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подходящих комплексов обычных и специальных упражнений, использование в учебной и соревновательной деятельности методов применения средств восстановления организма после стартовых нагрузок на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования оптимального состава киберспортивных команд;

выбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для обеспечения комплексных, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование признаков подбора упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена, специализации-подготовительных упражнений, измерения их эффективности;

знание техники исполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений для развития психо-волевых и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегий и тактик игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов видеоприемов, применение и изменение стратегическими, техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов;

совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с принципами воспитательного спорта;

осуществление судейской практики;

определение признаков интеллектуального планирования занятий компьютерным спортом на укрепление связей, связи между развитием психофизиологических качеств и основными системами организма;

использование данных компьютерным спортом для организации индивидуальности стиля в досуге, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических качеств;

применение тестирования уровня физической подготовленности любителей-спортсменов, характеристика основных показателей развития психофизиологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с соответствующими результатами;

способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по основным видам действий и различным основным качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики нарушений привычек, связанных с осознанным поведением, знание правил «Золотого» и «Железного».

127.9.24. Модуль «Билль».

127.9.24.1. Независимый элемент модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) во учебно-среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-информационных форум, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс – спортивное единоборство, рукопашный бой по особым правилам, в специально подготовленных перчатках.

Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, широким эволюционным выбором силовой борьбы и разнообразным воздействием на функциональные и психические качества. Бокс развивает уверенность в себе, умение преодолевать опасность, ответственность, неуязвимость.

Активные занятия боксом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на все органы и системы растущего организма, укрепляют и повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека (улучшают кровообращение, увеличивают емкость легких, нормализуют обменные процессы, повышают тонус нервной системы, увеличивают мышечную массу, улучшают межмышечную координацию, фиксируют мышечный корсет). Выделение сложнocoордицированных, целостных технико-тактических действий в боксе, связанных с перемещением, с ходьбой, бегом, прыжками, быстрыми спуртами и ускорениями, акробатическими элементами, поступательным сопротивлением соперника, обеспечивает эффективное развитие всех физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных и жизненно необходимых навыков.

Бокс как вид спорта представляет собой огромный потенциал для формирования его характерных особенностей для общего и дополнительного образования. Физического воспитания и общего развития обучающихся, как следствие, подготовки высококвалифицированных спортсменов. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретенные качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

127.9.24.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксёрской подготовки.

127.9.24.3. Задачи изучения модуля «Бокс» включают:

восстановление гармоничного развития обучающихся, увеличение объема

их двигательной активности;

популяризация бокса как вида спорта;

овладение элементами технико-тактических навыков в боксе;

воспитание морально-этических качеств;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей и юниоров;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья;

формирование навыков здорового образа жизни;

воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.

127.9.24.4. Место и роль модуля «Бокс»

Модуль «Бокс» удлинно включает в себя все основные виды спорта, включенные в содержание учебника предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), обеспечивая доступность освоения учебного материала всем школьникам whatever их уровень физического развития, физической подготовленности, здоровья и особенностей.

Изучение модуля по боксу поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.24.5. Модуль «Бокс» может быть реализован в следующих вариантах:

при оптимальном планировании учителем физической культуры применяя предложенный обучающимся учебный материал по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей нагрузкой и интенсивностью);

в виде самостоятельного исключительного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне, предоставляемом образовательной организацией, или, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, к тому числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации в соответствии уровней физической культуры с 3-х классов отдельной группой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, которые используются учебных модулей по виду спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.24.6. Содержание модуля «Бокс».

1) Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса, современность бокса в мире и Российской Федерации, в регионе.

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейские полномочия, обслуживание соревнований. Жесты судьи.

Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских, региональных).

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Характерные травмы в боксе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейские полномочия, обслуживание соревнований. Жесты судьи.

2) Физическая самостоятельная деятельность.

Правила безопасности, правового поведения во время соревнований по боксу в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.

Составление планов и спланированное проведение занятий по боксу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор развивающих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Девизы самоконтроля, его формы и содержание.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики глубоких прыжков, асидиозного дыхания и кислородного долга.

Антидопинговое движение.

Тестирование уровня физической подготовленности и бокса.

3) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и силовых способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбросом вперед прямых или вперед в сторону, со скалкой, прыжки в высоту, челночный бег 3x10 м, чередование бега с ходьбой, со скалкой вприпрыжку и скоростью;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, на прыжке, через скамейку, со скамлатий, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге и разных вышнхениях с поворотом;

упражнения для развития рук, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами);

высоы и удары: лоспгивание и кнос (матемки), в высе лежа (девичий), поднимание ног в висе;

лапли не кзвату;

Комплексы упражнений, форсирующие двоплестные умения и выскы технических и тактических действий: общеразвивающа и специальная физическая подготовка.

Различные варианты наклонов ударов (своиг, и плочу и туловище, «рысь» и голову, «хуки», апперкоты и другие) и защиты от них.

Серия прикладных ударов, защита от них и контрудары. Различные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.

Наступательные действия атака, встречная и ответная контратака, наклонные удары при отходе.

Совершенствование ранее изученных технико-тактических действий на дальней дистанции: передвижения, одиночные, двойные, повторные удары, защита от них и контрудары, одиночные, двойные и повторные боковые удары, защита от них и контрудары; серия прямых и боковых ударов, защита от них и контрудары.

Совершенствование технико-тактических действий на средней дистанции: одиночные, двойные и серия прямых ударов, защита от них и контрудары; боковой удар снизу в голову с переводом веса тела на правую ногу и без перевода, защита от ударов правой рукой «рысь» вперед или отходом; одиночные, двойные и серия ударов снизу, защита от них и контрудары; удары левой рукой в голову и туловище на месте одиночным и двойным шагами, удар снизу в голову и туловище с переводом веса тела на правую ногу и с переводом веса тела на левую ногу;

защиты от ударов левой снизу в голову и туловище наклоном одноименной в рюкзачной ладони на стиб локтевые суставы, наклоном и отходом; удар снизу правой в голову и туловище с переносом веса тела на левую ногу и переносом на прижим; трех и четырех ударные серии связу левой и правой в туловище и голову; защита от них подставками локтей и предплечий; боковой удар прямой и тыльной и перенос веса тела на левую ногу и без переноса; защита подставкой локтя предплечья «выржи» плечу или выжижи; трех и четырех ударные серии боковых ударов и защита от них подставками предплечий или «выржи».

Сочетание боковых ударов и ударов снизу и защита от них: удар левой снизу и туловище, правой в туловище и боковой прямой и тыльной; защита подставками предплечий; удар прямой снизу в туловище, боковой левой в голову и боковой правой в голову; защита подставками предплечий.

Совершенствование технико-тактических действий на близкой дистанции: активно-защитная, наступательная и защитная позиция; удары левой снизу и тыльной и туловище с распределением веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую; удары правой связу в голову и туловище с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу и с переносом веса тела на правую; удар правой снизу и туловище с шагом вправо, вперед, назад; удар левой снизу и туловище с шагом влево, вправо, вперед и назад; боковой удар левой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на прижимную на левую; боковой удар прямой и тыльной с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу, на прижим; короткие прямые удары левой и правой в голову.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов сериями; защита от ударов связу подставками локтей и предплечий, постановкой — наклоном предплечий и ладоней; защита от боковых ударов тыльной постановкой предплечья, отходом — наклоном предплечья, «выржи», приседанием, комбинированная защита; комбинация из двух ударов — в туловище, в голову в голову и туловище, защиты от них; трех- и четырех ударные разнообразные серии в туловище и голову; защита от них; введение рук внутрь позиции противника;

выход из ближнего боя (5 способов); входение в ближний бой во время обесцеленной атаки, в момент атаки противника.

Совершенствование тактических действий (оборонительные действия – обеспечение надежности и подвижности обороны в переход к атакующим действиям).

Подготовительные действия (разведка): маневр (выбор положения для атаки), обманные действия, обманные удары, легкие удары, финты, движения туловища и таз как датшей и средних дистанциях.

Ведение условного боя со сложной постановкой отдельных тактических боя против бойсера различных стилей (нодзугера, темповика, кэрюки и бунсера-левши), планирование соревновательных боев и применение тактики ведения боя.

Инструкционная и судейская практика.

Учебные и контрольные подборы и боксы. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.24.7. Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.24.7.1 При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

увлечение и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, традициям и ценности Российского народа во примере историко-родовых видов спорта и карточных игр;

сформированности патристического сознания и гражданской ответственности личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных принципов, традиций в культурных традициях народов России,

сформированность социальных норм, нравств. поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительных мотиваций и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

развитость эстетического и этнического сознания через ценности культуры движения и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувств толерантности и уважительного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

127.9.24.7.2. При получении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, адаптировать, мобилизовать и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта бокс; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде по правилам занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

способность выявлять причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешить конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и принимать деловые выборы в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические модели реальных физических процессов и компьютерные действия и наоборот;

умение критически оценивать учебное сотрудничество и собственную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

127.9.24.7.3. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

знание истории развития бокса; значение защитной бинтовки для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера, терминология бокса; теоретических основ техники ведения боя; факторов восстановления работоспособности спортсменов; основы техники в технике бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе подготовка и сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

владение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

владение техническими приемами в двигательных действиях базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение анализировать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования, оценивать их результаты;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

технические навыки взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (техники) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

127.9.25. Модуль «Техника плавания».

127.9.25.1. Пояснительная записка модуля «Технический спорт».

Модуль «Технический спорт» (далее – модуль «Технический спорт», модуль по функциональному спорту, технический спорт) на уровне среднего общего

образованых рибриган с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом включают элементы жонглирафок, танцевальных зыятий, гимнастики, двигательную активность аэробного характера, оздоравливающие виды танцевальной ритмичной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

127.9.23.2. Целью изучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, организации детей и молодежи во самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

127.9.23.3. Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

максимальное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отношения к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и занятий физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение практического опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложнocoордицированной управляемости и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и восстановление гармоничное развитие физических способностей, формирование комплексной общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе восстановление личных потребностей и условий самостоятельного выполнения физических упражнений, сознательно применять их в целях отдыха, творчества, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и привлечение большего количества обучающихся в занятия танцевального спорта;

воспитание прилежания и волевых качеств личности, формирование здорового образа жизни и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и формирование положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и формирование сохранение высокого уровня общей работоспособности.

121.9.25.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт»

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту заключается практически во всем базовом виде спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной

деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе в армии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях.

127.9.25.5. Модуль «Базисальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса изучения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого на счет части учебного плана, форсированной участником образовательных отношений на период, предусмотренный образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при применении к проведению уроков физической культуры с 3-х часовей недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа):

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-массовую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет имеющихся обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая неиспользованное учебным модулем по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.25.6. Содержание модуля «Танцевальный спорт».

1) Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном, клубно-рафическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической

культуры, инвентарю и оборудованию. Гитисена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом.

Физиологические и психические основы обучающей деятельности и их проявления физическими качествами средствами танцевального спорта, современные формы построения учебных занятий в системе занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергоснабжения при мышечных нагрузках, возможности их развития в совершенствовании средствами танцевального спорта.

Английские приемы исполнения танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Комбинирование и подбор элементов, фигур в связках в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Привлечение места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор упражнений танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с характерными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики психических травм, асоциального и связанного с ним поведения. Автоответственное поведение.

Составление плана и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

3) Физические совершенствование

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Выбор спортивного инвентаря.

Подбор фигур танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения,

демпировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (танго);

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (румба);

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Функциональная тренировка:

Базисные опорные движения (приседания, тяга, выпад, отжимания, жимы, прыжки и шутки);

комплексы и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения во различных видах маши, наклонах и верных координатах (односторонние и многосторонние);

упражнения групп мышц туловища (спина, грудь, живот, ягодицы) с целью повышения сопротивляемости собственному весу, гантелям и утяжелов и различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа);

круговая тренировка – подбор различных вариантов упражнений в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональных тренировок и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упрощений и составление композиций из них.

Хореографическая постановка:

взаимодействие в паре, синхронность;

распределение движений и фигур в пространстве;

внешнее воздействие на зрителей;

артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Участие в соревнованиях.

127.9.25.7. Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.25.7.1. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

умение самостоятельно проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами танцевального спорта при профессиональных предпочтениях в области физической культуры и спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами танцевального спорта как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

127.9.25.7.2. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, соответствующую деятельность;

умение распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, адаптировать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области танцевального спорта.

127.9.25.7.5. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

освоение требований к месту проведения занятий танцевальным спортом, способность применять знания к самостоятельному выбору спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий танцевальным спортом и досуговой деятельности;

освоение правил техники безопасности при занятиях, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий танцевальным спортом;

освоение теоретических основ образовательной, тренерской и досуговой деятельности, основ организации мероприятий образа жизни среднего общего танцевального спорта;

освоение физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и освоения физических упражнений средствами танцевального спорта, современные формы освоения отдельных знаний и систем знаний физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

освоение физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта;

знание основных принципов построения тренировочной (танго) и латинскоамериканской (румби) программ танцевального спорта;

умение вычислять, составлять и подбирать комплексы упражнений европейской (танго) и латиноамериканской (румби) при занятиях танцевального спорта;

способность понимать и правильно выполнять последовательность выполнения элементов и фигур танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций фигур танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных эстрадных музыкальных коллективов и без него с учетом индивидуальности и ритма движений;

навык подбора элементов, фигур и связей европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций на основе танцев европейской и латиноамериканской программ в различные возрастные, полности, координации и силы;

навык применения изученных элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта при составлении сложной

способностью понимать сущность возникающих ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умение характеризовать и демонстрировать приведенную технику основных движений (приседания, выпады, пикировки, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления комплексов и т.п.;

применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной, средствах восстановления оценки физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способностью характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях танцевальным спортом;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи;

выявление возможностей разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подобрать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учётом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовать, и проводить систематические занятия физической культурой (в том числе по танцевальному спорту), включение физических упражнений с разной функциональной направленностью, с соблюдением правил подбора и использования специально-спортивного инвентаря и оборудования для занятий танцевальным спортом;

умение проводить контрольно-тестные упражнения по общей, специальной и танцевальной подготовке по танцевальному спорту в соответствии с методикой, выделяя особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с нормативными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики глубоких травм, асептического и специфического повисания, а также повисаний «одного» и «двухповиса».

127.9.26. Модуль «Кюмокусинкай».

127.9.26.1. Планирование занятия модуля «Кюмокусинкай».

Модуль «Кюмокусинкай» (далее – модуль «Кюмокусинкай», модуль кюмокусинкай, кюмокусинкай) во уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций и системы образования и использования спортивно-органizationalных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Кюмокусинкай является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, прикладное значение имеет к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на личностному и прикладному развитию обучающихся.

Кинохудожник является светской физической воспитательницей и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностями организма человека с использованием и учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

127.9.26.2. Целью модуля «Кинохудожник» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, ценности здорового образа жизни и самоопределения с использованием средств кинохудожества.

127.9.26.3. Задачами изучения модуля «Кинохудожник» являются:

постоянное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кинохудожника и частности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по кинохудожеству;

воспитание положительных качеств личности, волево-энергетического взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры здоровья, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами кинохудожника;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) кинохудожника, их взаимосвязях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

популяризация кинохудожника среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям кинохудожником в школьных спортивных клубах, секциях, и участие в различных

серебрянниками;

развитие положительной мотивации и устойчивости учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.26.4. Место и роль модуля «Кинквесинкай».

Модуль «Кинквесинкай» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической развитости и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля кинквесинкай сочетается практически со всеми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделах «Физическая культура», «Специфика самостоятельной деятельности», «Материальное совершенствование».

Интеграция модуля кинквесинкай позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях школьной службе и Нахичеванских Силах Российской Федерации.

127.9.26.5. Модуль «Кинквесинкай» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по кинквесинкай с выбором различных элементов кинквесинкай с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на перечня, предлагаемого образовательной организацией, планирующей,

и частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе дистанционные удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 в 11 классах по 34 часа).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивные мероприятия совместно с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, клубов любителей учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

127.9.26.6. Содержание модуля «Кюкусинкай».

1) Знания о кюкусинкай.

История кюкусинкай.

Общепринятые и специфические упражнения.

Легендарные российские каратисты и тренеры по кюкусинкай.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины кюкусинкай.

Основные правила кюкусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по кюкусинкай. Жесты судьи.

Правила безопасного поведения во время занятий кюкусинкай. Кюкусинкай, как средство укрепления здоровья, закалки волевого развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий кюкусинкай.

Характерные травмы в кюкусинкай и мероприятия по их предупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в кюкусинкай, их названия в методике преподавания.

Патенты и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление в области

Официальный каталог, спонсируемый по кикбоксингу (международных, зарубежных, российских).

Кикбоксинг как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей различных систем организма и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Принципы безопасного, правомерного поведения во время соревнований по кикбоксингу в качестве зрителя, болельщика.

Классификация физических упражнений: подготовительные, обтекающие, специальные и корректирующие

Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности

Организация и проведение самостоятельных занятий по кикбоксингу.

Составление плана и самостоятельное проведение занятий по кикбоксингу.

Способы самостоятельного осмысления двигательных действий, подбор компенсирующих, подготовительных и основных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корректирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), координационных и скоростных способностей.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки техничных и тактических действий в кикбоксинге.

Базовые технические действия (киокс).

Базовые элементы перчаточной техники в кикбоксинге.

Играли хванкая последовательность движений, связанных прицелом

ведения животных с разнообразными противниками или группой преследователей (ката): тайкеку сово личи, тайкеку соко личи, тайкеку сово спв, еркути тайкеку сово личи, швипи сово личи, собути тайкеку сово личи еркути тайкеку сово спв. пинак сово вв, санпок, швипи сово спв. лонкал ерки ен, яоду дуди-ни ката, пинов сово личи, тайкеку оми личи урв. тайкеку сово личи урп, тайкеку сово сак урп, пинсай дай. тэкен ерки яек, швипи оми го, тайкеку оми личи урв, тайкеку сово личи урп, тайкеку сово сак урп. пинсай дай. тэкен оми личи. пинан сово личи урв, лонкан сово личи урв, лонкан соко сак урв, лонкан сово ен урв, пинан сово го урв. тэкен, сайфа, гэкенсай яе, тэкен сово личи, сайпиня, гарю, тэкен сово сак, бинсай дай, саксай

Учебные и воспитательные подходы в дидактике

Участие в творческой деятельности.

127.9.26.7. Содержание модуля «Кюкусинкай» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.26.7.1. При изучении модуля «Кюкусинкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории в современном состоянии развития легкой атлетики; прикладное чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных спортсменов кюкусинкай на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герба, флага, гимна), готовность к службе Отечеству, его защите на примере роли, функций и роли кюкусинкай в современном обществе, в Российской Федерации в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры в отношении отношения к физической культуре так к восточной части общечеловеческой культуры средствами кюкусинкай;

приобретение готовности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами кюкусинкай, профессиональных компетенций в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через традиции

и команды главных организаций по художественной гимнастике, мирового и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов:

сформированность патристического сознания и поведения, способность взаимодействовать с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в ходе воспитательной работы, выработать общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; моральной ответственности и решения проблем в процессе активной гражданской культуры, игровой и соревновательной деятельности (художественной);

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях художественной гимнастикой;

реализация ценности здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, активной спортивно-здоровительной деятельности, интересах в здоровом образе жизни;

применение полученных знаний личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

12.9.26.7. При изучении модуля «Художественная гимнастика» во уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять слабые стороны в различных ситуациях и требованиях, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности, осуществлять контроль и корректировку учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, в том числе по художественной гимнастике;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судебной практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судебной практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение оказывать взаимопомощь, оказывать, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий и качества;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты и информационно-коммуникационной деятельности.

127 9.24.7.3. При изучении модуля «Кюкусэнкай» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития кюкусэнкай, правил и этикета движения кюкусэнкай в Российской Федерации, легендарных мастеров и любимых характеристик кюкусэнкай в тренировках, принесших славу российскому и мировому движению кюкусэнкай;

умение демонстрировать роль и основные функции федераций кюкусэнкай (международных, российских, региональных), осуществляющих упрямление кюкусэнкай;

умение анализировать результаты соревновательной, входящих в официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных):

знание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать навыки организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, воспитания подвижных игр, включая способы самостоятельного осуждения двупольных действий и технических приемов, подбор индивидуальных, групповых и специальных упражнений; самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; умение применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности.

знание и применение основных формирования сбалансированной нагрузки при занятиях хоккеем;

умение осуществлять подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их биомеханики для развития мышечной, в том числе индивидуальной, разносторонней выносливости;

умение использовать различные подборы физических упражнений для развития физических качеств подвижных и хоккеистов, специально-подготовительных упражнений, силовых упражнений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеистов, определить их эффективность;

знание техники выполнения приемов хоккеистов и умение продемонстрировать ее, а также технику выполнения упражнений и специальных упражнений для развития физических качеств хоккеиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знание биомеханики приемов и тактики хоккеистов, технических и тактических приемов, владение и применение технических и тактических действий в учебной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять отводящие и защитные действия, а также способы атаковать и контратаковать в броске, технических и тактических комбинациях при различных ситуациях в площадке;

умение выявлять ошибки и причины выполнения упражнений: приемы, способ
о повторениях, формирующая двигательные умения и навыки техники безопасности
и тактических действий в кюккусинкай,

умение демонстрировать технику выполнения ката, приближая ее к эталонной,
способов защиты и контрприемов, а также тактических действий;

умение в соревновательной деятельности и сотрудничать с партнерами
кюккусинкай и судейской бригадой;

умение определить признаки готовности планируя занятия кюккусинкай
на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств
и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий кюккусинкай.
знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий
физическими упражнениями, в том числе кюккусинкай,

умение использовать занятия кюккусинкай для организации подвижного
отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических
качеств;

умение проводить тестирование уровня физической подготовленности
карткатами кюккусинкай, характеризовать основные показатели развития физических
качеств и состояния здоровья, сравнивать свои результаты выполнения контрольных
упражнений с эталонными результатами лучших карткатов;

умение вести занятия по физкультурной деятельности, включая оформление
плана проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями
различной функциональной направленности, дальнейший контроль динамики
индивидуального физического развития и физической подготовленности,

умение применять самостоятельные занятия по кюккусинкай по освоению
новых двигательных действий и развитию основных физических качеств,
контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики вредных привычек,
активного и осознанного поведения. знание правил «адаптив» в жизни человека;

знанию ценностей «чистого спорта», основных аспектов интенсифицированной деятельности в спорте.

127.9.27. Модуль «Тяжелая атлетика».

127.9.27.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее — модуль «Тяжелая атлетика»), модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и создания рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использование инновационно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, профилактическое и протективное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Занятия тяжелой атлетикой способствует гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, стимулирует влияние на органы и системы растущего организма, укрепляет и повышает функциональный уровень мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Образовательная деятельность средствами тяжелой атлетики способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, а также таких нравственных качеств, как честность, добродетельность, дисциплинированность и самообладание в сочетании с житейскими качествами: смелость, решительность, инициативность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями.

127.9.27.2. Цели изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются формированием у обучающихся навыков «общественной культуры», социализации

самоопределения, устойчивый мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через развитие физической культуры и спорта с использованием средств тяжелой атлетики.

127.9.27.5. Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

расширенное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психофизиологического и эмоционального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в трехмерном пространстве;

повышение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике в частности с ориентацией на частность;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение длительного опыта физическими упражнениями с отягощениями и корректирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

фирмирование образовательного фундамента, связанного со знаниями и умениями в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, способном обеспечить предпосылки для его самореализации;

развитие интеллектуальных качеств личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие волевой мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

инициация тяжелой атлетик среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности

к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, с учетом в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.27.4. Место и роль модуля «Тяжелая атлетика»

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов в модулях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, и также в освоении программ в рамках физической деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся в сфере спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.27.5. Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

и виде предметного исследования данного учебного модуля, предусмотрен за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предложенного образовательной организацией, реализующей в частности учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

(при организации к проведению уроков физической культуры с 3-х часовой целевой нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.27 б. Содержание модуля «Тяжелая атлетика»

1) Знания о тяжелой атлетике.

История развития современной тяжелой атлетики в мире, в Российской Федерации, в регионах.

История и традиции олимпийской тяжелой атлетики. Легендарные спортсмены-тяжеловидцы и тренеры.

Достижения олимпийских тяжелоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира в Европе.

Музей олимпийской тяжелой атлетики. Выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира

Главные тяжелоатлетические организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление тяжелой атлетикой. Их роль и основные функции.

История соревнований по тяжелой атлетике. Официальный календарь соревнований (международных, международных, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов в тяжелой атлетике, их название, назначение и методика выполнения. Тактика борьбы в условиях соревнования по тяжелой атлетике

Знания тяжелой атлетикой как средство укрепления организма, повышения функциональных возможностей основных систем организма и восстановления различных физических качеств. Правила полбита физических упражнений тяжелой атлетикой.

Комплексы упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тяжелоатлета. Факторы и средства, формирующие и поддерживающие уровень здоровья организма.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Хирургические травмы тяжелоатлетов и меры принятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения по время соревновательной тяжелой атлетики в качестве судьи, посетителя, инструктора, зрителя.

Организация и проведение самостоятельных занятий с применением отягощения (гантели, гири, штанги). Систематическое участие и принципиальное проведение занятий по тяжелой атлетике.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор общеподготовительных и специально-подготовительных подводящих и развивающих упражнений.

Самонаблюдение и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное соблюдение питания тяжелоатлета.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке и спортивному инвентарю и оборудованию для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за кожей и телом и заботливости.

Классификация тренировок по средствам: общеруководственные упражнения, общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные и корригирующие упражнения. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики психических проявлений, ацициального поведения. Противодействие лишнему средству и методам (допингу) в спорте. Профилактика и борьба с выпл.

Тестирование уровня физической формы физической подготовленности, специальной физической подготовленности и соревновательной подготовленности тяжелоатлетов.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирование дентаторельефных узелков и зиповки, а также технику выполнения специальных упражнений гимнастики.

Средства общей физической подготовки, отражающая на других видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, игры с мячом), в том числе прыжковые упражнения;

Основные группы тяжелоатлетических упражнений, включающие в себя соревновательные и специально-подготовительные подводящие в разнообразном упражнении с соревновательным снарядом тяжелоатлетов — штангой для реализации соревновательных технических действий также комплекта:

рыжковые упражнения — все варианты выполнения упражнений рывок, в том числе рывок классический (серебряновательский). Рывок из различных исходных положений (штанга на поясе, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра и так далее);

толкательные упражнения — все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (серебряновательский). Взяты штанги на грудь и выталкиваются от груди из различных исходных положений (штанга на поясе, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди, штанга на плечах и так далее);

тяги штанги — все варианты выполнения упражнения «тяга». Рывковым и толчковым хватом, из различных стартовых положений (спортсмен на подставке, штанга на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра). Выполнение подъемов с паузами, с ускорениями, в стандартно-техническом режиме;

приседания со штангой — все варианты выполнения упражнения «приседание». Штанга зафиксирована на груди, на плечах. Приседания по поступательной, в глубинной присед, с паузами, быстрые, медленные, со сменой скорости режима выполнения.

Тактические действия в условиях соревновательной практики, подбор подходов соперникам, планирование специальной разминки перед началом на серебряновательский поворот.

Технические действия в условиях соревновательной практики. Стартовые положения, подседы, штанги, фиксации, инвентарь с учетом требований правил соревнований.

Контрольные занятия с элементами соревновательной деятельности. Соревновательная практика с элементами по прилипам тяжелой атлетики.

127.9.27.7. Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.27.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» во время начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиции и развития тяжелой атлетики в современном обществе;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимовыгодных, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добросовестности и взаимопомощи;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностные отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры спорта и тяжелой атлетики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, тренировочной и соревновательной деятельностью;

готовность к осознанному выбору будущей профессии с возможностью реализации собственных жизненных планов при использовании средств тяжелой атлетики в качестве одного из условий успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

сформированность потребности в физическом саморазвитии, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

127.9.27.7.2. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности при решении;

умение осуществлять контроль качества и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по тяжелой атлетике;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности судейской практики с учетом эталонных и нравственных ценностей;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение сотрудничать, учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно планировать, действовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать потребности других участников деятельности.

127.9.27.7.3. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальную календарь соревнований (международных, российских, региональных);

умение демонстрировать комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развитой мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление навыков совершения соревновательных упражнений в тяжелой атлетике, овладение знаниями об истории, цели, тактике и принципах тактико-технической подготовки;

умение выполнять подготовительные упражнения для совершенствования техники выполнения соревновательных движений (рывок и толчок); приседания с отягощением, тяги, маховые жонированные упражнения, вырывания;

способность различать системы проведения соревнований по тяжелой атлетике, пояснить структуру соревновательных и фигурных мероприятий по тяжелой атлетике и ее спортивным дисциплинам (рывок, толчок, двоеборье) среди различных возрастных групп и половых категорий участников;

способность характеризовать влияние занятий тяжелой атлетикой на физическую, психоэмоциональную, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

повышение роли и осознания значения физических качеств и специальной физической подготовки тяжелоатлетичеки и формирования в совершенствовании тактического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях тяжелой атлетикой;

умение выявлять причины развития и выполнения физических упражнений различной цели и функциональной направленности, используя средства тяжелой атлетики, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, анализировать и демонстрировать основные упражнения, формировать двигательные навыки, технические приемы, характерные для тяжелой атлетики;

приобретение практического опыта применения самостоятельных системно-технических знаний тяжелой атлетикой и участия в соревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, наблюдателя) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

владение техническими процедурами и дилеммами конфликтных ситуаций во время зеваний тяжелой атлетикой в тренажерном зале, решении спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

повышение функционального уровня и двигательной деятельности в тяжелой атлетике, умение анализировать и находить способы устранения технических ошибок: проанализировать собственное выступление на соревнованиях и выступление соперника, выделить слабые и сильные стороны различных спортсменов, анализировать промахи или технические промахи и детали техники;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и артериального давления при выполнении упражнений на различные физические качества;

знание и понимание требований к месту проведения зеваний тяжелой атлетикой, способность применить знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), место для самостоятельного занятия тяжелой атлетикой (тренажерный зал) в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время тренировочных занятий и соревнований по тяжелой атлетике, понимание причин возникновения травм и умение оказать первую помощь при травмах и порезах во время зеваний тяжелой атлетикой;

соблюдение гигиенических требований к образовательно-тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетикой;

освоение навыков планирования переноса шпанды при легких прыжках; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видами спорта и фирмой шпанды (спанды и дрэгга);

способность проводить тренировочно-исследовательские занятия по общей, специальной и технической подготовке тяжелоатлетов в соответствии с методикой; понимать особенности и прирост показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, первоначального поведения по время соревнований различного уровня по тяжелой атлетике и качество ареста или поупитера;

способность применять знания и методы профилактики заболеваний гриппом, асептического и асептического воспаления, а также знания и соблюдение профилактических правил и норм поведения.

15) в пункте 131:

подпункты 131.20.1 – 131.20.2 вложить в следующей редакции:

«131.20.1. Технический профиль ориентирован на инженерную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне подбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественнонаучного (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Цели		Цели	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10	11	10	11

			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Историко-научные предметы	Физика	У	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности личности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Родина						

Олимпиадная культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и соответствие с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

Пример учебника: планк техно. классного (пеформпововико-техпидии ичешали)
 профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество	Количество

			Чисов п. предло		Чисов в предло	
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	2	2	2
Математика и дифференциал	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1

Основы	Основы	Б	1	1	1	1
Безопасности и	Безопасности					
защиты	и защиты Родины					
Родины						
Физическая	Физическая	Б	2	2	2	2
культура	культура					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
Всего			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные часы			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая целевая нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Объем планируемой учебной нагрузки за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами и часов, всего			2312		2516	

131.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для получения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профи.ш.

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-тая дедовая неделя		6-ти дедовая неделя	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
Естественно-научные	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3

предметы	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебная неделя			34	34	34	34
Число часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии			2312	2516		

с санитарными перерывами и нормами в часах, минутах			
--	--	--	--

»

в подпункте 131.20.3:

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)»
изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-я дневная школа		6-я дневная школа	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранный язык	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5	
	География	Б	1	1	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО			31	29,5	31	29,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4,5	6	7,5
Учебные недели				34	34	34	34
Итого часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами				34	34	37	37

Общая доступная нагрузка	2312	2516
за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с соответствующими правилами и нормами в часах, календарь		

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)» разместить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начальные сведения	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вершинность и ответственность	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественные научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Культурно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные цели			34	34	34	34
Полные часы			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка по соответствию			34	34	37	37

с санитарными нормами				
Общая допустимая нагрузка		2312	2316	
за период обучения в 10 – 11-х классах и соответствии с санитарными нормами и нормами в часах, всего				

»

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля» вариант 5» изложить в следующей редакции.

»

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического	Б	2	3	2	3

	анализ					
	Геометрия	В	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	В	1	1	1	1
Духовно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- вучные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Языки	Основные	Б	1	1	1	1
Безопасности и защиты Родины	Безопасности и защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные цели			34	34	34	34

Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая всего часов нагрузка и соответствие с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, мин		2312		2516	

30

пункт 131.20.5 изложить в следующей редакции:

«131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор еще не высвободился в рамках изучения выше профильной. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-та дневная неделя		4-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

Литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Индивидуальный проект		1		1	

Итого		28	26,5	28	26,5
Чистый, профилируемая участниками образовательных отношений		6	7,5	9	10,5
Учебные цели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая		34	34	37	37
Предельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами в часах					
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами в часах, всего		2312		2516	
с санитарными правилами в часах, всего					

»

в подпункте 131.20.6:

таблицу «Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля со усиленным изучением математики и физики» с изучением других языков математики в следующей редакции:

»

Примерная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов		Количество часов	
			в неделю		в неделю	
			10	11	10	11

			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Известные научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Обязательные научные предметы	История	Б	2	2	1	2
	Обществознание	Б	2	1.5	2	1.5
	Искусство	Б	1	1	1	1

Основа безопасности и личности Ученика	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Надсвядуцкі праект		1		1	
Итого			34	33,5	36	34,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0,5	1	2,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая неделя для нагрузки в соответствии с санитарными нормами и нормами			34	34	37	37
Книжки допустимой нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными нормами и нормами в часах, в том			2312		2516	

таблицу пример учебно-методического плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением разных языков включить в следующей редакции:

*

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и национальная литература	Родной язык	Б			2	2
	Национальная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
Обществово- научные предметы	География	Б	1	1	1	1
	Основа безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Информационный проект		1		1	
ИТОГО			34	33,5	36	34,5
Часы, зарплатная нагрузка учащихся образовательных учреждений			0	0,5	1	2,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Минимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с кнн ГАРЯТСОК прикладной			34	34	37	37
в нормах						
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии			2312		2516	

с санитарными нормами и нормами в часах, всего			
---	--	--	--

07

таблицу «Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков» разместить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-я дневная неделя		6-я дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математику и информатику	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	32,5	34	32,5
Часть, финансируемая участниками образовательных отношений			0	1,5	3	4,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально доступным неделям по учебке в соответствии			34	34	37	37

с санитарными правилами и нормами		
Общая доступная нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами	2312	2516

»!

таблицу «Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков» изложить в следующей редакции:

»

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные	Иностранный	Б	3	3	3	3

языки	язык					
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Общественные науки	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности жизни. Правила поведения	Основы безопасности и защиты Родины Уроки	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	28,5	30	28,5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	5,5	7	8,5
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая максимально допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, учебн.	2512		2516	

0.

3) в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229):

1) в подпункте 54.5.3 пункта 54 слово «Технологии» заменить словами «Труд (технологии)»;

2) в пункте 55:

в абзаце втором подпункта 55.9.4.1 слово «технологии» заменить словами «труд (технологии)»;

в подпункте 55.9.4.4 слово «технологии» заменить словами «труд (технологии)»;

3) дополнить пунктом 38¹ следующего содержания:

«38¹. Федеральная рабочая программа учебному предмету «Родной (чужой) язык».

88¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык и литературные чтения на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чукотскому) языку, родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся, не владеющих и (или) слабо владеющих родным (чукотским) языком, и включает письменную часть. Содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку:

88¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чукотского) языка, место и структуру учебного плана, а также пути к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

88¹.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предусмотрены для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

88¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

88¹.5. Письменная часть.

88¹.5.1. Программа по родному (чукотскому) языку разработана в целях оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (чукотский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и развитие методов обучения.

Программа разработана в целях сохранения родного чукотского языка, языковой среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, осуществляемого формированием уважительного отношения к этноязычному самобытно-стилю народа.

Программа является частью общего образования по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО в учетом федеральной рабочей программы воспитания. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа совместности успешной и коммуникативной речи, межпредметных

и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

88¹.5.2. Содержание программы по родному (чукотскому) языку.

Чукотский язык является предметом филологического цикла в сочетании с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию обучающихся в социокультурной среде, обеспечивая его языковому развитию, расширению кругозора, интеллектуальное и речевые знания и формирование социальных умений.

Программа предусматривает достижение всеобъемлющего запаса знаний и практических навыков по родному (чукотскому) языку.

Начальный курс родного (чукотского) языка является частью систематического учебного материала, изучаемого на уровне основного общего образования.

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, развитие речи в систематическом курсе.

Содержание обучения родному (чукотскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевых навыков и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (чукотского) языка, в том числе по сравнению с русским языком;

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах, формированию умения формулировать и выражать мысли на чукотском языке, способность к речевому взаимодействию на родном (чукотском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

объемлению языковых, стилистических, образных и творческих потребностей и возможностей обучающихся, повышение читательской грамотности, а также поддержке их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации на родном (чукотском) языке.

88¹.5.3. Изучение родного (чукотского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие коммуникативных умений в восточной культуре речи

л четырёх основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Авторская позиция представляется о статусе системы чукотского языка до сих пор связана с этнокультурным компонентом:

формирование у обучающихся первичных представлений о языке как и культурном феномене России Российской Федерации, о месте русского (чукотского) языка в едином российском поликультурном пространстве. целостности отношения к чукотскому (чукотского) языку как основе духовной культуры народа Чукотки, стремления к сохранению и развитию чукотского языка, понимая язык русский язык как средство для межличностных и общенациональных культурных связей на родном (чукотском) языке;

формирование у обучающихся осознания языка как формы проявления национальной культуры, как средства передачи культурных ценностей и духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникативной деятельности уважения к духовному наследию чукотского народа;

создание условий для ранней коммуникативно-личностно-культурной адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических страхов в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека чукотским языком.

освещение первоначальных признаков и системы и структуре чукотского языка: лексика, фонетика, грамматика, морфология, синтаксис (осетиме слова), морфология и синтаксис, об основных единицах чукотского языка, их признаках и функциях; развитие и обогащение их представлений об окружающем мире;

приобщение обучающихся к культуре и традициям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы, формирование умения представлять Чукотку, ее культуру;

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ориентирование с доступными обучающимися способами и приемами взаимодействия при изучении языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

§8.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чукотского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

§8.5.5. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Семантический курс» («Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация») и «Рольные игры».

Ключевые содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуниктивные умения. Второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Курс чукотского языка начинается с обучением грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление транслитерационно-графической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного)

в послебукварного (заключительного)

В букварный период необходимо дать понятие о звуковой системе чукотского языка и интонационном звучании всех гласных. В специфических огласных звуках чукотского языка [w] произносится как английской [w], [r] — произносится мягко, [ɟ] — уподобяется [d], [l] произносится мягко. [β] — носовой, [ç] произносится мягко как ç, об отсуствии твердых согласных звуков, как — всех звонких огласных, [t] — шипящей, [f], [x], [m], [ш].

38¹.5.5.1. Систематический курс

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные принципы каллиграфии. Основные принципы орфографии

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, гемизатов (ослабные, при артикуляции которых происходит задержка размыкания (например, чукотское: уытык, выныт, ныммы и другие) и лабодризованных звуков («выпячивание» губ вперед и придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука; лабодризованные то). (у); например, чукотское: оым, уттут).

Дифтонги. Сложные ударения. Логические и фразовые ударения. Ритмико-интонационное оформление основных коммуниктивных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопросы), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (определениями, перечислениями).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы

Начальное представление о сложных словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Классы имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Именное прилагательное по классам и родам.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Целостные числительные.

Местное местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Цельная форма глагола. Глаголы с показателями грамматических единиц. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы инфинитивного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Предлог. Функция предлога: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Окончание падежной формы имен существительных в слуховом звуковом знаке, обозначающее предлог. Постпредлог. Послепредлог, выражающее пространственное и временное отношение.

Простое предложение. Одночленные, двухчленные и трехчленные предложения. Выражение субъекта в предложениях. Предложения с простым сказуемым, составным именным сказуемым, составным сказуемым. Основные коммуниктивные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложениях. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Различные реч. Сознание ситуаций общения: с какой целью, с кем и где

принадлежат обществу? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в различных учебных и бытовых ситуациях (приветствие, прощание, приглашение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

Прикладные умения овладения монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к учебным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами (создание собственных текстов и маркирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности школьной речи; использование в текстах синонимов и антонимов). Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

КК¹.5.5.2. Обучение грамоте и развитие речи.

Решен «Обучение грамоте и развитие речи» делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Задачи добукварного периода:

научить воспринимать на слух чужую речь и вести целостный диалог;
развить чувство языка;

создать у обучающихся достаточный словарный и грамматический запас;

Обучение грамоте, как правило, звуковым аналитическо-синтетическим методом (последовательное «отделение слов во звук и установление их порядка в слове, затем происхождения слова, подкрепление звуковой анализу).

Книжка с разрезной азбукой — сопоставление звука и буквы для понимания их соотношения, применение в написании слов для дальнейшего вытискивания изученных правил орфографии и орфоэпии.

Тренировочные упражнения на преобразование слов путем замены букв, изменения приставок и суффиксов в слове.

Чтение предименной и связанных текстов по букварю. Чтение настоящих таблиц, состоящих из отдельных слов, диктование на доске слов с незакрашенным словом, например: мя... (мя-мял — верта, мя-мял — картин).

Обучение письму параллельно с обучением чтению: объяснение слов и предложений с доски и книги после чтения вслух, письмо под диктовку (слова, предложения), письмо по памяти (буквы, слова).

Работа по решению задач и мысленная обучающая игра: группировка слов, составление ответов на вопросы к написанному и прочитанному предложению, рассказу, к картинке, перевод прочитанного на вопросы учителя, изучение названий животных стихотворения после разбора с учителем.

Реализация 5 (пятой) ступени периода обучения родной грамоте

первый этап: знакомство с гласными звуками и буквами: а, о, э, и, у (при происхождении чужбных гласных звуков (я, е, ие, еме) борясь языком оупиан: но превратился в гласной гласных шотел) и согласными: м, н, т, к, р как наиболее удобными для звукового анализа. Гортанно-слезявий с гласными (объяснение при письме гортанно-слезявого шотел) и другими звуками): в начале слова 'а, 'о, 'у, 'и, 'ы, 'э (после мягких шласных [л] и [ч] ш, шэ, шу, шн, шн, шэ), после всех шласных согласных вэ, во, ву, ви, ви, вэ — изучаются параллельно с гласными: а, о, у, и, и, э. Используются картинки, рисунки, отражающие количественный материал о формах единственного и множественного числа (принцип один — много предметов). Пример: инна — инныт (рыба, рыбы), шотья — шотьят (собака, собаки) и другие:

второй этап: изучение звуков и букв: л, ч, н, ' и;

третий этап: звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся пропорционально л, в, г.

четвертый этап: функционально обусловленные с согласным й, ймпримашными гласными: е, е, и, л. Аканье слов, в начале которых стоят гласные: ярыгы (ярыга), докк (допра) и другие;

пятый этап: ознакомление со специфическими звуками в буквах русского языка: ь, ы, ы.

§8.5.5.3. Чтение и развитие речи.

Чтение - важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружелюбия, взаимопомощи, патриотизма. Чтением расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует интернационалистское представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусмотрены виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные соревнования и имитации (устно и письменно один раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Всего 4 сочинения и 4 изложения в течение учебного года.

(Обучающийся, окончивший курс начального образования по чукотскому языку, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и быстрого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заывая, не пропуская при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную постановку и паузу между словами и предложениями.

(Обучающиеся при чтении отдельных слов должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, в выражениях, встречающихся в тексте, отвечать на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задавать вопросы друг другу, рассказывать о прочитанном.

Разъяснение учителями или учащими значениями родной язык обучающимся (более сложная часть (английский язык и инкорпоративных)).

Необходимо уделять чтение обучающимся большую часть урока (25-30 минут), использовать различные виды чтения: вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, выразительно, по ролям.

Чтение художественных произведений с предварительной подготовкой (беседа с использованием личного опыта обучающихся, их наблюдений; рассказ учителя; показ картины) и без подготовки.

Чтение и разбор прочитанного от частей к целому (при чтении статей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

Беседа после чтения художественного произведения для понимания, как обучающиеся поняли основное содержание прочитанного, ключевых (выделенные) слова, о чем оно прочтено.

Анализ содержания с точкой зрения, с объяснением отдельных слов и выражений, пересказом.

Синхронная работа, направленная на понимание содержания читаемого, уточнение, расширение словаря обучающихся, развитие речи и мышления.

Составление кратких и развернутых планов прочитанных произведений.

Различные виды пересказа: полный связный и связно к тексту, распространённый и краткий, полный и выборочный, с применением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц.

Выразительное чтение, работа над интонацией при чтении повествовательных, вопросительных предложений, при нагнетении возмущительного тона.

Обучение правильному произношению с учетом фонетических особенностей и текстовых расчленений родного языка типа населенного пункта, где живут обучающиеся.

§ 5.5.4. Грамматика, правописание и развитие речи.

Задачи урока родной грамматика учащихся:

развитие навыков правильной устной и письменной речи;

знакомство с грамматическим строем родного языка;

овладение ввыказом правильного произношения и умение использовать знание родного языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика («Звуки и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал представлен такими образами, чёткими грамматическими повторами и вывески речи и письма: формирование постгласного.

Главное внимание на уроках родного якутского языка должно уделиться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании конструкции предложений, связанной с формами переходных и переходного глагола, грамматической связи между словами, выражаемыми перифразическими комплексами, гармонией гласных.

Сведения о грамматике родного языка и якутской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная с 1 класса, в начале и конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, иллюстрации, сокращения. Диктанты должны носить познавательный характер, должны быть доступны по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 20-30 слов — 1 класс, 30-40 слов — 2 класс, 40-50 слов — 3 класс, 50-60 слов — 4 класс.

88¹.6. Содержание обучения в 1 классе.

88¹.6.1. Начиная с добукварного периода обучающиеся практически (без опрелеления) знакомятся с предложением, выделяют слова по предложению, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя темными фразами. Делят слова на слоги, слоги — на звуки. Учатся правильно произносить звуки, характерных для якутского языка.

88¹.6.2. Развитие речи.

В 1 классе закрепляются основы изученных частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: *нүмүтүнү? кыбылты? (кто?), рүүтү? рүүтүгү?*

(что?), со словами, обозначающими действия: ророрркин? что делает (сейчас)? рэрефрыт? что делал(а) (сейчас)? верьверкин? — что делает?, вырверкет? — что делает?, рьэрык? — что делал(а) (он, она)? рьырык? — что делали (они)? Идет группировка названий различных родов предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений). Общие понятия и слова и предложения. Делает и молчит. Диалогическое общение на 2—3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуативного общения. Речевой этикет — формулы повседневного речевого этикета. Слово чукотского языка (приветствие — етк! (здравствуй!), етык! (здравствуйте!) прощание — п'тыв! (до свидания!), благодарность — холыкырууригит! (спасибо тебе!), возмущенность (спасибо вам!), тыгэнуитпырырыкытыт! (поддержишь тебя), пьичывырживыгыт (прощаю тебя), пьичывыржыкытыт (очувствую тебя), пьичыкытыт (мыслию тебя), пьичыкытыт (мыслию тебя), пьичыкытыт (мыслию тебя), пьичыкытыт (мыслию тебя) и другие. Правильное произношение и игнорация вопрямительного предложения. Режимные моменты, ориентация во времени, ориентация в пространстве, обозначение движения, основные цвета.

88¹.6.3. Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звуки и буквы чукотского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфическое звучание чукотского языка. Служебная роль гласных звуков, переход гласных первого ряда во второй. Слог слова. Характеристика звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Пропедевта и ритмичная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с отрицательной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Инициальные буквы в соответствии с образцом. Работа с прописками.

Звуковой анализ, выделение звуков, различивание их на слух.

88¹.6.4. Слово и предложение.

Предложение. Текст. Чтение и работа с текстом (на выбор учителя). Темп чтения. Заглавие текста. Различие слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Тематическое содержание речевой деятельности: «Патризматик» (Приветствие, Знакомство), «Муртин галеткитран» (Наша школа), «Муртин класс» (Наш класс), «Кинигкукин лавкылта» (Утукь сыгать), «Сыноок увачеворэт» (Мои игрушки и игры), «Чыдылгытти тиннишхи» (Времена года), «Лытсавет» (Подходящие песни), «Лавкынта» (Знак), «Лытсавет» (Ранняя весна), «Лытсавет» (Лето), «Муртин вымык» (Мое село), «Лытсавет» (Мой дом), «Эвэрэте» (Одежда), «Лытсавет» (Мое тело), «Лытсавет» (Кухня), «Лытсавет» (Семья), «Мичирги» (Профессия), «Лытсавет» (Моя Родина), «Мичирги» (Лытсавет» (Мир чукотского народа), «Эвэрэте» (Мир. Животные моря).

§§ 6.5. Систематический курс

Синтаксис. Синонимическое. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила вхождения предложения. Генет. Признаки текста. Тема текста. Типы текстов.

Графика. Орфография. Чукотский алфавит. Промисная буква в именах и фамилиях людей в писаниях животных, в топонимах. Использование латинской алфавита для упорядочения слов и работы со словарём учебников.

Фонетика. Звуки и буквы. Специфические звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные первого (слабого) и второго (сильного) ряда. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Подчеркнутые звуки. Буквы в слове в словах.

Обучающиеся 1 класса должны научиться правильно писать слова, писание которых не зависит от произношения, а также написать предложения, состоящие из этих слов.

§§ 7. Содержание обучения по 2 классу.

§§ 7.1. Во втором классе расширяются и несколько повторяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в 1 классе.

Продолжается изучение темы «Звук и буква», в ходе которого большое внимание уделяется усвоению фонетико-орфографического состава родного языка. Значительное

трудности представляет слова с Ё (первым знаком), которые усваиваются и сопоставляются со словами без данного звука. Например: рыбак — на доржке; рыбак? — что в вама? ратьск — дривести (что-то); латык — жона, м'ттык — соблук.

Обязательно учатся переносу слов на другую строчку, и при этом слова с Ё (первым знаком).

Во втором классе дети знакомятся с понятиями предмета (рзвук (что?) мзвук (кто?), «действие предмета» (рзрак (делает), рзрзвзак (делает)), «признак предмета» (мнурн капын (какой?)).

В этом классе идет знакомство с изменением имен существительных по вопросам на синтаксической основе (хиткимленно с синтаксической разнн имен существительных в предложениях).

Нерокклассники знакомятся с понятиями «подлежащее» и «казуемое»: рзвук рзрзвын (что делает), мзвук рздркнн (кто делает), «второстепенные члены предложения»: рзрты (к чему, к кому) (без разделения на члены).

88¹.7.2. Кшнне свеленн о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (простая работа).

88¹.7.3. Система языка.

88¹.7.3.1. Фонетика. Графика.

Грамматика. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные первого (ударного) и второго (неударного) ряда. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами и н б. Звонко гласных звуков. Буквы ж, я, е, е их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Редупликационный творный звук.

88¹.7.3.2. Морфема.

Слово, его значение и функции. Служба, обозначающая предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, сходные и противоположные по смыслу.

Работа со словарем. Длинно и короткое.

88¹.7.3.3. Морфемика.

Корень слова. Однонаправленные слова.

88¹.7.3.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собствительное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Числительное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Словосочетание типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами вавзв (одна), нитик (два), нымемброк (много).

88¹.7.3.5. Синтаксис.

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). По структуре (декламаторные, невоклипаторные).

88¹.7.3.6. Развитие речи.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Признаки речевого этикета.

88¹.8. Содержание обучения в 3 классе.

88¹.8.1. В 3 классе основные темы «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Выявляют по значению в морфологии русского языка являются словообразовательные и словоупотребительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и родственные слова, входящего в состав разных предложений.

Задачей обучающей программы 3 класса является подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся опознали грамматическую функцию предмета, действия, они знакомятся с терминами «субъект», «существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь

различать это группы слов по значению и по шрифтам. Необходима подготовка обучающихся к различию звуков σύμφωνα и spółgłoski, наблюдать за изменением этого, включенных в разные предложения.

§§ 8.2. Слелаяя а язык.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языковом пространстве России и мира. Роль родного языка.

§§ 8.3. Система языка.

§§ 8.3.1. Лексика.

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однокоренные и многокоренные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая и стилистическая роль слова.

§§ 8.3.2. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразование и словообразующие аффиксы. Приставка. Суффикс. Основы слова. Слеса слов.

§§ 8.3.3. Морфология.

Голгол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Подлежащее существительное. Назначение вопроса: творительный падеж - кто/что? (кем?), родительный падеж - чей/чьей? (от кого?), дательный падеж - кому/чему? (кому?), винительный падеж - кого/что? (кого?), предложный падеж - где/где? (где?).

Местные местоимения. Личные, притяжательные местоимения.

§§ 8.3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Синтаксическое предложение с подлежащим. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Измененные члены предложения. Обратные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

§§ 9. Современное обучение в 4 классе.

§§ 9.1. В 4 классе основное внимание должно быть уделено изучению частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Именительное существительного по падежам». При изучении склонения существительных учитель должен четко отличать падежную систему речного якутского языка от падежной системы русского языка.

Учитывая, что не каждое существительное склоняется по всем падежам, существительные в зависимости от определенного падежа употребляются редко. Программа по якутскому языку предусматривает для изучения в 5 классе лишь 5 из 9 падежей, наиболее употребительных в языке

88¹.9.2. Морфемика

Приставка. Разбор слова по составу

88¹.9.3. Морфология

Падежи. Именительный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Назначительный падеж. Местный падеж. Отправительный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж.

Местомыслие. Словосогласные местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Страдательный глагол. Время глагола. Страдательный залог в настоящем времени. Страдание глагола. Именительный залог в будущем времени

88¹.9.4. Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения по уровню, небольшим простым высказываниям, основному содержанию несложных сказок и рассказов (с минимальным количеством вопросов).

Говорение. Участие и диалог в ситуациях повседневного общения, а также участие в простейшем или простейшим производным действиям (например:

выслушивание характера умения приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос — умение задать вопрос, ответить;

диалог-диабурзивне к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинке; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном лексическом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, читаемых в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих некоторые новые слова; понимание и чтение вслух всхождений инсертанта (имени главного героя, места, где происходит действие). Объем текстов — примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; воспроизведение текста и выделение из него слов, словосочетаний. Письменные и использованные образцы оформления, короткого личного письма.

§ 9.5. Обучение грамоте.

Фонетика. Звук речи. Сознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных твердых и мягких.

Слог как морфологическая произносительная единица. Деление слов на слоги. Определяние места ударения. Семантикофункциональная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Ознакомление первоначальным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (твердый знак) как разделительный знак между звонкими согласными звуками и предшествующим или следующим согласным звуком (двойная). Ъ (мягкий знак) как знак для обозначения горизонтально-выпятого согласного звука после мягкого гласного

согласного [л] и сонорности звука [с']. Ъ (твёрдый знак) как знак для обозначения гортанно-смычного согласного звука после всех согласных звуков. Эволюцию с чужбодомы алфавитом как исключительностью букв.

Чтение. Формирование умения читать вслух (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальной темпе обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфографическим станком (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (графическое) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение табличных требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Освоение начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением письменных норм. Освоение разборчивого, аккуратного письма. Письмо без диктовки слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Описание первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функций выделенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слова и предложения. Инструкное слово как объект изучения, материал для анализа. Инструкное как значимое слова.

Разборчивое слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, выделение из паразит Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Умение с правилами правописания и их применением: определять пишущие слова; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слова по слогам без стечения согласных, знаки преположения в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление несложных рассказов по сюжетному материалу (картинки, серия сюжетных картинок, материалам общественных игр, заметки, выводов), на основе опорных слов.

38¹.10. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (чужой) язык на уровне базового общего образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

38¹.10.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чужой) язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование чувства гордости за свою малую Родину, чужбинский патриотизм и историю Чукотки; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей чукотской традиционной культуры;

формирование уважительного отношения к иному языку, истории и культуре других народов;

2) духовно-нравственного воспитания:

формирование уважительного отношения к иному языку, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) эстетического воспитания:

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве, литературе и других видах искусства;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) гражданского воспитания. формирование культуры здоровья и эмоциональности благополучия:

сближающие приемы здорового и здорового (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информативной) в процессе учебного обучения;

бережливое отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов реального самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания.

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через профессии из художественных профессий);

6) экологического воспитания;

бережливое отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

7) ценности вучения и познания

персональные представления о шумной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного языка);

индивидуальные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

§ 1.10.2. В результате изучения русского (чужбского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

88¹.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (русского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объяснять части слова (языковые единицы) по заданному признаку;

определить существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения,

выявлять недостающую информацию для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

89¹.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые регулятивные учебные действия как часть регулятивных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать языковой объект, речевой ситуации;

сравнивать всевозможные варианты решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять на предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, последования);

проявлять личное развитие процессов, событий и их последствий

в вводящих или сложных ситуациях;

УУ¹.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, взрослых представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и сравнивать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленной логически структурированной информации;

понимать логическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

УУ¹.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

принимать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога в дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

демонстрировать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) в публичном выступлении).

88¹.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самими учащимися как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, осуществлять последовательность избранных действий.

88¹.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха, причины учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и графико-рисуночных ошибок.

88¹.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных заданиях) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенной ситуации планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять инициативу руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

88¹.10.3. Предметные результаты научения родного (русского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

повторять вслух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух текст, представленный на звуковом являющемся материале,

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальной норме

тесту обучающегося, соблюдать эффонические и интонационные нормы чукотского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста:

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением согласных хорос, правильно опознавать слог и предложение, интонационно-тематическим приписываем к строчным буквам:

писать под диктовку слоги, тексты объемом не более 8 слов;

различать уснуку и лосконтнузу речь, вести диалог, используя утветную лексику в речи;

различать слово, предложение и текст, правильно интонации предложение при письме, выбирать знак в конце предложения, определять порядок слог в предложении;

писать предлоговую букву в начале предложения и имен существительных;

различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, выводить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и буквенный анализ слова;

осознавать и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить изученные звуки чукотского языка со звуками русского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки чукотского языка, правильно читать специфические согласные звуки чукотского языка [ɕ], [ɕ̣], [ɕʰ], [ɕʰ̣], [ɕʰ̣ʰ], [ɕʰ̣ʰʰ];

выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов и слогов, переводить слова на другую строчку, проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ, переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;

определять функции букв е, в, и, я;

читать алфавит: правильно именован буквы, их последовательность.

88.10.4. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения по 2 классу обучающийся изучает:

составлять устно не более трех описаний картин, фотографий;

выразительно читать текст пелух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;

правильно оповывать (без пропусков и лишней буквы) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом научных правил правописания;

выделять корень слова (простые случаи), различать суффиксальные слова и формы однокоренных слов;

определять лексическое значение слова с помощью словаря, выделять в тексте случаи употребления элементарных словосочетаний и фразеологизмов (без употребления терминов);

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, различать в предложении части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам «кто?», «какой?», «какая?», «какие?», «какая?»;

различать среди прилагательных среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, выделять за употреблением имен прилагательных в текстах;

различать глаголы в тексте, различать степени настощего времени;

составлять предложения со словами «был» (одна), «были» (два), «были» (много);

различать предложения по цели высказывания и интонации;

строить предложение для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, по теме монолога и диалога.

88¹.10.5. Предметные результаты изучения родного (чуждого) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), použíвая речевые средства родного (чуждого) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;

принимать списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 15 слов, обрывать слова с приставками: кой-, писать слова с изученными приставками в тексте, вставлять пропущенные слова на место пропусков;

распознавать сложные и простые слова;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и синонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать одноклассные и многоклассные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

проводить лексический и словообразовательный анализ;

различать местоимения и роли; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

находить прилагательные и существительные, образованные сложением окончаний, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;

называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время);

выделять в предложении главные члены, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимыми при помощи шпательки, распознавать образование слов между прилагательным и существительным и числительным, существительным и глаголом (в простейшем случае);

находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.

§§ 10.6. Предметные результаты изучения родного (чуждого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

читать при себе небольшие тексты и самостоятельно понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;
 понимать смысл идиом, текст объемом не более 20 слов;
 писать короткие тексты объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

образовывать слова при помощи суффиксов, различать слова с приставками *дай*;

опознавать существительные в именительном, творительном, винительном, местном, отпавительном, дательном, неоправительном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;

различать качественные и отрицательные прилагательные;

различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;

устанавливать правописание слов и определенной части речи (в объеме изученной) по изученным основным грамматическим признакам;

переводить с русского языка на чужеземный язык, наоборот из русскими существительными в именительной форме множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках»;

4) в подпункте 137.5.4 пункта 137 слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)»;

5) пункт 167 изложить в следующей редакции:

«167. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») дана соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы и отбору содержания

и планируемых результатов.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (интеллектуальных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности в сфере освоения культурно-нравственных и конструктивно-технологических знаний (в равноправном мире и общих правилах его организации в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение предметных умений, необходимых для разумной организации общественной жизни, воспитание ориентации в будущем трудиться, выбирать профессию и принципам практического взаимодействия с историей ремесел и технологий.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование навыков представлений о технологической культуре

и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека:

сформирование элементарных базовых знаний и представлений о предметном (руководном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилами и технологическими созданиями, исторически реализованными и современным производством и профессиями;

фирмирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технико-технологической документацией (рисунков, чертеж, эскиз, схема);

фирмирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях;

развитие осознательных процессов, пространственной координатности, глазомера через фирмирование практических умений;

расширение круга знаний о кругозоре, развитие способности творчески использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

развитие исполнительных психофизиологических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие способности и инициативности учащихся, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимание ценности предельно лучших культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения к результатам труда;

воспитание ответственности учащихся в трудовых делах и коллективах;

развитие социальных целей, личностных качеств: организованности, активности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, семейной саморегуляции активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

создание условий творческого сознания, внимательности и внимательного отношения

в окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание коллективно-личных отношений к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей;

167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, техника книги, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов, работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, соломка);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основными проектной деятельностью, которая способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения работать в команде, желать информации.

167.5.6 В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом единиц измерения), работа с геометрическими фигурами, телами, простыми числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна),

«Открывающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование наиболее ярких видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданной и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, речевого действия).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии профессии и производства.

167.6.1.1. Прикладное и техническое образование человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчество мастеров. Красота и разнообразие природных форм. Их передача в изделиях из различных материалов. Нюансы приправы и финиша мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их характеристиках, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и бережное использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и близких. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и предметами. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, России, мира.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Березовое, ольховитое и рябиновитое использование обработанных материалов. Иллюстрирование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях

ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, (кармикообразованне деталей), оборка изделий, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «на руло», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с помощью копирования рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (эскизы изделий, способов и приемов работы, исключительности изготовления изделий). Проведение линейной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание несложных одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделие: с помощью швейных, клея, скручивания, сшивные и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (отшлифовка, полировка, лакировка и другие).

167.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты в приспособлениях (ножницы, линейка, игла, гладилка, стока, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластики, пластики и другие). Процессы изготовления изделий различной сложности формы из них: разметка «на глаз», выделение части (стежкой, отрезанием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: отгибание и складывание, сшивание, обрывание, склеивание и другие. Различные бумаги и ножницы. Правила безопасности при использовании ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листы и объемные – брус, шпунт, доска, вагон). Процессы работы с природными материалами: подбор материала в соответствии с замыслом, составление композиции, выделение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладок, соединение с помощью пластилина).

167.6.2.8. Краткое представление о тканях (текстиле), их структуре и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание

в зипрании и пинти и ииолку, страника иржчаго етежка.

167.6.2.9. Использование делоплательных едделочных материалов

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы создания деталей в изделиях из разных материалов. Объем, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Возможности применения деталей в результате. Элементарное проектирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрации учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.6.4.2. Информация. Виды информации.

167.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

применяться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и интерпретировать предложенную инструкцию (устную, графическую);

идентифицировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделит

основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать (идеальные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (предоставляемую в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и декодировать простейшую лингво-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении, высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять приемы этики общения, уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить элементарные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изучаемых тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предметную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и проанализировать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ.

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку учебного материала, поддерживать во всем порядке и течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять элементарные действия контроля в ответ на предложенным

критериям.

167.6.5.5 Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, а при необходимости самостоятельно осуществлять элементарные сотрудничества.

167.7. Содержание обучения во 2 классе

167.7.1. Техники, профессии и производство.

167.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: простота конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, ритм и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: плановое устройство и назначенная изделия, инструкция по последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделенная) деталей, сборка, оценка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Трудные в современности. Цели жизни древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследования и сравнение элементарных физических, химических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и подобных видов бумаги и других), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от шила и назначенной задачи.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы копировальными инструментами (циркуль).

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выноса, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и склеивание листов картона в плотные виды бумаги (биговла). Подвижное соединение деталей по принципу, типу и т.д.

167.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение тканей (поперечное и продольное направления нитей). Ткань и виды растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды тканей (двобортные, мушкетер). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), их строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перелиная, пайлоры) и (или) строчка бокового стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Дезадо. Формы с помощью лопата (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволоки,

пряжки, бусины и другие).

167.7.3. Конструирование и моделирование

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о приемах создания гармоничной композиции, Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов на простейшей сетке картонку или кожу. Подвальное соединение деталей конструктора. Введение элементарных конструкторных изощрений и деталей в изделие.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учащимися подготовленных материалов на интерактивных досках.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение труда (технологии) на 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые действия и последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проектироваться в заданиях, используемых в технологии (в пределах изучаемого);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, применять их в проектной работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебных (практических)

задач;

осуществлять решение простых задач в устной и интерактивной формах

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и планировать информационно-коммуникативную информацию (текст, текст, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, понимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о школьной работе, создавать модели;

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

определять свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

привозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельной деятельности:

выполнять элементарную самостоятельную деятельность в процессе изготовления

идеи, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии, профессии и производство

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, инновационных технологий на уроках труда (техники).
 167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира, соответствие формы, размера, материала и внешнего оформления изделий его назначению. Стилевые гармонии в предметном ансамбле, гармония предметной в окружающей среде (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком экзотермических задач на основе изучения природных законов – жесткости конструкции (трубчатые опоры, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережливое и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Семейная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение различных ролей (руководитель, лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных

и эстетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов и различных видов изделий, сравнительная оценка технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, керамика и другие). Выбор материалов по их декоративным-художественным и технологическим свойствам, необходимость соответствующих способов обработки материалов и зависимость от выполнения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (древкуль, угольник, циркуль, линейка, нож, пила и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий к технологическим операциям, подбор материалов и инструментов, выполнение разметки материала, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия и действия, внесение необходимых дополнений и изменений). Рыцарки. Изготовление объемных изделий из пластилина. Преобразование разверток плоских форм.

167.8.2.4. Технологии обработки бумаги и картона. Виды картона (офисный, цветной, дизайнерский, гофрированный, картон). Чтение и понимание простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, шаблонов. Решение задач на нанесение необходимых разметок и изменение по схеме, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, ведение инструментами.

167.8.2.5. Выполнение рисунка на картоне с помощью канцелярского ножа, вырезание отверстий шилом

167.8.2.6. Технологии обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки машинного шитья (крестик, стебельчатая и другие) и (или) потайной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Импонирование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий по различным интерпретациям, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы полужесткой и неподвижного соединения деталей выбора конструктора при использовании в изделиях, жесткости и устойчивости конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отделка узлов, соединений) с учетом эстетических условий (требований). Импонирование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на минимизацию габаритизацию технической конструкции по размерности (в разборе).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сравнение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, переносные компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (печать, мультимедиа, базы (мастер-классы) с экспертами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение труда (технология) и в том числе специализирует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логическую и последовательные действия как часть познавательных, универсальных учебных действий:

ориентироваться и ориентироваться, использовать и применять, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ: предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графической представленной в схеме, таблице;

определить способы обработки конструкции с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по эмпирическим предложенным существенному признаку (используемой материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и интерпретировать простой чертеж (эскиз) развертки изделия,

восстановить нарушенную последовательность выполняемых изделий.

167.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и интерпретировать языково-символические средства представлений информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и прикладных задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах соприкосновения;

описывать предметы рукотворного мира, описывать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способ выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

планировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результату работы, анализировать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения коммуникативной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по другим качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подопытного, соблюдать правила и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, принимать ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технологии, профессии и производство.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, девонит и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с пластиком (пожарные, космонавты, хенки и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние информационных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережливое и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (депки, печенье, шитье, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты во основе содержания материала, изученного в течение учебного года. Использование комбинированных схем создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Светотехнические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание светотехнических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, измерений и построений для решения практических задач. Внесение поправок и изменений в условия графических изображений и соответствии с допускабельными (поменяемыми) требованиями к их виду.

167.9.2.3. Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов и соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделий. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделий. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Описание доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технологии обработки текстильных материалов. Обобщение

предпочтение в видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах в области использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (шаблонам), собственным лекалам. Строчки петельного стежка и ее варианты («табор» и другие), ее применение (соединение и отделка деталей и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шпавных и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технологии обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиуретан. Общее знакомство, применение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в соответствии с особенностями материалов и т.

167.9.2.7. Комбинирование несовместимых разных материалов

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экономичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктор, по принятому заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкторских работ. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете в виде цифровых носителей информации.

167.9.4.2. Электронные и мультимедийные ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами Поиск дополнительной информации по тематике творческих и предметных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций из программы PowerPoint или других.

167.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности

167.9.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические и предметные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, отвечать на вопросы и высказываться (в пределах изученного);

анализировать конструкции предметных образцов изделий,

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям.

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, планировать экономичную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

оценивать результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действительности, пояснять необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельному предложению существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия по сборке и распаку, сшиванию, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

информацию, использовать простые методы по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять необходимость для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками информации, ее отбирать в соответствии с задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач и умственной или материализованной (фильм, мультипликация, действия моделирования, роботизация модели);

осуществлять поиск достоверной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать ресурсы компьютера и оформления изделий и другое, использовать средства ИКТ для решения учебных и прикладных задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.9.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

сформулировать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

отсылать факты из истории развития России в России, высказывать свое отношение к предмету декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-разуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осмысливать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни народа, читать книги, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения

самокритичности и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознавать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с достигшейся целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе знания причинно-следственных связей между действиями и их результатами проектировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) в оценке процесса и результата деятельности, при необходимости выносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять инициативу саморегуляции при выполнении задания.

167.9.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие условия совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, исполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, и в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе знания и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выступать и принимать к созданию элементов других обучающихся, слушать советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

167.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-практическими ценностями, принятыми в обществе, гражданскими и семейными valores и способствуют процессам самовоспитания.

самоорганизация и саморазвития, формирование культуры личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

переосмысление представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и работнику мастеров;

осознание роли человека и использование им технологий в сохранении гармоничности существования трудового мира с миром природы, многообразием отношений в окружающую среду;

принятие культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

приобретение способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам трудовой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными трудностями;

готовность вступить в сотрудничество с другими людьми с учетом типа общения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.14.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, смысловая деятельность.

167.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и интеллектуальные действия как часть независимых универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (и предметах изучавшего), использовать наученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять поиск объектов и знаний с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделия), выделять в них общее и различия, применять обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной прикладной творческой деятельности;

выбирать и использовать основные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

повышать потребность поиска новых технологий на основе изучения объектов и процессов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, систематизировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

определять и использовать универсальное средство представления информации для решения задач в устной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности

используемая для решения конкретных учебных задач;

следовать при планировании работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

принимать и диалог, задавать собеседнику вопросы, комментировать решения-условия и дополнения, формулировать собственное знание и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

определять темы-эпизоды на основе диасемантики и изданий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о смысле природного и предметного мира, практические суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при осмыслении изделия.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий.

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и соблюдение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, проговаривать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, фиксировать необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

принимать волевую саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности:

организацию: под руководством учителя в самостоятельном коллективном труде в группе: обучать, задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и замечания, оказывать при необходимости помощь;

проявлять способность проективной деятельности, выдвигать возможные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, представлять аргументы для защиты проекта проектной деятельности.

167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд, своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем и в классе (школе);

применять правила безопасной работы во время выполнения работ с клеем;

действовать по предложенному образцу и соответствием с принятыми рациональной разметки (разметка на визировой стороне материала, экономия материала при разметке);

определять назначения и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблоны, степлер и другие), использовать их в практической работе;

определять назначения отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластик, прозрачные, текстильные материалы) и способы их обработки (отглаживание, отпаривание, склеивание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материала при выполнении изделий;

ориентироваться в выполнении основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделий;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки».

изготовление деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

сшивать изделия строчкой прямого стежка;

повторять схемы швейной «швейной», «насталъ пидолова», «оборозка», «зпготовока», «милитариал», «инструмент», «дрогпозободение», «контрструментарие», «аппликациека»;

выполнять изделия с использованием толстового плена;

обслуживать себя во время работы: собирать ижрилок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учета): анализировать простейшую конструкцию изделия: изделия, основные и дополнительные детали, назвать их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать различные виды материалов (природные, пластические, бумага, тканый материал, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шпатель, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

изготавливать и выполнять поделочные изделия изготовленные различными материалами: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и процессы по изготовлению изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (так направляющему инструменту без использования размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, проводить форму деталей к изделию сгибанием, складыванием, выгибанием, отрыванием, сшиванием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластмассовых клеев и других, аккуратно и покуртки выполнять отделку раскрыванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс,

с помощью учителя планировать практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образцов, шаблонов;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

искимать простейшие виды технической документации (рисунок, схему), конструировать и изготавливать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, учитывать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производством их промышленным способом.

167.10.4 К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная (технологическая) карта», «шорткод», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания на самостоятельное составление плана;

распознавать элементарные общие правила «создания рукотворного мира» (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие), публиковать карманные предметы и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с планом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкциям, самостоятельно планировать доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно собирать материалы и инструменты для работы, исследовать

свойствам разных изучаемых материалов (компасный картон, натуральная бумага, гипс, акриловая и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), штриховать линии чертежа (линия контура и надписи, линии выносная и размерная, линия слюба, линии симметрии);

выполнять эскизную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза). чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биноклю;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы в разметку деталей края на ткани по лекалу;

оформлять изделия и создавать детали освоившись ручными инструментами;

повторять опыт конструктора «размерная» (трехмерного предмета), соотносить объективную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать микротип модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения различными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать поставленные конструкторско-технологические задачи;

применять полученные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной творческой и прикладной деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проекцию деятельности в малых группах, разрабатывать задания, искать пути его решения, воплощать его в продукт, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж», «развертка», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и рисунки, вырезанные в крас розосла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изученных художественных и бытовых материалов (бумага, металл, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять развертку с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центральная);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

наклонять рядовку;

выполнять вышивание деталей и отделку изделия бисерными ручными широкими:

решать простейшие задачи технико-технологического характера по измерению ячеек и способа соединения деталей: на demonstrate, понимать новые свойства конструкции и соответствие с новыми (дизайнерскими) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

определять технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы соединения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструктивных задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов в соответствии с конструкцией на заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

выполнять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости

от требований конструктора:

знать несколько видов информационных технологий и осуществлять их передачу в формате (из файла обучающего);

понимать основные основы устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием учебного материала на основе полученных знаний и умений;

вызывать интерес, связанный с изучаемыми материалами к производству, и максимальное вовлечение.

167.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

сформировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и изобретений (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практические задания (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы и дополнительные действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы и зависимости к от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали с помощью ручных инструментов;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать

простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схема) и выполнять по ней работу;

решить простейшие задачи реализаторского характера по известному конструктивному решению: на доотрапанивание, приращение новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решить простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделия с заданной функцией на основе успешных примеров дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации в печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размер, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно осмыслить и реализовать проектную задачу, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, дискутировать, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

б) в пункте 163:

в пункте 163.4.3 изложить в следующей редакции:

«163.4.3. Модуль «Дзюдо».

163.4.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль «Дзюдо», модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся и физической культуре и спорту, физической активности человека, физических навыков, жизненно важных практических умений и навыков, основных физических упражнений (закрытых и открытых) с целью достижения результатов

ФГОС НОО), с учетом современных тенденций в системе образования и использованных спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе игровых приемов физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопомощи и взаимодействию, ответственности, достижение целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение выдерживать себя в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относится включенное во Всероссийский реестр видов спорта: массовые категории (с пометками-надписями, обозначающими пол и возрастную категорию занимающихся: КАТА, КАТА-группа).

168.4.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, здорового образа жизни и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивных дисциплин «дзюдо».

168.4.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

неотароное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование навыков представления о виде спорта «дзюдо», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, направленными на общеразвивающую и кардионагрузочную направленности, технико-тактических действий-действий дзюдо;

формирование общей культуры личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для саморезишения и самоопределения;

постепенное развитие личностных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризации дзюдо среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, к школьным спортивным клубам, секциям, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка талантливых детей в области спорта.

188.4.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для изучения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС: НО, сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Дзюдо» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеракция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, школьного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

188.4.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов соревновательных физических упражнений, игровых (или) элементов игры,

с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей лимировкой по времени);

в виде дополнительных занятий, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

1) Знания о дзюдо.

Величие борьбы в прогрессу Олимпийских игр (708 год до н.э.).

Зарождение и развитие дзюдо в Японии (1882 год). Дзюджи Киши – основатель дзюдо. Исидзуми Ошэков – основоположник развития дзюдо в России.

Производственные термины «дзюдо».

Воздействие на человека дзюдо как системы гармоничного духовного и физического развития личности; как системы нравственных упрямлений для безопасного падения.

Спортивные достижения японских и российских олимпийцев, занимавшихся дзюдо.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дни обучающегося. Занятия дзюдо в режиме учебного дня, по инициативе взрослых.

Гигиена на занятиях дзюдо. Лечение грибка. Правила гигиены. Важность ухода за телом. Гигиена одежды и обуви.

Утренняя зарядка в процессе изучения элементов дзюдо.

Рациональное питание. питьевой режим.

Дзюдо как вид спорта. Несовые категории участников соревнования.

Классификационные степени (КК) и ДАН в дзюдо.

Ротации и знаки в дзюдо.

Система проведения соревнований в дзюдо.

Основы правил проведения соревнований по дзюдо и жесты арбитра.

ГТО для обучающихся начальных классов. Паралел в отношении результатов (тестов).

Наблюдение физической культуры личности средствами дзюдо.

Основные термины дзюдо. Названия инвентаря и оборудования для занятий дзюдо. Понятия для соревнований в дзюдо (рабочая зона, зона безопасности).

Привлечение волевых качеств на занятиях с элементами дзюдо. Добродетельные отношение к другим, Добродетельное отношение к себе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Элементы дзюдо, направленные на профилактику нарушений здоровья, содействующее гармоничному физическому развитию).

Элементы дзюдо, формирующие и улучшающие осанку, укрепляющие «мышечный корсет», нормализующие мышечный тонус

Элементы дзюдо, укрепляющие свод стопы, предотвращающие извращенную форму стопы.

Определение уровня физического развития по показателям длины и массы тела.

3) Формирование экспертно-педагогиче.

Психологическое социальное-личностное развитие и психическое здоровье обучающихся путем общения в изучении разнообразных элементов дзюдо для приобщения обучающихся к нравственным общечеловеческим ценностям, национальным традициям, формированию основ гражданственности, уважение к системе ценностей, как основа формирования самосознания.

Комплексы «обращенных» упражнений для повышения физической подготовленности к освоению элементов дзюдо.

Рекомендации к недельному двигательному режиму в соответствии с требованиями 1-2 ступени ГТО.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

1 класс.

Упражнения – изгибы живота, т.е. наклоны: курица (ножное положение (далее – н.п.) присед, руки на плечи, спина прямая), гусеница (ножное положение стоя во коленях, упор на пальцы стопы, ладони вместе, выпрямить руки и локтях, лечь на живот; поднести колени к туловищу), паунок (исходное положение

упор руками назад, опора на стельки, движение лицом вперед)

Ходьба, бег: ходьба на пятках, на коленях с зашагиванием; бег скрестным шагом правым (левым) боком.

Перемещения: в упоре на кисти и коленях, в упоре на кисти и стопах.

Перекаты: из упора локти на локтях, из упора на локти и коленях, из упора на кисти и коленях, перемены на седе (руки на полках), перекат из стойки ноги врозь, перекат из седа с флансировкой стоп руками.

Положения: по отношению к татами (упор назад, вперед), по отношению к партнеру в стойке (лицом к лицу, лицом к затылку, боком к груди); по отношению к партнеру и партнеру (сверху, снизу).

Высота: из седа ноги вместе, из упора на локти и коленях.

Группировки из различных позы (стоя, лежа, стел); перемены в группировке на седе, из упора присев, из полуприседа, на стойке ноги врозь, из основной стойки.

Имитация бросков: упражнения для пальцев с раскачивающимся поясом (мхи ногги, контрактирующие движения пояса).

2 класс.

Синхронизированные техники ранее изученных упражнений.

Упражнения — движение животных: петушу (п. н. присев, руки за голову, голова выше уровня, прыжок вперед, прыжок на всю ступу); курица (ж. л. упор на кулаки, ноги переставляются перед руками, движение бокс); курышка (ж. л. лежи на спине, опора на правую ступу, поворот на правый бок, обе руки тянутся к правой ступе, так же в опоре на левую ступу).

Важные положения в партнерстве: стойка на одном колене, высокий партнер, шисед (по кругу; с приближением вперед).

Перевороты партнера к положению лежа: перемены партнера, стоящего в упоре на кисти и коленях (движением двух рук, рычагом).

Будучие положения в стойке: круглый присев, наклон, выпад, равновесие на одной ноге.

Имитация бросков: упражнения с поясом для подтяжек со скрученным поясом

на бок и учение конечного положения; отработка амортизирующего удара руками: пережат с правого борта на левый, отработка левой рукой, но жё в другую сторону; падение на бок из различных исходных положений (сид; присев; полуприсев; стойка ноги врозь; через партнёра, стоящего в ударе на коленях и колеснях).

Захваты (КУМН-КАТА), основной захват: за руку (ХИКИГЭ) и за створот (СИУТИЭ).

Падение из упреждения (КУДШИ): вперед-назад, направо-влево, вперед-назад-направо и вперед-назад-налево.

Смыкающие действия: ХОН-КЭСА-ПАТАМС – удержание обок.

Техника и стойка: ХИЭА-ГУРУМА – поддача в колено; УКИ-ОШИ – бросок через бедро скручиванием.

2 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Выходные из ринговских ударов: ударами в ладони партнёра; с захватом за запястья партнёра вперед-назад, вперед-влево; назад-направо; назад-влево.

Стойки, передвижения, позы: правосторонняя, левосторонняя, защитная стойка: передвижения в разных стойках: шаг влево на 180° срезанными ногами (одна вперед, другая назад по диагонали), на 180° срезанными шагами (одна назад, другая вперед по диагонали), на 180° круговыми шагами вперед, на 180° круговыми шагами назад; передвижения приставными шагами с поворотами на 90°, 180°; повороты из фронтальной стойки.

Самостраховка (с помощью, самостоятельная): при падении вперед – вложение конечного положения; отработка амортизирующего удара руками «прямоугольником» на п. л. стня на колеснях; падение вперед из различных исходных положений (стойка на колеснях; присев; стойка ноги врозь); при падении на бок кудирити – учение конечного положения (как при падении на бок); постановка ладони «опорной» рукой; кувырок вперед на п. л. стня на колеснях, стоя на одном колесе, кувырок по полуприсеву (с касанием лопатками татами или мата); принять конечное положение падения на бок (левый, правый), смягчить удар рукой (левой, правой).

Смыкающие действия: ВКО-ШИНО-ПАТАМС – удержание партнера, КУЭУРО-

КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку с захватом из-под руки.

Освобождение от сдерживающих действий: способы ухода от удержаний сбоку: поперёк – захват ноги партнера двумя ногами; прощупывание нажимом.

Техники в стойке: ДУ-АШИ-БАРАИ – бросок подсекал под выставленную ногу; О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом ступни; О-УЧИ-ГАРИ – захват пазухи регулируемой пятки.

3 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Смещение центра тяжести: при падении вперед, на бок, на бок кувырком, вперед из основной стойки, после небольшого прыжка вперед, вверх, после вращения на 360°.

Совмещенные действия: КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание со стороны головы; УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ – обратное удержание сбоку.

Освобождение от сдерживающих действий: способы ухода от удержания со стороны головы – поворачиваясь на живот, перебитом вместе с партнером и сторону, способы ухода от обривного удержания сбоку – захватом ноги партнера двумя ногами; прощупывание нажимом.

Комбинации из изученных элементов:

1. И. п. фронтальная стойка, передвигание проставки влево пяткой вправо (3 шага), поперек на бок (вдлинку), и. п.; передвигание приставными шагами вперед (2 шага), падение назад, и. п.

2. И. п. партнер в высоком партере, выполнить поворот рыцарем и пережат на удержание со стороны головы; и. п.

3. И. п. партнер в высоком партере, выполнить перелом захватом двух рук и переход на удержание сбоку с захватом из-под руки.

Самостоятельное выполнение комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: КО-УЧИ-ГАРИ – подсекал изнутри; ГАИ-ОУШИИ – передний полупрыжок; О-СОЮ-ГАРИ – бросок отхватом.

4 класс

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сложившиеся действия: ТАТЭ-ШИХО-ТАТАМЭ – удержание перемы; КАТА-ТАТАМЭ – удержание с фиксацией плеча головы.

Освобождение от складывающих действий: саккэбэ удержания перемы ладонью левой партнерша двумя ногами.

Комбиниции из изученных элементов:

1. И. п. – фронтальная стойка, передвижение приставными шагами (4 шага влево), поворот направо на 90°, круглый присед, 4 шага вперед, равновесие на правой ноге (руки согнуты, предплечья к туловищу), и. п.

2. И. п. – фронтальная стойка, поворот направо на 180° скрестным шагом, 2 шага назад, выпад вправо, приставить ногу, два шага вперед, поворот на 180° назад, и. п.

3. И. п. – партнер в высоком партере, поворот рывком перехват в удерживание ободу с захватами своей ноги;

4. И. п. – партнер в высоком партере, поворот ладонями двух рук «обратное удерживание ободу». Сложившиеся элементы составлены комбинацией из изученных элементов.

Техника и стойка: ЦУРИКОМИ-ГОШИ – бросок через бедро с захватом створота; ИППОН-СЮСЭЙ-НАГЭ – бросок через спину с захватом руки под плечо; СКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подставка в темп шагав.

Фигуры катмики.

1 класс.

Взаимодействие с партнером (и. п. – фронтальная стойка, захват за запястья партнера; упор ладонями в ладони партнера); сближение с партнером; отдаление от партнера; взаимодействие с партнером в партере (переворот партнера со спины на живот; с живота на спину).

Игровые задания с элементами противоборства в партере: «Чернышка», «Креодил и броненосец», «Король тагампа».

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: «Поездок на рышпешене», «Поезд», «Два барашка», «Лопатка».

Поднялки, в партере, в стойке по упрощенным правилам.

2 класс.

Совершенствованию ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером: условия джоджета, направленные на нарушение равновесия партнера вперед, из н. п. фронтальная стойка; уходы за локтями партнера (два двумя руками на себя: тяга левой рукой, толчок правой рукой; два правой рукой, толчок левой рукой); условия джоджета, направленные на нарушение равновесия партнера назад из н. п. фронтальная стойка, упор ладонями в ладони партнера (толчок партнеру назад двумя руками на месте; толчок партнера назад двумя руками с поворотом).

Игровые задания с элементами прикладного искусства в партере: «Знаки-символы»; «Паннолика с секретом»; «Звездочки»; «Кресло-паннолика».

Игровые задания с элементами прикладного искусства в стойке: «Тупицы»; «Крик и молчок».

Посадки с тактической задачей по упрощенным правилам: учебные передвижки в партере на максимальное удержание сбоку, удержание партнером с помощью сопротивления партнера: из различных исходных положений (сиди спиной к спине, лежа на спине, лежа в хвосте; лицом друг к другу); с судейством.

Посадки, в партере, в стойке, с преследованием после бросков по упрощенным правилам.

3 класс.

Совершенствованию ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером: выход на удержание из различных исходных положений (партнер на боку, в спине, на животе); уходы от удерживающей сбоку, толчок изученными приемами за обусловленное время (с полным сопротивлением партнеру).

Игровые задания с элементами прикладного искусства в партере: задания «в тесноте» и «вмешных положениях» – партнер сидит спиной к спине; оба партнера на животе, правым плечом к левому плечу партнера; оба партнера лежат на спине, правым (левым) плечом к правому (левому) плечу партнера; оба партнера в упоре на локтях (кистях) и коленях.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «поспешнее» обусловленной части тела партнера (оба партнера выполняют одновременно задание) с перемещением и «шахматы» 2×2 м – коснуться правой рукой обусловленного места на теле партнера – локтя правой руки, локтя плеча, ступни, правой стороны живота; оба партнера выполняют разные задания – один касается правой рукой обусловленных мест на правой стороне тела партнера – локоть, плечо, локтевая; другой касается левой рукой тех же мест на правой стороне тела партнера.

Посадки с типической задачей по упрощенным правилам: учебные передвижки в партере на выполнении удержаний «брюк», «поперек», со стороны головы, удержания обоя с упирающимся из-под руки с желтым сопротивлением партнера; на различных исходных положениях (сидя, лежа): с уходом от удержаний «лучшими» способами.

Посадки по упрощенным правилам. Тренировочные, с судейством.

4 класс.

Соперничество как одно из изученных удержаний.

Перемещения с партнером, в. л. – фронтальная стойка, захват за запястья партнера в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, вперед-справа, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево).

Игровые задания с элементами противоборства в партере: задания «поспешнее» партнеру и исходных положений – на коленях; одна нога на колене, другая на локте; и присев – коснуться правой рукой правой плеча, правого локтя, правой лопатки партнера, то же левой рукой.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «поспешнее» в «шахматы» 2×2 м двумя руками, одной рукой (лапоть к ладони); теснение на «коридоре» 1 м (лицом к ладони) одна игрок «защитный», другой игрок – «нападающий»; обхватывающее теснение в сторону; правое плечо рядом с левым плечом партнера (и наоборот).

Посадки с типической задачей по упрощенным правилам: учебные передвижки в партере на выполнении изученных удержаний: с желтым сопротивлением партнера; с белым сопротивлением; с выполнением заданных удержаний;

судейскими.

Послания по упрощенным правилам Тренировочные, с судейскими.

168.4.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов-продвинутой и национальной сборной команды страны по дзюдо;

принятие уважительного отношения к возрастным, культурным особенностям и привычкам, терпимости и толерантности и достижение общих целей при совместной деятельности (уважительной, творческой, инициативной и ответственностью) во взаимных добротности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию, мотивация к осознанному выбору индивидуальной траектории образовательных средств дзюдо;

активное участие в социально значимой деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление положительной качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самонаблюдению, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

168.4.3.7.2. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключенное (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение владеть культурой активного использования информации поисковых систем;

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в цифровой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

умение признавать возможность существования разных точек зрения, интересов и аргументированно высказывать свое мнение;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами личной и учебной, личной, групповой, интернациональной и цифровой деятельности, осуществлять двигательные действия с планируемой результативностью, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение понимать цель совместной деятельности коллективно строить действия на ее достижение: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

умение взаимодействовать совместно с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, принимать участие в руководстве, выполнять поручения, ответственно выполнять свою часть работы;

умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выполнять последовательность шагов действий;

умение видеть основы самоконтроля, самооценки, анализа, самонаблюдения и входить в систему управления ошибками при выполнении технических и тактических действий дзюдо.

168.4.3.7.3. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий дзюдо,

правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий дзюдо;

сформированность знаний по истории возникновения дзюдо, и отавайского дзюдокана, биотрифическим движением первых олимпийских чемпионов по дзюдо и великим спортсменам;

умение ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в дзюдо, применять изученную терминологию на практике;

понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, захватывающей и развивающей физической культуры;

сформированность умения организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками, организацией и проведение со сверстниками подготовленных и с различными элементами дзюдо;

умение применять рационального дыхания в процессе выполнения физических упражнений;

сформированность навыка систематического наблюдения за состоянием собственного, величинной физической нагрузкой, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение применять методы контроля и самоконтроля физической подготовленности (с помощью внешнего наблюдателя);

знать организационные команды и приемы, уметь выполнять строевые упражнения (подготовка, переформирование, повороты, передвижения);

умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на месте и в движении, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специализированных упражнений для формирования телосложения и техники дзюдо;

умение демонстрировать стоек дзюдо;

сложность выполнять различные упражнения из позиции дзюдо канэ-стойки, передвижения, вращения разными способами, выведение партнера из равновесия в разные направления: симметричная (при падении назад, на бок, на бок кувырком вперед) в различных условиях; связывающие действия и партнере (удержание веревки,

удерживая с фиксацией плеча лопаткой); технические действия и стойки (подсечка в жезле; бросок через бедро с ручным хватом; боковой подсечка под выставленную ногу; бросок через бедро с захватом спины, ринет изнутри ринга меньшей рукой; бросок через бедро с захватом отворота; бросок через спину с захватом руки под плечо; боковая подсечка в темп шагов); стойки, передвижения, повороты разными способами и другие элементы.

способность выполнять технические элементы дзюдо: перемещения с широким и узким хватом; направление; выполнение игральных действий с элементами противоборства в партере на касаниях, в стойке «в тосеваге»; основы техники шидзюков по упрощенным принципам на шпалы и на искусственных удержаниях, с жестким контролем партнером, с полным контролем партнером, с выполнением заданного удержания, с судейством;

умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности и

дополнить, дополнив 168.4.13–168.4.18 следующего содержания.

«168.4.13. Модуль «Коньки».

168.4.13.1. Пожелательная запись модуль «Коньки».

Модуль «Коньки» (далее – модуль «Коньки», модуль по конькам, коньки) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных двигательных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОУ, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия катанием и бегом на коньках способствует гармоничному развитию и укреплению здоровья детей. Комплексно воздействует на органы и системы растущего организма, укрепляет и повышает функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость легких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

Катание и бег на коньках являются основой таких видов спорта, как хоккей с шайбой и мячом, фигурное катание. Владение различными стилями бега на коньках способствует у обучающихся развитию таких физических качеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, а также снижает умственное утомление и является хорошим средством активного отдыха на природе.

Систематические занятия катанием и бегом на коньках способствуют развитию личностных качеств, обучающихся: прилежания (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и сочетанию с ведущими качествами (смелость, решительность, находчивость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.

163 4 13.2. Целью изучения модуля «Коньки» является обучение катанию и бегу на коньках как базовому двигательному навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самонастроения, устойчивой мотивации к сравнению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия (жизненной культурой) и спортом с использованием средств катания и бега на коньках.

168 4 13.3. Задачами изучения модуля «Коньки» являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности,

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного

поведения на объектах массовых занятий ледовыми видами спорта;

формирование общих представлений и навыков катания и бега на коньках, в их взаимосвязях и зависимости в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

обучение основам техники всех способов передвижения по льду на коньках, безопасному поведению на занятиях на льду, в группах во льду, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами катания на коньках с общеразвивающей и кардиотренирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающихся средствами катания и бега на коньках, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» через средства катания и бега на коньках;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами катания и бега на коньках;

интеграция для катания и бега на коньках в общеобразовательных организациях, привлечение родителей школьников, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям конькобежным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.6.4.13.4. Место и роль модуля «Коньки».

Модуль «Коньки» доступен для изучения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ООО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Коньки» может быть реализовано в разделах «Физика» и «Физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по конькам поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, привлечении обучающихся к езде в роли ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.13.5. Модуль «Коньки» может быть реализован в следующих вариантах:

при совместительном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по конькам с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры с учетом широты и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.13.6. Содержание модуля «Коньки».

1) Знания о хатвейте и беге на коньках.

История изобретения и развития коньки и бег на коньках как вида спорта. История развития конькобежного спорта как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных конькобежцев на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика видов передвижение по льду на коньках (катание, бег на коньках). Стандарты и программы соревнований по конькам. Простейшие правила проведения соревнований по конькам. (Минимальные требования к местам катания по бегу на коньках, к допустимому температурному режиму для занятий на открытом воздухе. Словарь терминов и определений.

Катание коньками как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и закалывания.

Игры и развлечения на льду.

Важные занятия по профилактике травм на фигурно-спортивных ледовых катках в качестве личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях коньками на катках, на замерзших открытых водоемах в различные времена года. Способы оказания первой помощи пострадавшим (бегущим) на льду в случае неудачного падения.

Личная гигиена во время занятий коньками. Форма одежды (конькобежная экипировка): спортивный костюм, конькобежный костюм, шапочка, перчатки, носочки и ледоботинки, валяки, чехлы, соответствующий инвентарь и оборудование для занятий коньками.

2) Стимулы самостоятельной деятельности.

Самосохранение во время занятий бегом на катках и при катании на замерзших открытых водоемах. Первые признаки признаков утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (конькобежной экипировке) для занятий коньками. Характерные травмы во время занятий коньками и мероприятия по их предупреждению.

Выбор и подготовка места для бега на коньках, катания. Приемы и условия проведения самостоятельного инвентаря и оборудования для занятий коньками. Организация и проведение занятий при элементах катания и бега на коньках во время активного отдыха и катания.

Выбор и составление комплексов упражнений, включение в комплексные упражнения, специальные и имитационные упражнения. Оценка техники выполнения упражнений и движений; способы выявления и исправления ошибок и недочетов. Тестирование уровня физической подготовленности.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (гибкости, ловкости, скоростных способностей, выносливости).

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения с ледом (упражнения

для ознакомления со скатыванием стайки ледя в трении-скольжении по поверхности льда). Упражнения с использованием опоры на скольжение приподнятыми (минимум настижкой стула), с опорой на руки партнера (учителя), с опорой на неподвижные конструкции в районе ледовой площадки (бортики шкату ледя) и другие приспособительные средства.

Выполнение различного рода упражнений без скольжения, но положение на 2-х лыжах, на одном коньке, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу.

Ходьба по льду на коньках, роллерпутях в стороны. Усиление ходьбы типа передвижения различными положения туловища к стволу ног, с различными положениями рук в последовательном пожатие перенесении туловища и положения равновесия на одной ноге, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу. Усиление этого типа передвижения различными положения туловища в стволу ног, с различными положениями рук.

Скольжения по льду на двух ногах после приобретения начальной смелости (самостоятельно, с помощью партнера, с помощью упора в бортик).

Способы бега на коньках (начальный этап) в условиях катка. Упражнения и игры для совершенствования техники бега на коньках.

Бег на старте и бег по повороту (динамические упражнения на суше, упражнения на льду); упражнения для изучения стартового разгона, стартовый повороты стоя, старты из различных начальных положений туловища, старты из различных предварительных положений учеников на льду (лицом вперед и назад), змейки (ходок вперед и назад), из различных исходных положений рук на льду; упражнения для изучения прохождения поворота на двух коньках в обе стороны ходом вперед (ходок назад), на внутреннем ребре на одной ноге и обе стороны (ходок вперед и назад), на внутреннем ребре на одной ноге в обе стороны ходом вперед и назад, со сменой положения лыжи (перевод с наружного ребра на внутреннее) используя ход вперед и назад. Освоение окрестности шага в передвижении, а также и бег по повороту ходом вперед и назад.

Приобретение учебных дистанций произвольным способом. Участие в соревновательной деятельности.

Игры и развлечения на льду (с элементами соревнования, все включение сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

168.4.13.7. Содержание модуля «Кольки» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.13.7.1. При изучении модуля «Кольки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие чувства гордости за значительных персонажей Европы мира, Старо-славянских игр;

принятие уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинованности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах;

способность принимать и реализовывать индивидуальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

понимание условий на безынтересной, дурной образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие мотива к работе на результат.

168.4.13.7.2. При изучении модуля «Кольки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием средств выживания и бега на коньках;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, ответственность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе основных принципов и ценностей общественной морали;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и учебной, и игровой и соревновательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий (человой площадки);

способность выявлять элементарные признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать технику выполнения и осанку.

168.4.13.7.3. При изучении модуля «Катание на утке» начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении лыжных коньками для укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств;

сформированность умения на лыжах использовать возможности и развития лыжной коньками;

сформированность представлений о видах и стилях катания и бег на коньках, их сходстве и различиях; зрелых и разучивания на лыжах; простейших правил их применения применительно к соревновательному спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий на лыжах, катания на замёрзших открытых льжах и на искусственном льду; личной гигиены при занятиях коньками;

умение ориентироваться и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специализированных и имитационных упражнений для лыжной коньками;

владение техническими элементами передвижения на лыжах на коньках, находясь в пьеду в базисном положении: стоять, шагать, спускаться на лыжах в положениях на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение

туловища и стопы в суставах взаимосвязанных конечностей: работать с дополнительным инвентарем, в том числе и партнером (учитель/гим);

владение техническими действиями отскок бега на лыжах: с работой одной рукой, двумя руками, с руками и ногами на линии, с различной техникой отскока ног в суставах взаимосвязанных конечностей, бег в направлении вперед-назад, бег по дощерице и обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенного набора скорости бега, безопасные способы спуска на лед и подъемы по льду;

умение организовать и проводить подвижные игры с элементами бега на лыжах по время активного отдыха и зимовки.

умение определять основные признаки утомления во время занятий бегом на лыжах, зимовки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге на лыжах; применение разнообразным способом без оставления дистанции до 200 м.

168.4.14. Модуль «Тяжелое».

168.4.14.1. Обязательная записка модуля «Тяжелое».

Модуль «Тяжелое» (далее модуль «Тяжелое», модуль по тяжелой атлетике) по усмотрению начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнений (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и неформальных спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в теннис является эффективным средством укрепления здоровья и физической подготовки обучающихся. Занятия теннисом воздействуют преимущественно на все группы мышц, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию

движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают умение играть дисциплинированно, воспитывают умения работать в команде. Все движения в теннисе носят естественный характер. базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях. На занятиях теннисом улучшается острота зрения, скорость реакции и осознл ребенка.

В процессе игры в теннис обучающиеся воспитывают привычку к игре командной работой, быстроту, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активности личности всех детей.

168.4.14.2. Целью изучения модуля «Теннис» является формирование физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации с использованием средств тенниса для укрепления и сохранения собственного здоровья, профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

168.4.14.3. Задачами изучения модуля «Теннис» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающегося, создание условий для воспроизводства необходимого объема их двигательной активности в режиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры в теннис, теннисных упражнений и подвижных игр с элементами тенниса;

формирование физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, повышение уровня развития двигательных способностей в соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по теннису;

обеспечение двигательного опыта обучающегося физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий и подвижных игр с элементами тенниса;

освоение знаний и формирование представлений о теннисе как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, техническим действиям игры в теннис, правилам организации самостоятельных занятий теннисом;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами тенниса;

интеграция тенниса среди детей, привлечение молодежи школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям теннисом, и школьные спортивные клубы, секции, в частности в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.14.4. Место и роль модуля «Теннис»

Модуль «Теннис» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных предельных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)

Программное содержание модуля «Теннис» может быть использовано в разделах «Игра в физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по теннису позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в разных видах творческой деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.14.5. Модуль «Теннис» может быть реализован в следующих вариантах:

при соответствии плану планирования учебного процесса процессом освоения обучающимися учебного материала по теннису с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью),

в виде деловых игр, соревнований или спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках экскурсионной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.14.6. Содержание модуля «Теннис».

1) Знания о теннисе.

История возникновения и развития тенниса в мире, в России, в регионе. Основные термины, определения и понятия в теннисе. Названия теннисных бирных элементов тенниса. Классификация ударов в теннисе. Лучшие национальные и мировые традиции тенниса. Известные теннисисты. Основные теннисные турниры в мире, России. Место тенниса в системе Олимпийских игр. Календарь соревнований по теннису для школьников.

Названия линий и размеры площадки для парной и одиночной игры в теннисе. Правила безопасности передвижения по время занятий теннисом. Правила проведения соревнований различного уровня по теннису, упрощенные правила соревнований. Способ начисления очков.

Профилактический осмотр и мелкий ремонт спортивного инвентаря и оборудования.

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий теннисом: выносливость, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Требования к личной гигиене, спортивной одежде и обуви для занимающихся теннисом. Подготовка места для занятий теннисом, выбор одежды и обуви. Правила ухода за инвентарем и оборудованием для игры в теннис (ракетки, мячи, стойки, сетка).

Базовые знания о строении организма человека, влиянии занятий теннисом на укрепление опорно-двигательного и мышечно-связочного аппарата человека. Значение разминки перед учебными занятиями и соревновательной деятельностью.

Организация и проведение самостоятельных занятий по теннису. Принципы индивидуального планирования тренировок. Подвожные игры, способствующие

развитию специальных физических качеств теннисиста. Организация и проведение подвижных игр с мячиками тенниса во время активного отдыха и каникул.

Праздны подвижных игр, релаксационных и фиксационных физических упражнений для игры в теннис. Комплексы общеразвивающих упражнений теннисиста. Комплексы специальных физических упражнений и кардионагрузки гимнастики для самостоятельных занятий теннисом.

Режим дня учебы, занятий спортом и отдыха юного теннисиста. Рацион питания юного теннисиста, витамины. Причины утомления и простые способы восстановления организма после физических нагрузок. Влияние тенниса на развитие физических и физиологических систем растущего организма человека. Причины утомления и способы восстановления после физических нагрузок, элементы массажа, самомассажа.

Правила оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий теннисом. Профилактика глубоких повреждений, травмы сухожилий кисти. Профилактика внутреннего травматизма.

Основы самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью. Оценка успехов осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Тестирование уровня физической и специальной подготовленности теннисиста.

3) Физическое совершенствование.

Причины возникновения характерных ошибок во время индивидуальных и парных игр, способы их устранения.

Классификация общеразвивающих и специальных упражнений. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, формирующих двусторонние умения в движении во время занятий теннисом. Простейшие тактические схемы атак, защиты в парадвойственной и парной игре. Структура тренировочного занятия: часть, темп, задания. Формирование моделей игры с учетом индивидуальных особенностей и периодов технического развития теннисиста.

Стратегия и тактика игры со знаковыми соперниками. Стратегия и тактика с непозволенным соперником. Психологическая подготовка к соревнованиям. Способы психологического воздействия на соперника.

Подвижные игры для развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей: «Невод», «Хитрая лиса», «Хвост должен остаться», «Взят без готовки», «День и ночь», «Волк по роще», «Удочка командная», «Следи выигрываю», «Нарисуйки», «Подросток», «Сбей ракетку», «Полдень и мяч», «Земля, воздух, вода, огонь», «Выше ноги от земли», «Цирюльки», «Сорви шапку», «Ловишки», «Салки мячом», «Город», «Мяч в воздухе», «Самые быстрые», «Пустое место», «Охотники и утки», «Перебежка с мячиком», «Теннисные холмочки», «Финги», «Не дай мячу водиться», «Эстафета по кругу», «Пягашки», «Подхвати ракетку», «Третий лишний», «Салки на одной ноге», «Мяч и центр», «Пяка мячом по кругу», «Перемени место».

Индивидуальные технико-тактические действия: ступень и перемещение, хватка ракетки.

Приемы техники: подача, удары по отскокнвшему мячу, удары с лета, удар над головой, удар «Свечка», укороченные удары, удары с подлета.

Стратегия и тактика: нападающие действия преимущественно у сетки; нападающие и импратакующие действия преимущественно у задней линии; комбинационные действия, сочетающие нападение у сетки и нападение и импратаку у задней линии; защитные и импратакующие действия у задней линии. Игровые действия в одиночной игре. Игровые действия в парной игре.

Учебные игры в теннисе.

168.4.14.7. Содержательное содержание модуля «Теннис» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.14.7.1 При изучении модуля «Теннис» во уровне личностных аспектов образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

прежделенное чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современную ситуацию развития тенниса, великая региональный, всероссийский уровень; укрепление государственных символов (герб,

фини, гуманизм, любовь к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития техники в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и правового отношения и физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами искусства;

способность принимать и осмысливать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетические потребности;

готовность обучаться в сотрудничестве и саморазвитию через ценности, традиции и идеалы главных организаций российского, всероссийского уровня по теннису, мотивации и осознанию модели визуальной траектории обучения средствами тенниса профессиональных спортсменов в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

сформированные характерные качества и пожелания, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать и нести ответственность, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, спортивной и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добросовестности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; мужественный характер и воля в решении проблем и процессе занятий (физической культурой, спортом и соревновательной деятельности на уровне спорта «степень»);

готовность соблюдать правила поведения и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение коммуникативных качеств личности и управление своим поведением в различных ситуациях и условиях; способность к самоорганизации, творческой и ответственной деятельности средствами техники.

168.4.14.7.2. При изучении модуля «Тенис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи и составлять план в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, сознательной практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, игровой практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение навыками самовыражения, самоценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических игровых действий;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информативной-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

168.4.14.7.3. При изучении модуля «Теннис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие приемлемые результаты:

представление о значении занятий теннисом как средством для укрепления здоровья, закалывания, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знание истории зарождения тенниса, достижениях отечественных спортсменов – теннисистов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

представление о сущности и основных правилах игры в теннис;

знание основных терминов, определений и принципов в теннисе; знание технических базовых элементов тенниса, классификации ударов в теннисе;

ладные навыки безопасного передвижения по площадке теннисной, легкой атлетики, выполнение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий теннисом;

умение взаимно систематически наблюдать за своим физическим состоянием, инструктора и физического развития и физической подготовленности;

владеющие универсальными умениями при выполнении организационных команд и отдельных упражнений;

знание основных направлений ударов (линей, диагональ, демонстрация катящая мяч по линии и диагональ в леве, пышущие удары с забросом по заданному направлению и т.д.);

умение удерживать мяч в игре в паре друг с другом; перемещаться вперед-назад; выполнять удары с отскоком с передвижением вперед-назад, поперечно;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных, закрепляющих упражнений на развитие пластичности, координации, гибкости;

овладение техникой выполнения общеразвивающих, спортивных упражнений с элементами тенниса;

умение выполнять технические упражнения: выпады, начало игры, игра у сетки, подача и прием ударами, отбор слева и справа, полевые удары в центре корта;

умение выполнять простейшие тактические возможности в игре и защите по приемам выполнения ударов, удерживанию и изменению действительности;

умение демонстрировать подвижность и выносливость;

умение выполнять различные удары по мячу в зависимости от игровой ситуации, удары с лета справа и слева туловищем и ударами, сержет ударов, толчок, срывая или толкая слева; чередованием справа — слева; различными по скорости и траектории полета мяча;

умение анализировать свои игровые действия и действия партнеров по игре, находить причины неудач, исправлять ошибки;

сформированность умения систематического воспитания за своим физическим состоянием, личной физической подготовкой, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение отбивать мяч центром ракетки над головной линией удара smash, удерживая ракетку за шейку или за конец ручки;

умение правильно проводить соревнования по теннису в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение организовать самостоятельные занятия теннисом со сверстниками, подвижные игры с элементами тенниса;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям минимальный уровень физической подготовленности;

умение доводить до конца, во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

прямые и уважительные отношения к одноклассникам, культура общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях теннисом.

165.4.15. Модуль «Городской спорт».

168.4.15.1. Пояснительная записка модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» (далее – модуль «Городской спорт», модуль по городскому спорту, городскому спорту) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических упражнениях, особенно важных физических умениях и навыках, основах физических упражнениях (игровых и силовых) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использование спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городской спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует интеллектуальному, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с любовью, пакляем, приседаниями, отставками, усмирением, кастингом биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выносных разговоров биты и приведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, ощущать необходимое положение затылка биомеханической цепи за счет развитых навыков умения, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть мобильным, проворным и ловким.

Городской спорт – игра, где формируются важные черты характера,

развиваются навыки выдерживать умственные нагрузки, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и выполнять в достижении цели. формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на различные игровые ситуации.

Занятия городским спортом для детей имеют существенную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения завысоко над поверхностью земли, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закалки и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышению уровня работоспособности детей. Сздоровительная направленность занятий городским спортом выражается в том, что заниматься им могут дети имеющие различные по степени заболевания.

168.4.15.2. Целью изучения модуля «Городской спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к занятиям и укреплению собственного здоровья, понимание здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

168.4.15.3. Задачи изучения модуля «Городской спорт» являются:

воспитание гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте и важн. истории развития игры в городки и городского спорта в частности;

формирование общих представлений о городском спорте, его возможностях в решении и процессе укрепления здоровья, физическим

развития и физической подготовки обучающихся:

формирование образовательного фундамента, ориентированного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техничными действиями и приемами вида спорта «аэробный спорт»;

воспитание положительных качеств личности, форм и способов взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и учащихся физической культуры и спорта;

популяризация городских видов спорта среди обучающихся посредством привлечения обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городскими видами спорта, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка талантов детей в области спорта.

108.4.15.4 Место и роль модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность образа представлений о физической культуре и спорте, физической ответственности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

Программное содержание модуля «Городской спорт» может быть исполнено в разделах «Игра в физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическая самореализация».

Интерактивная модуль по городскому спорту позволяет обучающимся в процессе образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче курса ГТО участвовать в спортивных соревнованиях.

168.4.15.3. Модуль «Городской спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городскому спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей нагрузкой и интенсивностью),

в виде дополнительных часов, разделенных на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.15.4. Содержание модуля «Городской спорт».

1) Знания в городском спорте.

История происхождения игры и правила и предшественное спорта.

Знаменитые исторические личности, связанные с городом.

История развития современного городского спорта в мире, в России, в регионе.

Легендарные отечественные и зарубежные городские игроки, тренеры.

Достижения национальных сборной команды страны по городскому спорту на чемпионатах Европы, чемпионатах мира.

Спортивные дисциплины (разновидности) городского спорта.

Размеры игровой площадки, допустимые размеры для игры и игроки; инвентарь и оборудование для занятий городским спортом.

Городские фигуры, их названия, последовательность и символы установки.

Состав команды по городскому спорту: функции игроков в команде; роль капитана команды.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по городскому спорту. Команды в составе судьи.

Современные правила соревнований по городскому спорту.

Словарь терминов и определений городского спорта.

Спортивные и физкультурные мероприятия по городскому спорту в школе.

Упражнения, техника и тактика городского спорта.

Правила безопасного поведения во время занятий городским спортом.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по городскому спорту.

Режим дня при занятиях городским спортом.

Правила личной гигиены во время занятий городским спортом.

Городской спорт как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Формы организации самостоятельных занятий городскими.

Комплексы для упражнений городскими объектами, обеспечивающие подготовительное и специальное воздействие.

Комплексно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Первые вводные приемы упражнений. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях городским спортом.

Подвижные игры в пределах их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений городского спорта.

Организация подвижных и иных игр с элементами туризма со сверстниками в летней досуговой деятельности.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в индивидуальную часть урока, занятия.

Принципы заповедования ошибок при выполнении телесных приемов и способы их устранения.

Тренировки совершенствования.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры без предметов и с предметами («Прыжки по палочкам», «Каргоп в орудии», «Претный лишний», «Пустое место», «Белые квадраты», «Борьба за мяч», «Переставление палочек», «Вызов», «Гоним мячей по кругу», «Место среднему», «Крупная лапта», «Охотники и утки», эстафеты с элементами паркура).

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники броска.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Подвижные игры специальной направленности: «Техники броска: разные броски за счет работы ног, туловища и плечевого пояса», «Метание снарядов на дальность с сохранением техники броска», «Метание снарядов на точность».

Техника передвижения: шаг с толковой ногой на опору, с подъемом на носок, то же с шапками в сторону опорной ноги. Бег – прыжковыми шагами, с препятствиями, с шагом вперед, обычным, сменяющим, с ускорением, затормозив, на различные дистанции, в разовой практике.

Повороты – толчком с правой на левую ногу, равномерным разворотом туловища на носках, на скорости, на количестве повторов с соблюдением равновесия.

Развороты туловища правой ноги на левую, с основной ногой упора правым коленом под левое. Полуприсяды – на двух ногах, прыжки, выходы на 90° , 180° .

Техника броска баты: хват, замах, разгон, введение баты на цель, выброс баты

Бросок баты с подброса, в нормальной, горизонтальной плоскости и обратной плоскости.

Наблюдение одиночных прыжков в длину и в высоту, в углах «сторожки», на окраине и внутри «города».

Выбавание одиночных прыжков из пределов «пригорок». Выбавание комбинаций прыжков в пределах «города».

Выбивание штрафного голяка.

Броски в цель с удлиненным и укороченными расстояния.

Начало ралли на боты опережающей работой ног.

Разворот плечевым поясом во время плавания боты на цель.

Снижения бросковой руки на протяжении всего броска.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и комбинационные, тактические действия с учетом широких амплу в команде.

Комбинированные игровые прыжки в городском спорте по упрощенным правилам.

Учебные прыжки в городки.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.15.7. Содержание модуля «Городовой спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.15.7.1. При изучении модуля «Городовой спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития городского спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительного качества личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий городским спортом;

поисковые качества здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях при занятии городским спортом.

168.4.15.7.2. При изучении модуля «Городовой спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

периодического спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности. оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владеет основами самонаблюдения, самооценки, принятых решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

уметь организовать совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.15.7.3. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий городским спортом как средством укрепления здоровья, социализации и развития физических качеств человека;

формирование знаний об истории возникновения игр в городах, городском спорте и детско-юношеской России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об играх в городах и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий городским спортом, личной гигиены, соблюдения требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий городским спортом;

формирование основ организации самостоятельных занятий городским спортом со сверстниками;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр спортивной направленности с элементами городского спорта;

формирование способности выполнять технические элементы (привыки): бросок

проявление уважительного отношения к другим лицам, проявление культуры общения и взаимодействия и определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение запреты в сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий горельзным спортом;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях: освещать красоту телосложения и осанки.

168.4.16. Модуль «Гольф».

168.4.16.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование навыков и компетенций в физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физической реабилитации и содействует восстановлению физического, интеллектуального, нравственного, развитию обучающихся, укреплению здоровья, применению достижений и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Исходное действие в гольфе свинг состоит из удара клюшкой по мячу вследствие перемещения центра тела в определенной последовательности и направлениях. Разделяя это действие по направлению движения клюшки и величине угловой скорости, общепринято выделяют пять фаз свинга: замах (отходная), разгон (приведение), собственно удар, торможение и завершение.

Гольф очень полезен для обучающихся с точки зрения физического и интеллектуального развития, потому что вырабатывает такие качества, как стратегическое мышление, целеустремленность и упорство. Гольф как средство воспитания формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающегося, учит их плавать, сидеть в стрессовых ситуациях и с уважительным отношением к соперникам.

168.4.16.2 Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к образованию и укреплению физической здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

168.4.16.3. Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

восстановление первоначальное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

освоение знаний о физической культуре в спорте в целом, и о гольфе в частности;

формирование общих представлений о гольфе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирования культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и игровыми направленностями, специальными приемами гольфа;

формирование образовательно-функционального компонента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, в соответствии с культурным уровнем развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его саморазвития;

испытание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;

интеграция гольфа среди учащегося населения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к спортивной деятельности гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

инициатива, развитие и поддержка парных детей в области спорта.

168 4 16.1. Место в курсе модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ЦФОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных профессиональных умениях и умениях, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Гольф» может быть использовано в разделах «Личия о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу поможет обучающимся в реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.16.5. Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учащимся физической культуры приемы освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игра в (или) элементы игры с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделенных на стартивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.16.6. Содержание модуля «Гольф».

1) Знания о гольфе.

История зарождения и развития гольфа в мире, в России. История игра с клюшай и мячом в древние время, средневековье и всевозраста время. Легендарные отечественные и зарубежные гольфисты и тренеры.

Гольф как спортивная игра. Краткие правила. Словарь терминов и определений по гольфу. Правила соревнований по мини-гольфу

Инвентарь и оборудование для занятий гольфом.

Состав судейской коллегии обслуживания соревнований по гольфу.

Правила безопасного поведения во время занятий гольфом. Правила по безопасности культуры поведения во время посещения соревнований по гольфу. Гольф как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях гольфом.

Основы организации самостоятельных занятий гольфом.

Педagogические игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений гольфистов.

Организации подвижных и иных игр с элементами гольфа со сверстниками и активной досуговой деятельностью.

Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения, Физкультминутки, правила их составления и выполнения.

Формирование правильной осанки и ее коррекция. Осанка и комплекс упражнений по профилактике ее нарушений.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подгрупповую часть урока, занятия. Подбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств гольфиста.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы специальной гимнастики перед соревнованием. Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков необходимых в гольфе.

Средства индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Подвижные игры в зимнее и летнее время года: «Автомобили», «Взрывной», «Горелки», «Качинки и земляники», «Музыкальные змейки», «Нитка-ниточки», «Полетел за мной», «Поезд», «Будь», «Часовой и ремонтник», «Олимпиада и улан», «Физфетта с лаваньем и перелезанием», «Физфетта с элементами равновесия», «Физфетта на покое препятствий», «Гоним в кругу», «Перетягивание через черту», «Сиденье и лопатки», «Прыжки», «Поступление», «Бег за флажками», «Перебежки с веревочкой», «Палочка», «Охранял перебежку», «День и ночь», «Физфетта по кругу»,

«Удочка» (простая и кожаная), «Веревочка под ногом», «Пятнышко», «Скафтерин», «Ищерица», «Ломки и ножки», «Перевертышка». Эстафеты на различные физические и специальные качества.

Упражнения для формирования игровой исходной стойки, способа удержания мяча, движения вращения туловища, отведение-приведения верхних конечностей, прыжок и чирканье. Вышешнее упражнение для формирования игровой исходной стойки, способа удержания мяча, движения вращения туловища, отведение-приведения. Подводящие упражнения: прыжок из исходной стойки, задерживания на ступеньки, спрыгивания со ступеньки. Прыжки с разворотом на 90, 180 и 360 градусов. Перемещения прыжком шагами, перемещения с разворотом. Освоение двенадцати прыжков, прыжков из исходной стойки. Освоение прыжков на заданное расстояние. Освоение прыжков на заданное расстояние. Освоение прыжков через препятствия разной высоты. Освоение прыжков через препятствия на разных расстояниях.

Учебные соревнования по гольфу. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.16.7. Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.16.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через участие в национальной сборной команды страны по гольфу;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности и личностной ответственности при совместной деятельности (учебной, производственной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здоровья и здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

применение дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижения поставленных целей на основе принятых и транслируемых норм, социальной справедливости и свободе;

способность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, спортивной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гольфа.

168.4.16.7.2. При изучении модуля «Гольф» на уровне высшего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих,

обеспечение защиты и сохранности природы (в периоды интенсивного отдыха и занятий физической культурой);

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обозначать эстетические признаки и физические упражнения, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с заданными образцами;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168 4.16.7.3. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

сформированность представлений о роли и значении занятий гольфом в формировании личностных качеств, в активном включении в спортивную жизнь, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний об истории возникновения гольфа, о олимпийском движении в начале XX века, биомеханические данные первых олимпийских чемпионов по гольфу и великих игроков в гольф;

сформированность представлений о кратких правилах игры в гольф и правилах поведения игроков в гольф поле; знание основных правил и этикета при участии в соревнованиях по гольфу;

сформированность основных навыков совершения игровых действий в гольфе, расширение и углубление знаний об истории, цели и правилах игры;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий гольфом и посещения соревнований по гольфу;

сформированности п. знаний и соблюдения правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для легкой атлетики;

сформированности базовых навыков самоконтроля и вовлеченности за своим физическим состоянием в элементарной физической подготовке;

сформированности навыков организации самостоятельных занятий физической культурой в старшем ее сверстниками; организации и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами тенниса;

знания, умение составлять и выполнять упражнения в комплексы утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеукрепляющих и борщукующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков гольфиста;

знание, умение работы с оборудованием, необходимым для занятий гольфом;

умение выполнять полты и чипин на заданное расстояние;

знание техники безопасности на протяжении тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в теннисе, умение устранить ошибки после подсказки учителя;

участие в групповых занятиях и учебная соревновательная по гольфу;

выполнение контрольно-медицинских упражнений до общей и специальной физической подготовки и оценки показателей физической подготовленности гольфиста;

умение демонстрировать по регла учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение принимать уважительное отношение к оппонентам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей и учебной и игровой деятельности на занятиях гольфом.

168.4.17. Младше «Биззлон».

168.4.17.1. Пояснительная записка модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль «Биатлон», модуль по биатлону, биатлон) по уровню начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в реализации части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в образовательной организации. Биатлон – это вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию. Многофункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины состоит в том, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению волевого внутреннего единства, командности, способствует развитию коммуникативных качеств характера, физической выносливости, а в целом обладает целевыми свойствами, направляющими жизнь детей и молодежи позитивным образом.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию. Многофункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины состоит в том, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению волевого внутреннего единства, командности, способствует развитию коммуникативных качеств характера, физической выносливости, а в целом обладает целевыми свойствами, направляющими жизнь детей и молодежи позитивным образом.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, созданию условий занятий различными видами физической активности (кроссовой ходьбой, плаванием, лыжными упражнениями, лыжными гонками, стрельбой по движущейся мишени) с увеличением объема селекционной работы, повышением эффективности подготовки олимпийского резерва на основе базовых решений мира биатлона.

168.4.17.2. Целью изучения модуля «Биатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальном самоопределении, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного

здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств бодипов.

168.4.17.3. Задачами изучения модуля «Бодипов» является:

сформирование жизненно важных двигательных умений и навыков:

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях бодиповом;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости:

развитие двигательных функций: (опишение двигательного опыта);

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброты, заботливость, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям:

выработка потребности в здоровом образе жизни;

появление желания заниматься спортом для полноценной жизни.

168.4.17.4. Место и роль модуля «Бодипов».

Модуль «Бодипов» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Бодипов» может быть реализовано в разделе «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по физкультуре поможет обучающимся в реализации образовательных программ в рамках планируемой деятельности, дополнительного

образовывая, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.17.5. Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

при условии наличия плана/жизанис учебного предмета физической культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по биатлону с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возрастной и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности к (по) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (среднеобразовательный объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.17.6. Содержание модуля «Биатлон».

1) Знания о биатлоне.

История зарождения биатлона.

Национальные олимпийские и зарубежные биатлонисты и тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны на биатлоне на чемпионатах Европы, чемпионатах мира, Олимпийских играх.

Словарь терминов и определений по биатлону.

Спортивные дисциплины (жанры/виды) биатлона.

Первые правила соревнований по биатлону.

Современные правила соревнований по биатлону.

Состав вперёдсмотрящих и реванольвер команд по биатлону.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по биатлону.

Спортивные вооружения и инфраструктура для занятий биатлоном. Инвентарь и оборудование для занятий биатлоном.

Правила безопасного поведения во время занятий биатлоном.

Принципы безопасной культуры поведения во время последней соревнований по биатлону.

Башкиры как средство укрепления здоровья, интеллигентности и речевых физических качеств.

Ресурсы дня при занятиях биатлоном. Приемы личной гигиены во время занятий биатлоном.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивной инвентарем и оборудованием при занятиях биатлоном

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном.

Наружные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двусторонней учебной биатлонистки.

Организация подвальных и выех игр с элементами биатлона со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий биатлоном.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготавливающую часть урока занятия.

Подбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств биатлонистки.

Причины невыполнения ошибок при выполнении телесных приемов и способов их устраниения.

3) Физическая совершенствование.

Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами на развитие основных физических качеств и навыков, в том числе входящих в программу ГТО.

Организованные команды и приемы физических упражнений и двигательные действия общеразвивающего характера, в том числе на базовых видах спорта.

Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.

Подвижные игры и различные упражнения, развивающие двигательные качества и совершенствующие владение телесной биологией. Подвижные игры в спортивном и на открытой площадке: «Лягушкис», «Чехарда», «Срешки», «Переволок под пеньком», «Выход», «Кто дальше прыгнет?», «Кучинок», «Крути быстрей!», «Попрыгнем вместе», «Мяч в стену», «Быстро по кругу», «Меток в цель», «Мяч соседю», «Прокати мяч», «Огоньки и утас».

Подвижные игры в воде: «Полынок», «Звездочка», «Кто дальше прыгнет», «Петушок», «Карасик и щука», игры с мячом и различными предметами.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы упражнений из гимнастики с использованием специальных упражнений (в том числе плав).).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков в водном виде спорта.

Упражнения на развитие физических качеств.

Тестирование уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с возрастом, полом и квалификацией обучающихся.

Правила безопасности во время занятий в бассейне (аква-аэробика).

Разговор, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по бадминтону (аэробика).

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Эстафеты на развитие физических и следственных качеств.

Технические элементы бокса. Техника выполнения элементов из базовой подготовки боксеров.

Техника передвижения на татами, в том числе кроуэ по пересеченной местности.

В воде: плавание кролем на груди, на спине, на одной руке, плавание на руках, плавания.

На лыжах: изучение основный элементов техники техники ходьбы, обучение подседанию, отталкиванию, выделению, махам руками и ногами, пятновой постановке палки; танкового хода: обучение маховому толчку палки и постановки ее на опору, подседанию на опорной ноге и отталкиванию боковыми склизаниями упором, упорной постановке палок и функциональному усилию при отталкивании руками и формированию целостного ритма двигательных действий при передвижении в классическом и коньковым ходами и так далее.

Бег: бег зыбывый, сменный, с ускоренном, проставывом и скрестными шагами, ступней вперед, челночной, на различные дистанции и с различной скоростью.

Техника стрельбы из пневматической винтовки в биатлоне.

Ключевые элементы техники выполнения выстрела: изотезка, постановка дыхания, прицеливание и обработка ударно-спускового механизма. Понятие о темпе и ритме стрельбы в биатлоне. Зависимость темпа стрельбы от степени устойчивости оружия, метеорологических условий и индивидуальных особенностей биатлониста. Способы держания оружия при изготовке для стрельбы.

Тактические элементы биатлона. Провые упражнения с элементами биатлона.

Подходящие игры с элементами биатлона (аэра-биатлон).

Тактические комбинации и различные приемы действия в командной эстафете;

Организовать школьные соревнования по бадминтону (плав-бадминтону) зимой и летом.

Учебные соревнования по бадминтону.

Участие в extracurricularной деятельности.

168.4.17.7. Содержательные модули «Бадминтон» направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.17.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития бадминтона;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, принятие положительных качеств личности, ответственное и ответственное отношение к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий бадминтоном;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях при занятии бадминтоном.

168.4.17.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, оптимально выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

выявление основных способов самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, обладать нормами информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.17 7 3. При изучении модуля «Благородие» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность общих представлений о роли и значении волевой биатлона, как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения биатлона, достижений национальной сборной команды страны по биатлону на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных олимпийцах в энциклопедиях биатлонистов и тренерах;

сформированность общих представлений о специфичных дисциплинах биатлона и основных правилах соревнований по биатлону;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий биатлоном и основной соревновательной по биатлону;

сформированность знаний и соблюдения базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий биатлоном;

сформированность базовых навыков самоконтроля и регулирования за счет физических ощущений и количественной физической нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельного занятия физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение во специализации поданных из спортивной направленности с элементами биатлона;

знание умений осваивать и выполнять упражнения и комплексы упражнений логической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактика плоскостопия;

способность выполнять различные общеразвивающих и коррекционных упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений

для укрепления функциональных суставов: специализированной укреплённой для формирования основных навыков биатлониста:

способность выполнять различные виды передвижений характерных для биатлона, аква-биатлона (плавание, стрельба, бег, лыжи, основные упражнения) в упрощённых условиях естественной среды (оборудованные водоемы, бассейны, спортивные залы, прашковские слитники, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного плавания включая: прыжки в воду, подтягивания, повороты, умение ориентироваться в воде, плавание кролем на груди и на спине;

способность выполнять индивидуальные технические упражнения с пневматическим оружием включая: работу над прицелом и стрельбу под нагрузкой;

умение называть основные узлы спортивного пневматического оружия, овладение основными навыками технического обслуживания пневматического оружия и минимальных упражнений;

способность взаимодействовать с тренером на базовых элементах техники движений и различных элементах биатлона, умение устранить ошибки при подходе учителя, тренера;

участие в контрольных заездах и учебных соревнованиях по биатлону, аква-биатлону (или по изобретённым в биатлон спортивным дисциплинам) на укреплённых дистанциях и по упрощённым правилам;

минимальное контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности биатлониста;

применение во время учебной и соревновательной деятельности волевых, волевых качеств личности, организованности, ответственности;

проведение увлекательных мероприятий к оружию, одноклассникам, профессиям культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности во время

близловом, шкль-бикшннбм.

168.4.18. Модуль «Роллер спорт».

168.4.18.1. Пояснительная записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Челюкер спорт» (далее – модуль «Роллер спорт, модуль по роллер спорту, роллер спорт) по уткнне начального общего (бтражннннн разработнн с целнню созданин методической помощи учителню физической культуры и созданин условий работы программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (шнрнвых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС (НМ), с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и как физическое воздействие на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышая устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности детей.

Выполнение сложнкоординированных, тоннко-мнннннн действий в роллер спорте, связанннх с бегом, скольжнннннн, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также дополнительные выгоды. Занятия роллер спортом способствуют воспитанию у обучающихся индивидуальных качеств: самостоятельности и временной ориентированнн, распределенного внимания, периферического зрения.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, патристическое чувство (честность, добросовестность,

дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, координатив. трудоспособн., настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

168.4.18.2. Целью изучения модуля «Роллер спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и формирования самонаправленной, устойчивой мотивации к спорту и укреплению собственного здоровья, созданию здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

168.4.18.3. Задачами изучения модуля «Роллер спорт» являются:

всестороннее приобщение учащихся к занятиям спортом, привлечение учащихся к двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в мире;

формирование общего представления о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на сформированном культурном уровне развития личности обучающихся, создающем всеобъемлющие предпосылки для его самореализации.

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и формирующую направленность, техническими действиями и приемами средств роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия в сотрудничестве в образовательной и спортивной деятельности

деятельности;

развитие левосторонней мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ролевой игры;

популяризация роли роли спорта среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ролием спортом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.18.4. Место и роль модуля «Ролевой спорт».

Модуль «Ролевой спорт» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Ролевой спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности учащихся», «Физическое совершенствование».

Интерпретация модуля по ролевой спорту может осуществляться и в рамках образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.18.5. Модуль «Ролевой спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ролевой спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа).

168 4 1х,А. Содержание модуля «Роллер спорт».

1) Знания о роллер спорте.

История зарождения роллер спорта.

Известные отечественные роллеры и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на международном уровне и на соревнованиях различного уровня.

Литература роллер спорта.

Основные правила соревнований по роллер спорту.

Словарь терминов в определений по роллер спорту.

Функции игроков и команды в хоккее во различных вариантах (фурзар (панделюшней), шлицягкок, голкипер (вратарь)).

Роль капитана команды.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по роллер спорту. Жесты судьи.

Роллер спорт как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий роллер спортом.

Режим дня при занятиях роллер спортом. Правила личной гигиены во время занятий роллер спортом.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивной инвентарем и оборудованием для занятий роллер спортом.

Обязательное личное питание, требования к спортивной одежде к инвентарю для занятий роллер спортом.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической

гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами ролевого спорта, лоджешной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактика плоскостопия, упражнения для развития физических качеств; упражнения для укрепления голеностопных суставов.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Игровые и игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами ролевого спорта.

Основы организации самостоятельных занятий родителей со спортивными детьми.

Компьютерные упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических элементов и способы их устранения.

Основы знаний собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, координация).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических элементов (ролевого).

Роль, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной гимнастики перед соревнованиями по ролевому спорту.

Комплексы корригирующей гимнастики с применением элементов специальных упражнений на ролевого спорта.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без. Эстафеты с элементами роллер спорта.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Палади в сеть», «Пятнашки», «Лиса и куря», «Приятли по мячешам», «Сареси и шунни», «Третий лишней», «Пустое место», «Белые медведя», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Крутовая лапта», «Охотники и утки».

Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях роллер спортом: «Мягкая киккика», «Игра с мячом», «Защита крепости», «Взятие города», «Мяч - «печатка», «Скачки», «Сырки с мячом», «Двухсторонний бильярд» и другие.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника фигурного катания: вращения (взлет, волчок, тубель), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулун, флип, лупц), хореографические элементы, шги (суи, перетяжка, трюк, петля), створили (листочек, караблнк, пивиситль).

Техника фристайл-слалом: базовые элементы (змейка, кокипийн, гисмерка, из одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад во переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (вороблнк, беймчка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейтнга: базовые элементы (похилок, перегибна, тшанс, оттолкывание, группировка, приближение вращений к стартовой отрезок), профессиональные (двойное оттолкывание).

Техника фристайл - слалом - прыжок в высоту (базовые элементы, прыжок в высоту).

Техника слейдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, проста-скользящие, симметрично-скользящие.

Техника дисциплины самбо: базовые элементы (стойка, вл одной ноге, на одну ногу), базовые движения, падурота, способы вращений.

Учебные игры в роллер спорте. Малые (упрощенные) игры и техника-тактическая подготовка хоккея на роликовых коньках.

Техника катания роллеров и индивидуальные технические приемы в перемещении на роликовых коньках, владения клюшкой и мячом хоккея на роликах.

ведение, удар, бросок, передатч. прием, жбонка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорной шайбы.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перекладыванием, сносением шайбы-носом); без прикосновения шайбы от врыва кляшки; ведение шайбы толчком (ударом); ведение, прикрытая шайбу корпусом; смещенный способ ведения шайбы.

Передача шайбы: броском и ударом, низким и высоким, вудобной ступеней.

Прием шайбы: прием жбга с уступательным движением врыва кляшки (в эхдот), прием без уступательного движения врыва кляшки (подставка кляшки), прием шайбы корпусом и иной, прием летной шайбы кляшкой.

Прием шайбы: зонтичный, кистевой, с дуга, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: замещающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

(Жбонка и обыгрывание: обегаясь совершая, прокидкой или пробросом шайбы, в помощь элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор шайбы (в момент приема и во время владения): выбивание или вытаскивание. Перехват шайбы: кляшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выгрызл жбгом пера кляшек из себя, приближение, продолжение.

Техники игры вратаря: стойка (пачканы, средняя, низкая); элементы техники перемещения (пристачканы шагам, стач или кляшка: на козлах толчком рукой или двумя руками от пола; отталкиванием жбгой от пола или стойки на колене, смещенный шаг); элементы техники противодействия и остановки шайбы (шарирование - отгибание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; ловля шайбы или двумя руками, вбрасывание); элементы техники назначения (передача шайбы рукой).

Тактические действия (индивидуальные и групповые), тактические комбинации в различных взаимодействиях и парах, тройках, группах; тактические действия с

учетом индивидуальных ритмов в команде: быстрое переключение в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению

Участие в спортивно-игровой деятельности.

168.4.18.7. Содержимое модуля «Роллер спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.18.7.1. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития роллер спорта;

проявление уважительного отношения и осуждения культуры общества и индивидуумов, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осуждения и осознанного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий роллер спортом;

позицирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание правил безопасного поведения и учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии роллер спортом.

168.4.18.7.2. При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты.

способность самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать промежуточные результаты, собственные возможности из решения,

владение основными самоконтролем, самооценкой, принятием решений и осуществлением осознанного опыта из учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками,

работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

1.68.4.18.7.3. При изучении модуля «Роллер спорта на уличном катальном объекте» обучающиеся будут сформированы следующие предметные результаты:

техника выполнения танцев роллер спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения роллер спорта в мире и в Российской Федерации;

сформированность представлений о направлениях роллер спорта и основных правилах разных направлений; терминологии по роллер спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий роллер спортом: правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивной обуви независимо от занятия роллер спортом;

сформированность навыков самостоятельного наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, поддержке ими физического развития и освоения физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий роллер спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками различных игр специальной направленности с элементами роллер спорта;

умение спланировать и выполнять комплексы общеразвивающих и тренирующих упражнений; упражнений во развитии быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических умений и навыков роллеров, методов их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений на роликовых коньках и самокате на двух ногах, на одной ноге, способы торможения, поворота с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-статомы, спидвейтинга, самобата;

способность выполнять элементарные тактические комбинации в парах, в тройках; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде (хоккей в парных), способность выполнять элементы в парах (фигурное катание на роликовых коньках);

способность анализировать выполненные технические действия (приемы) и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности;

умение демонстрировать по время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованности, ответственности;

способность проявлять уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях физкультурой.

168.4.19. Модуль «Калоплавание».

168.4.19.1. Пояснительная записка модуля «Калоплавание».

Модуль «Калоплавание» (далее – модуль «Калоплавание», модуль по калоплаванию, калоплавание) на уровне учебного предмета «Физическая культура» разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в составлении части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общей представлений о физической культуре и культуре физической активности человека, физических качествах, особенно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НО, с учетом современных тенденций в системе образования и использование спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивное плавание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера.

целеустремленность, настойчивость, ответственность, ответственность, коммуникативность, самостоятельность, смелость и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разносторонние знания и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, наблюдательность, интуиция, выносливость, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном формате проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать с другими обучающимися, выработать коммуникативные навыки, учат его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют профилактическую направленность, поднимают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, в также способствуют длительные периоды нахождения во свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективным фактором оздоровления и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение общего уровня работоспособности детей.

168.4.19.2. Целью изучения модуля «Скалолазание» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социализации, самонаправленности, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления собственного здоровья, особенно здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

168.4.19.3. Задачей изучения модуля «Скалолазание» является:

развитие гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

основные цели и задачи в области физической культуры и спорта в целом, и о специализации в частности;

формирование общего представления о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и кондиционирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «скалолазание»;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, в соответствии с культурным уровнем развития личности обучающегося, создающих необходимые предпосылки для его саморазвития;

максимальное развитие личностных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие доминирующей мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение психологических потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, приобщение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонность к занятиям скалолазанием, к различным спортивным клубам, секциям и соревнованиям;

патриотическое развитие и поддержка взрослых детей в области спорта.

168.4.19.4. Место и роль модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всеми обучающимися, и обеспечены достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической истории человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, безопасных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Скалолазание» может быть дополнено

в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ в разных внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.19.5. Модуль может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и ответственностью);

и в ходе дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.19.6. Содержание модуля «Скалолазание».

1) Знания о скалолазании.

История зарождения скалолазания.

Легендарные отечественные и зарубежные скалолазы и тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх.

Словарь терминов в определенной по скалолазанию.

Спортивные дисциплины (виды) скалолазания.

Первые приемы тренировок по скалолазанию.

Современные правила соревнований по скалолазанию.

Система национальных и региональных уровней по скалолазанию.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по скалолазанию.

Спортивные сооружения и инфраструктура для занятий скалолазанием.

Инвентарь и оборудование для занятий скалолазанием.

Правила безопасного поведения во время занятий скалолазанием.

Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по скалолазанию.

Скалолазание как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Реакция души при занятиях скалолазанием.

Правила личной гигиены во время занятий скалолазанием.

2) Способы самостоятельной деятельности

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий скалолазанием.

Первые внешние признаки утомления.

Способы самоконтроля при физической нагрузке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях скалолазанием.

Основы организации самостоятельных занятий скалолазанием.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организации и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений скалолаза.

Организация подвижных и иных игр с элементами скалолазания со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, укрепляющей для укрепления суставов, упрямленной для развития физических качеств, упрямленной для лов, упрямленной для формирования основы и профилактики травматизма.

Выбор наиболее важных упрямленных, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.

Выбор и составление комплексов упрямленных, направленных на развитие специальных физических качеств скалолаза.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Причины снижения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс общеразвивающих упражнений.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы кардиотренингов гимнастики с использованием специальных упражнений.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений и двигательных навыков, осваиваемых в скандинавии.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки в условиях уровня физического развития и функционального состояния.

Подвижные игры и эстафеты с элементами скандинавии.

Игры с мячом и различными предметами.

Подвижные игры во площадке «Гитанки», «Чехарда», игры с мячом.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техники дыхания.

Базовые элементы ритмики или на различном рельефе, основные типы хожень, беговые технические движения и элементы.

Лазание по предметам с различным углом наклона (горизонтальным стеном, вертикали, стенке с опорным углом до 45 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы.

Учебные соревнования по скандинавии.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.19.7. Содержание модуля «Скандинавские» ориентировано на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.19.7.1. При изучении модуля «Скандинавские» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордость достижениями национальной сборной команды страны по скалолазанию;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения в взаимодействиях, терпимости и толерантности и достижениях общих целей при совместной деятельности (учебной, творческой, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах добровольности и взаимности;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории развития средствами скалолазания;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не сдаваться, адаптироваться и находить выходы из сложных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе активной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности по скалолазанию;

проявление дисциплинованности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами скалолазания.

168.4.19.7.2. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и охранять цели и сроки учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия по поступкам, давать им оценку и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение целей и путей ее достижения, умение доказывать свои распределения функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

именные основы самоуправления, взаимоотношения, принятия решений в осуществлении сознательного выбора в учебной и досуговой деятельности.

168.4.19.7.3. При изучении модуля «Скалолазание» в курсе начальной общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальевой сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных спортсменах и заслуженных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания

и различных видах упражнений по скалолазанию;

сформированность навыков безопасности прицеления (время зрительной фиксации) и повышенной сбалансированности по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, традиций к спортивной одежде, обуви и спортивной инвентарю для зрительной скалолазанию;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдение за своим физическим состоянием и техникой физических упражнений;

сформированность оснoвe организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками: организации и проведение со сверстниками подготавливающих и соревновательных занятий с элементами скалолазанию;

знание, умение составлять и осваивать упражнения в комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования оснoвe профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования координационных навыков скалолазанию;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазанию включает: лазание с веревкой и канатной строповой, лазание по стенам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различными способами, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, спусках и паденьях;

знание, умение работать со снаряжением и оборудованием, необходимым для скалолазанию в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазанию, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в центральных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнение индивидуально-личных упражнений по общей и специальной

физической подготовке и освоения показателей физической подготовленности скволаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятых объектах.

168,4,20. Модуль «Спортивный Туризм».

168.4.20.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный Туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль «Спортивный туризм», спортивный туризм) на уровне начального общего образования разработан с целью обучения методической команде учителей физической культуры в составлении части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных профессиях, умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является наиболее доступным и универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья и патристического воспитания детей. На образовательном процессе средств спортивного туризма способствуют активному приобщению учащихся к изучаемым предметам школьной программы, комплексному развитию обучающихся всех физических качеств, стимулируют влияние на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм является средой других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и игровой деятельности все требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря.

Занятия спортивным туризмом можно организовать в смешанных группах мальчиков и девочек, так в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

168.4.20.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и умения самоопределяться, устойчивой мотивации к образованию и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

168.4.20.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

восстановление привычных ритмов обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма людей туриста, обеспечение безопасности занятий спортивным туризмом;

формирование общих представлений о спортивном туризме, его истории, развитии, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и туристической направленностью, техникой туризма и приемами вида спорта «спортивный туризм»;

воспитание положительных качеств личности, таких как целеустремленность и волеупорядоченность;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.20.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для изучения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности

человека, физических возможностях, жизненно важных личностных умениях и навыках, освоения физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Спортивный туризм» может быть переработано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.20.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с включением различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.20.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации.

Виды спортивного туризма. Основные понятия о туристских маршрутах, алпастивных и снаряжении.

Принципы безопасности в спортивном туризме.

Режимы для при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр с использованием вправленности с элементами спортивного туризма.

Самостоятельная работа в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правопорядочного поведения во время походов и соревнований по спортивному туризму и качество зритель. Баттлышка.

Подбор в составлении комплексов упражнений (общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий спортивным туризмом).

Тестирование уровня физической подготовленности в спортивном туризме.

3) Физические совершенствования.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, маневренности, гибкости).

Подвижные игры с элементами спортивного туризма. «Поймай лису», «Собери рюкзаки», «Эстафеты» и другие.

Специализированные упражнения для начального обучения технике спортивного туризма.

Учебные игры по спортивному туризму. Приобретение специальных знаний в туризме или маршрута. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.20.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.20.7.1. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» во уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории родного края и современности; воспитание разностороннего спортивного туриста;

применение уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, конструктивного поведения, практическое положительное изменение личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий спортивным туризмом;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии спортивным туризмом.

168.4.20.7.2. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить перед собой задачи спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять нормы информативной избирательности, диалога и диалогизма.

168.4.20.7.3. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

понимание роли и значения здоровья спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в основном включении в здоровый образ жизни, заботе о нем и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил приобщения к соревновательному спортивному туризму в учебной, соревновательной и досуговой деятельности.

освоение и освоившиеся основные технические приемы в спортивном туризме;

умение выбирать, составлять и выполнять самостоятельную, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для танцевальной спортивной туризмом;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и оборудованием, правил выбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий спортивным туризмом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие упражнения и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;

участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по спортивному туризму;

знание и практическое тестирование упражнений по физической подготовленности юных туристов.

168.4.21. Модуль «Ходьба на траве».

168.4.21.1 Пояснительная записка модуля «Ходьба на траве».

Модуль «Ходьба на траве» (далее – модуль «Ходьба на траве», модуль по ходьбе на траве, ходьбе на траве) на уроке начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании целостной программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, акцентируя внимание на практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (шпринговых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнорядовых, технико-тактических действий и хоккея на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков. Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувства патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, взаимовыдержка, терпимость, коллективизм) и осознание волевых качеств (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

168.4.21.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

168.4.21.3. Задачами изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие базовых физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, акцентированное как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающее необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культурных движений, обогащение двигательного опыта физических упражнениями с общеразвивающей и патристической направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, формирование здорового образа жизни в сотрудничестве с образовательной и спортивной реальностью;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к способности к занятиям хоккеем на траве, и школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

влияние, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.21.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» предназначен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общей предпримчивости и физической культуры и спорта, физической активности, физического здоровья, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных физических упражнениях (гимнастических, прыжках, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Хоккей на траве» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве возможна обучающимся в реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образовании, достижениях учащихся спортивных клубов, планировать обучающиеся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.21.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессов освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с подбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсификацией):

и виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа).

168.4.21.6. Содержание модуля «Хоккей на траве».

1. Знания о хоккее на траве.

История зарождения хоккея на траве. Легендарные «сезонные» хоккеисты и тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Разнообразие хоккеев на траве. Правила соревнований по хоккею на траве.

Словарь терминов и определений в хоккее на траве.

Размеры хоккейного поля, его допустимые размеры, разметка и оборудование для игры в хоккее на траве.

Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.

Занятия хоккеем на траве как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста на траве.

Концепция упражнений для совершенствования физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем на траве.
Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы совместительной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем в триде.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической гимнастики, взорнодвигательной гимнастики с элементами хоккея на траве, дыхательной гимнастики, упражнений для шеи, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления плечевостопных суставов.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр специальной направленности с элементами хоккея на траве.

Основы организации самостоятельных занятий хоккеем в триде на соревнованиях.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и взорнодвигательных упражнений.

Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на искусственном поле).

Разминка, ее роль, значение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями на хоккею на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений.

Вредные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Поддерживае игры с предметами и без, эстафеты с элементами хоккея на траве

Поддерживае игры, игровые задания для формирования умений и навыков игры в хоккей на траве (эстафеты, направленные на воспитание физических качеств и специальных навыков)

Технические элементы хоккея на траве при передвижении (бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки):

передвижение по искусственному покрытию (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, падение);

основная стойка (посадка) хоккеиста;

бег с клюшкой короткими шагами, спиной вперед, приставными шагами;

старт с места лицом вперед, на различных положениях с последующим ускорением в заданное направление;

Технические элементы владения клюшкой и мячом (ведение, передача, броски, удары, остановки, дриблинг, прием мяча).

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание мяча.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.21.7. Содержание модуля «Хоккей на траве» вправлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.21.7.1. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуре общения в взаимодействиях, терпимости и толерантности в достигнутых общих целях при совместной деятельности на принципах добровольности и взаимности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

понимание социальной роли обучающегося, различие мотивов учебной деятельности, стремление к освоению и творческому эстетическому потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.21.7.2. При изучении модуля «Жизни на траве» во уроке учащегося общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, соответствующую деятельность, распределять нагрузку в полном и процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия в поступки, давать им оценку и общественную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

минимализм причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться и распределение функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

16.4.21.7.3. При изучении модуля «Хоккей на траве» во втором начальном общем образовании у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

минимализм признаков зажимов хоккея на траве как средства укрепления здоровья, заботливая и воспитательная функция физических качеств человека;

знание истории возникновения игры в хоккей на траве, достижения отечественной национальной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;

представление о разновидностях хоккея на траве и основных правилах игры в хоккей на траве, составе хоккейной команды, роль капитана команды и функций игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь));

умение характеризовать упражнения в комплексе упражнений: общеразвивающей, контролирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий хоккеем на траве, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея на траве, методики их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем на траве, личной гигиены; знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем на траве;

приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

знание основ организации самостоятельных занятий хоккеем на траве со сверстниками, организацией и проведении со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея на траве;

выполнение и составление комплексов общеразвивающих и коррипторных упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления костно-суставных систем;

выполнение подготовительных и специальных упражнений хоккеиста, в том числе имитационных упражнений хоккеиста (в зале, на искусственном поле), технические элементы хоккея на траве в передвижениях с клюшкой и мячом: брос, повороты, торможения и остановки, старты, проездки;

выполнение свободного передвижения по площадке с использованием различных видов передвижений;

выполнение технических элементов владения клюшкой и мячом (ведение, передача, броски, удары, отскоки, дриблинг, прием), основные способы держания клюшки (хват) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые), простые технические действия игрока: основная стойка, передвижение, скольжение и отбивание мяча, игра в обороне, игра в атаке;

выполнение технического действия (приема) и умение находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных условиях, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестных упражнений по общей и специальной физической подготовке к сезону повышенной физической подготовленности;

проведение уважительного отношения к одноклассникам, приобщение к культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях хоккеем на траве.

168.4.22 Модуль «Ушу»

168.4.23.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», вводящей в сформированные области деятельности в физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использующая спортивно-ориентированные формы, средства и методы обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Прикладность и популярность ушу связана с большой эффективностью и динамичной техникой, быстрой сменой ситуаций и соревновательных элементов, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обходить соперника, мгновенно оценивать складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение в нестандартных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения. Так способствует развитию физической, интеллектуальной, нравственной, морально-волевой развитости обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Для развития личностных качеств обучающихся педагоги рекомендуют занятия видами спорта, позволяющие самостоятельно выбирать и принимать решения, основываясь на анализе складывающихся ситуаций. Занятия различными видами ушу как раз отвечает этим требованиям. Ушу, как средство воспитания, воспитывает и формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные

качества (вежливость, добродетельность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) и сочетании с такими качествами (смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также различные способности управлять своими эмоциями).

168.4.22.2. Целью изучения модуля «Ушу» является формирование у обучающихся навыков общепатристической культуры и социального самосознания, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления способности к труду, ценности здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу:

168.4.22.3. Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

расширение гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширение спектра двигательных действий:

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления в разных ушу в частности;

формирование общей представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и спортивной направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «ушу»;

воспитание положительных качеств личности, формирование здорового взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивно-двигательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культурой и спортивными средствами ушу;

получение учащимися средств подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях:

инициативе, развитии и поддержке спортивных детей в области спорта и ушу, в частности

168.4.22.4. Место и роль модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, этически важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Ушу» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу возможна в различные образовательных программы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к спорту юниор (ТЮ) и участия в студенческих соревнованиях.

168.4.22.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игровых (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивные (спортивно-игровые) занятия с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет

посещения обучающимися спортивными секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 15 часов, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168 4 23.6. Содержание модуля «Ушу».

1) Знания об ушу.

История зарождения ушу

Легендарные отечественные спортсмены и тренеры.

Достижения отечественных спортсменов и сборной команды страны на чемпионатах мира и других соревнованиях.

Рекомендации по ушу, спортивные дисциплины вольно ушу.

Основные правила соревнований по виду спорта ушу.

Силы и профессиональные термины по виду спорта ушу.

Размеры соревновательной площадки; инвентарь, оборудование и спортивная форма для занятий и соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей.

Ушу как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила безопасного поведения во время занятий ушу.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий ушу.

Составление комплексов различной направленности:

утренней гимнастики с элементами:

льготной гимнастики,

упражнений для глаз, упражнений формировочных осанки

и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств.

Составление и применение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Игры с элементами ушу и правила их проведения.

Организация и проведение игр с элементами ушу.

Основы организации самостоятельных занятий ушу со сверстниками.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения по развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена, в том числе имитационные упражнения спортсмена.

Разминка, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по виду спорта ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической подготовки и функционального состояния организма.

Подвижные игры с предметами и без, игры с элементами ушу.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и курсы», «Прятки на полянках», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба с мячом», «Перестроившиеся канаты», «Пышки», «Гоним мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая ловля», «Охотники и утки».

Подвижные игры с элементами ушу: игровые задания для формирования умений и навыков при занятиях ушу: «Выполни упражнения по кругу», «Лодочка», «Собери мячи», «Косишь колесного сустава», «Зайди сопернику за спину», «Перетяни соперника на свою сторону», «Защити свое место», «Царь горы», «Борьба за мяч», «Передвижение», «Пешеходный бой», «Сохрани равновесие», «Футбол на колесах», «Бой в партере», «Сбрось мяч», «Цепочка и другие.

Условия на развитие физических и специальных качеств.

Базовые элементы техники из различных передвижений: ходьба обычная, на пятках, на носках, на внутренней и внешней стороне стопы, спиной вперед, ходьба в полуприседе, в приседе, наменяя темп в напряженный ходьбы.

Выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах.

Бег: бег с высоким подниманием бедра, с частыми шагами, прыжком ногами вперед, шаг, на месте, короткими шагами спиной вперед, бег в различном темпе, бег на коленях.

Спуск с места спиной вперед; из различных положений с последующим рывком в заданное направление.

Прыжки: прыжок из одной, двух ног, перескок с одной ноги на другую, толчком двумя ногами вперед, в сторону, спиной вперед, с поворотом.

Базовые элементы акробатической техники ушу: упражнения, самооборона при различных падениях (кувырки вперед, назад, длинный кувырок, полет кувырок, перевороты боксом, перекаты, паденья ролликом; падения вперед, в бок, на спину со страховкой и без нее, группировки при падениях).

Базовые элементы телесных действий ушу: боевая позиция (левосторонняя, правосторонняя, фронтальная), действия (ближняя, средняя, дальняя), передвижения в позиции.

Базовые элементы технических действий в боевой позиции.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика защиты; выбор тактической стратегии для ведения учебного, тренировочного и контрольного боя с конкретным соперником.

Учебные упражнения по упрощенным правилам.

Учетные и организационно-спиритивной и соревновательной деятельности.

168.4.22.7. Содержанием модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.22.7.1. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, родной язык и историю России через достижения российских спортсменов в отечественной сборной команды страны на мировых соревнованиях;

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

проявление уважительного отношения и эмпатии к культуре общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий ушу;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

168.4.22.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение оценивать свои действия с опорой на результаты, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, творческой, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основными способами, самоопредел, принятия решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями; работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной.

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать познания других участников деятельности.

168.4.22 7.3 При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий как средства укрепления здоровья, закаливания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития ушу, достижениях отечественных спортсменов и сборной команды страны на мировых чемпионатах;

знание видов ушу, а также основных правил соревновательных разрешенных и запрещенных действий, вооружений, техники-тактической подготовки, методов и условий их подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения по выполняемым упражнениям: общеразвивающей, специальной, корригирующей направленности; подготовительного и соревновательного характера для занятий ушу, для развития физических качеств и двигательных способностей; индивидуальных технических элементов и действий в ушу, методику их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения во время занятий ушу; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, побуждениями организма к освоению физических качеств;

умение организовывать самостоятельные и коллективные занятия с элементами ушу со сверстниками, применение подвижных игр с элементами ушу;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений: упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы;

умение выполнять базовые элементы технических действий: способы защиты от изученных технических действий, боя на расстоянии, передвижения,

использование техники помощи для решения тактических задач;

умение анализировать индивидуальные тактические действия для приема, подобрать способы устранения ошибок;

умение выполнять технические действия и тактические приемы в учебных последователях по упрощенным правилам для в играх и элементах подвижных игр;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать результаты собственной физической подготовки.

168.4.23. Модуль «Чир спорт»

168.4.23.1 Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне начального общего образования направлен с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура, управление» на формирование у обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных предельных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежи танцевальный вид спорта, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармоничную красоту выступлений. Команды формируются с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности детей на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения в чир спорте обучающийся овладевает исполнительскими навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умением организовать свой досуг и распорядок дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной легкостью.

В современном эспр-спорте определены два основных направления: эспр-дино и перформанс. Везде из многих аспектов в себе несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, во какие дисциплины и соревновательных ориентироваться участники. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая вовлеченность индивидуальность, многообразие лимитальных действий, большой диапазон порогов и уровней функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

168.4.23.2. Целью изучения модуля «Эспр-спорт» является укрепление здоровья обучающихся, развитие творческого потенциала и социальная адаптация детей в обществе посредством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств эспр-спорта.

168.4.23.3. Задачами изучения модуля «Эспр-спорт» являются: восстановление прикладного развития обучающихся, увеличение объема их длительной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие личностных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формирование общих представлений о эспр-спорте, его значимости и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование эстетов движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, различать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.23.4. Место и роль модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» доступен для освоения всеми обучающимися и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общей представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Чир спорт» может быть использовано в рамках «Знания о физической культуре», «Физической активности и физической деятельности», «Физическое совершенствование».

Интерактивная модуль по чир спорту позволяет обучающимся и педагогам образовательных программ в рамках досуговой деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.23.5. Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных

интенсивных специальных физических упражнений, игр и (или) эстафетных игр, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом ступенчатой дозированной и постепенности);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-рекреативную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 3,5 часа, во 2 – 4 классах – по 3,4 часа),

168 4 23.6. Содержание модуля «Чир спорт».

1) Знания о чир спорте.

История зарождения чир спорта в России.

Классификация видов чир спорта, современные тенденции их развития.

Понятие «чир спорт» (аэробика). Основные физические качества тела: быстрота, маневренность, ритмичность, гибкость), упражнения, направленные на их развитие.

Чир спорт как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Требования безопасности при организации занятий чир спортом (в спортивном, учебно-тренировочном зале).

Воспитание морально-волевых качеств во время занятий чир спортом.

Термины и определения в чир спорте.

Правила соревнований по чир спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности

Соблюдение личной гигиены, требования к соревновательному костюму для чир спорта. Подбор одежды и обуви для занятий чир спортом.

Подбор упражнений чир спорта, определение прогрессии и их выполнения.

Первые признаки признаков утомления.

Способы самоконтроля на физической нагрузкой.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, эстафеты с элементами чир-спорта (чирлидинга).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультурных занятий по профилировке и коррекции нарушений осанки с элементами чир-спорта (шариком).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники прыжков и двигательных навыков комбинаций в чир-спорте (чирлидинга).

Базовые движения рук. Позы рук. Смены позиций рук (руки на бедра, «квит», «лоу вил», «верхний тачдаун», «Г», локтями «Т», первое «П», второе «П», «Квинталан», «Банка», правая диагональ, левая диагональ, правое «К», левое «К», «верхний овч», «нижний тачдаун»).

Слова и фразы чир-Артикуляция. Интонация. Тон в паузе между словами. Чир при выполнении элементов чирлидинга и при перемещениях.

Построения и движения и имитация построения.

Чир-прыжки.

Выполнение комбинаций чир-спорта (чирлидинга).

168.4.23.7. Содержание модуля «Чир-спорт» ориентировано на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.23.7.1. При изучении модуля «Чир-спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения сборной команды страны во мировых соревнованиях. Чемпионских Европы;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах добросовестности и взаимопомощи;

проявление интеллектуальных способностей личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не скрывать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дискриминированности, трудолюбия и упорства достижения поставленной цели на основе представления о транзистентных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность проявлять и осознавать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к логичности и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, понимание в жизни общего языка и общих интересов;

положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168 4.23.7.2. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (командной работе);

умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

достоинство и уважение, последовательно и четко передавать партнеру по команде необходимую информацию как ориентир для построения действий;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером по команде;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

умение вести диалог, обсуждать содержание в результате совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях.

168.4.23.7.3. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне начального обучения обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний истории развития чир спорта в мире и России;

формирование представлений о роли и значении чир спорта как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

умение ориентироваться в понятии чир спорта; характеризовать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий чир спортом, possession закрепления навыков чир спорта, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий чир спортом;

знание последовательности выполнения упражнений чир спорта;

умение отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурных элементов парадного и гимнастич. на в соответствии с изученными правилами;

умение организовывать и проводить коллективные игры с элементами чир спорта во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и др.); соблюдать правила безопасности с игроками;

умение измерять показатели физической подготовленности (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

умение выполнять упражнения для развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, выносливость);

умение выполнять разведочные элементы акробатики, упражнения в равновесии и на растяжку, составляющих основу чир спорта, выполнять основные элементы парадного, гимнастич. акробатические упражнения (группировку, перегибы, кувырки), выполнять чир-приемы;

умение проводить игры (разведка);

умение выполнять упражнения на гимназии;

способностей анализировать технику выполнения упражнений при спорте и находить способы устранения ошибок

168.4.24. Модуль «Перетягивание каната».

168.4.24.1 Пояснительная записка к модулю «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в реализации части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорта, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и формировании спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный вид спорта, в котором надо уметь выстоять, оплотнеть с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Основным преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно на площадке и денчиком в командной системе команд. Занятия перетягиванием каната для обучающихся младших (подростков) и девочек (девчушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований в легкой форме, полностью формой закалывая и благотворно влияя на укрепление здоровья и повышение уровня физической способности детей.

Одним из преимуществ перетягивания каната является его доступность. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

168.4.24.2. Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и социализации самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

168.4.24.3. Основными задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:

предоставление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологической и социальной адаптации обучающихся;

повышение интереса к физической культуре и спорту в целом, развитию развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование базисного двигательного фундамента;

формирование культурных движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие самостоятельной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди подростков и молодежи;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.24.4. Место и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физической культуре, жизненно важных прикладных умениях и навыках, освоение физических упражнений (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)

Программное содержание модуля «Перетягивание каната» может быть

использовано в разделах «Визитная карточка физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интегрируя модуль по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче вступительных испытаний в спортивные соревнования.

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (покашей), но и девочки (девчушек), также в смешанной команде. Смешанные соревнования являются исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

168.А.24.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих парадигмах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры подготовка обучения обучающихся учебным материалам по перетягиванию каната с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом физической подготовленности и интенсивности);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-олимпиадную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 класса – по 34 часа);

168.А.24.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Эпизод о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания каната.

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде, роль капитана команды.

Команды и сигналы судьи.

Современные приемы соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

Режим дня при занятиях по перетягиванию каната

2) Способы самостоятельной деятельности.

Формы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физические упражнения.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки

Элементарные типичные действия: индивидуальное, групповое и командное.

Учебные схватки в перетягивании каната.

Участие в соревновательной деятельности.

168.4.24.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.24.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перестраивая личность;

проявление уважительного отношения и эмпатии, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к общественным отношениям, решение проблем в процессе совместной деятельности в команде;

способность принимать и осмысливать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

умение оказывать беспристрастное мнение, взаимным сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

применение положительных качеств личности в управлении своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

применение ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, образовательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при знании перестраивая личность.

168.4.24.7.2. При изучении модуля «Перестраивание личности» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владеющие основными способами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.24.7.3. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, социализации и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в древнерусской России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнования, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях члена команды;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

формирование навыков организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками; организации соревнований со сверстниками;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, затылок предстартового и стартового выталкивания, постановка ног при отике и обороте, техника движений с размахом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в «исходных условиях» как средства усвоения основных технических действий, подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуальное (стартовый рывок, раскачивание каната вправо, влево путем перемещения массы тела с одной ноги на другую); тактические действия в команде; подводящие

упражнения; шаг (бег) по прямой линией вперед с сокращением амплитуды движения вбок. Втроем и так далее прыжки в длину с места, запрыгивание на тумбы различной высоты с места; перетягивание каната по основным правилам малых составов (2х2, 3х3, 4х4, 5х5):

организация школьных соревнований по перетягиванию каната; выполнение приемов подготовительных и соревновательных функций; участие в учебных соревнованиях и выставочных составах, на усложненной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе озвученных критериев и показателей успеха;

формирование способности анализировать причины успеха или неудачи учебной деятельности и способностей конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к сверстникам, проявление культуры общения и внимательности и определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться и распределение функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; личная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и безопасности природы по мере активности общества и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические приемы

и физических упражнениях, двигательных действиях; обеспечить крепосту телосложения и осанку.

168.4.25. Модуль «Бокс».

168.4.25.1. Пояснительная записка модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу бокс) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании чистой рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, ценностях физических упражнений (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС ООО, с учетом современных тенденций и системы образования к использованию ситуативно-ориентированных форм, средств и методов обучения на различных этапах старта.

Бокс – спортивное единоборство, удивительный бой из самых прекрасных, в спортивном мире, перчатках. Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его традиционностью, высоким эмоциональным уровнем спортивной борьбы и разнообразными воздействиями на двигательные и волевые качества.

Задача боксом предусматривает всестороннее гармоничное развитие занимающихся, повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как быту, так и в трудовой и общественной деятельности. Преодоление через систему занятий боксом поможет сформировать у обучающихся патристическое сознание и гражданскую позицию личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выигранных спортсменов СССР и России.

Занятия боксом полезны для укрепления физического, психофизиологического и эмоционального здоровья обучающихся, развития основных физических качеств

и повышение эмоциональных функциональных возможностей их организации, обеспечения культуры безопасному образу жизни, прилежному поведению и существованию в обществе.

168.4.25.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для полноценного развития обучающегося средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

168.4.25.3. Задачами научения модуля «Бокс» являются:
 формирование гармоничное развитие обучающегося, увеличение объема их двигательной активности;

формирование общих представлений о боксе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающегося;

популяризация бокса, как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающегося, проявляющего повышенный интерес и способности к участию в школьных спортивных клубах, секциях, к участию и соревнованиям;

формирование жизненно важных навыков самообороны и самозащиты и умения применять их в различных жизненных ситуациях;

овладение элементами техники-тактических введений в боксе;
 воспитание морально-этических качеств;
 удовлетворение индивидуальных потребностей обучающегося в развитии физической культуры и спорта средствами бокса;

воспитание чувства сопереживания и гордости за свою Родину и ее историю;
 выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.25.4. Место и роль модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» доступен для изучения всеми обучающимися, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОС, сформированных: «общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, особенно важных проявлениях умениях и навыках, основных физических упражнениях (тренировочных, игровых, туристических и силовых).

Программное содержание модуля «Бокс» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеракция модуля по боксу поможет обучающимся и повысить образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, инклюзивных обучающихся к едате жоры ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.25.5. Модуль «Бокс» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей поддержкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.25.6. Содержание модуля «Бокс».

1) Знания о боксе.

История развития бокса.

Основные правила организации вида спорта «Бокс».

Физические качества, важные для боксера.

Техника безопасности на занятиях боксом.

Введение в школу техники бокса. Общая характеристика тактики в бою.

Вспомогательные техники и тактика. Тактические основы боя.

2) Способы самостоятельной деятельности

Внешние признаки усталости. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий боксом.

Поддержка, спортивные игры и правила их проведения.

Физикал прѣдмѣдѣлѣ самостоятельныхъ упражненій людямъ спорта и бѣжкамъ.

Контрольно-тестовые упражненія по общей и специальной физической подготовкѣ.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающихъ упражненій.

Упражненія по развитію физическихъ качествъ (быстрота, ловкость, гибкость), координационныхъ и скоростныхъ способностей.

Ходьба по скакамъ, на лѣсткахъ, вѣшномъ и внутреннемъ краѣ стопы с высокимъ подниманіемъ бедра, в полуприсядѣ, с размахиваніемъ потянутыми руками, широкимъ шагомъ, с узкимъ шагомъ, с отскопкомъ и присядомъ.

Бѣгъ по скакамъ, с высокимъ подниманіемъ бедра, в размахиваніяхъ, с остановкой по силнѣ, с измѣряемымъ прыжкомъ по впередъ, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бѣгъ 3x10 м.

Прыжки на мѣстѣ на одной и двухъ ногахъ, с продвиженіемъ впередъ, из вурчалки и кружокъ, вокругъ предметовъ, черезъ лѣзвѣ, на скакалке, в длину, из присяда, со скамейки, с мѣста и с разбѣга, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткое прыжкомъ на одной и на другой ногѣ.

Гимнастика в двѣдѣрникѣ, на мѣстѣ, сидя, лежа в сочетаніи с упражненіями для развитія рукъ, плечевого пояса, туловища, ногъ, упражненія с предметами для комплекснаго развитія всего тѣла (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);

Висы и упоры: висъ на перекладинѣ, висъ спиной на гимнастической стенкѣ, упоръ стоекъ въ коленяхъ, упоръ ладоней на полу, висъ въ хватѣ на прямыхъ рукахъ, подтягиваніе и висъ лежа (малышова, дѣвочки), подниманіе ногъ в висѣ.

Лазаніе по канату;

равновѣснѣ: стойка на носкахъ, въ одной линіи (на полу в гимнастической скамейкѣ), ходьба по гимнастической скамейкѣ, по рейке гимнастической скамейки, ходьба по лѣждѣжду полуру-

Общая характеристика техники боя. Основные положения боя: учения фронтальная стойка, боевая стойка, передвижения по рингу, боевые дистанции, удары, защита, контрудары.

Средства техники: дистанция боя, боевые стойки, передвижения, перемещение, защита, контроль.

Передвижения в боевой стойке минимальным и двойным проставными шагами вперед-назад, влево-вправо; передвижения по кругу приставными скрещивающимися шагами правым и левым боком вперед; передвижения в боковой стойке по четырехугольнику в одной последовательности (4-кв) — шаг влево-вперед-вправо-назад и тоже в другую сторону (3-кв); передвижения с тиккетками два, три проставных шага; «мелочное» передвижение: передвижения в боевой стойке в различных направлениях.

Перемена веса тела в боевой стойке с ноги на ногу; контроль в боевой стойке с сокращением расстояния: свободное передвижение по рингу в боевой стойке.

Передвижения. Перемещение по рингу может осуществляться либо шагами (обычные, проставной), либо скользями (скользя одной или двумя ногами).

Защита рук: контрудары, подстапы, тибны, блоки.

Защита туловища: уклон, нырок.

Защита передвижением на ногах (защита с помощью перемещений по рингу).

Классификация боковых ударов и их терминология.

Положение кулака при нанесении ударов: давление на мениск или наставную подушку ударной частью кулака; давление ладонью одной руки в голеник тыльной кисти другой руки; нанесение ударов по жестяной тилушке, ящику или «табло».

Изучение прямых ударов в туловище (одиночные, двойные и взрыв) и защиты от них.

Изучение боковых ударов в туловище и защита от них.

Изучение штыковых ударов связи в туловище.

Применение коротких ударов на ближней дистанции в условиях боя: прямой удар левой с шагом левой; эшпады-подставкой правой ладонью; отбитым тыльной рукой влево вниз; уклоном вправо, уклоном назад; сайдетеском.

Прямой удар левой с шагом левой; эшпады-подставкой тыльной ладонью; отбитым тыльной рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдетеском.

Техника удара энтуэ правой в турнире в закрытой стойке согнутой левой руки.

Изучение наступательной техники ближнего боя.

Классификация элементов боя на ближней дистанции.

Контрудары. Тактическое «основное контрудары». Встречные и встречные удары и защиты от них.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, защиты и защиты на дальней дистанции. Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и эшпады на средней дистанции. Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции.

Упражнения в паре. Атакующие действия на дальней и средней дистанциях.

Применение изученного материала в условиях и труппных боях.

Искусственные игры: «Линя в кругу», «Переставание через порту», «Эстафета с элементами равновесия», «Полки», «Обой круг», «Людде в предмете».

Участие в физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности.

168.4.25.7. Содержание модуля «Боевое» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.25.7.1. При изучении модуля «Боевое» во внимание включено общее образование у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории знаменитых видов спорта и народных игр;

сформированность патристическая личность в гражданской позиции личности.

чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

осведомленность в социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства ответственности и заинтересованности отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

168.4.25.7.2. По окончании модуля «Бокс» на уровне начальной школы образование у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, планировать мотивы и развивать интерес своей познавательной деятельности в области вида спорта бокс;

умение планировать, контролировать и оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма;

умение работать с партнером и в команде на занятиях боксом;

умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию;

умение осознавать своего себя, свою сложность и преодолевать препятствия и самокоррекции;

умение целенаправленно оценивать свои действия и действия партнера;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать

иже и т.д., соблюдать нормы кинезиологической избирательности, этики и этикета.

168.4.25.73. При изучении модуля «Бокс» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; теоретические основы тактики ведения боя; правила соревнований по боксу; правила пользования стартовым оборудованием, инвентарем;

повышение значения чистоты боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера, терминология бокса;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий боксом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение подобрать, составлять простейшие комплексы общеразвивающих специальных упражнений для занятий боксом, умение демонстрировать, применять технику и тактику бокса,

умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации активного образа жизни, в том числе для профилактики в школе и в семье ИТД:

овладение способами контроля двигательных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

придание личностного значения приемами и двигательным действиям боксера и примерам спортсменов их активного применения в спортивной и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать тактичную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться к ошибкам и способам их устранения;

умение организовывать и проводить со сверстниками командные игры и соревнования;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, их причины и исправлять;

умение подвигать стрессовые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение понимать индивидуальные особенности и выполнения двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия на базовых видах спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения;

знание и применение тестовых упражнений по физической подготовленности в боксе.

168.4.26. Модуль «Танцевальный спорт».

168.4.26.1. Пояснительная записка модуля «Танцевальный спорт»

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль «Танцевальный спорт», модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических

качествах, живя само жизнью, приобщаясь умениям и навыкам, воспитывая физические умения (интеллектуальных и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и исполнения спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Танцевальный спорт является эффективным средством развития мышечного спорта и пропаганды здорового образа жизни подросткового поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений танцевальный спорт по ее элементам могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Развитие танцевального спорта способствует элементам концентрации, гибкости, танцевальных движений, динамичную активность аэробного характера, комплексные виды гимнастики ритмичной направленности.

Применение и общеобразовательной организации методик танцевального спорта гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, деловую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, минимально-возрастные качества, развивает навыки культуры здорового образа жизни.

168.4.26.2. Целью изучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к осознанию и укреплению самостоятельного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентации детей и молодежи на самостоятельные занятия физической культурой, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

168.4.26.3. Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

- формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

- формировать положительный эмоциональный отклик во время занятий физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- получать общие теоретические знания о физической культуре и спорте;

сформировать двигательные умения и навыки, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями, техническими действиями сложнорядной и сложноразноплановой направленности и приёмами танцевального спорта, закрепить навыки правильной осанки;

формировать культуру поведения и эстетическое восприятие, раскрыть творческий потенциал у обучающихся;

повысить уровень физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепить и сохранить здоровье, совершенствовать телосложение, в том числе учитывать личные потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно проявлять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья,

популяризовать танцевальный спорт среди детей и молодежи и привлечь большее количество обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитать нравственные и иные качества личности, формы коллективных действий и сотрудничества в сфере деятельности танцевального спорта.

развить и сохранить положительную мотивацию и заинтересованный интерес к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, воспитать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни и многообразие охраняемых видов спорта, умения общей работоспособности.

168.4.26.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для посещения всем обучающимся и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивно-технических).

Программное содержание модуля «Танцевальный спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические совершенствования».

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.26.5. Модуль «Танцевальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (проводимый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.26.6. Содержание модуля «Танцевальный спорт».

1) Знания о танцевальном спорте.

Роль и значение танцевального спорта как средства укрепления здоровья, воспитания и развития физических качеств человека.

Требования безопасности при организации танцевального спорта и соответствующем зале. Развитие морально-волевых качеств во время танцевального спорта.

Основные принципы исполнения танцев европейских (меченый вальс, кинкет) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевального спорта. Внешние фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Основы танцев музыкальной гимнастики (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фреза).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Выбор базовых фигур европейской (медленный вальс, квикстеп) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевального спорта, определение их индивидуальности их исполнения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение техники длительных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изучаемых на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: базовые фигуры латинской программы (медленный вальс, квикстеп); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуально и в паре; выполнение комбинаций танцев европейской программы.

Латиноамериканская программа танцевального спорта: базовые фигуры латиноамериканской программы (ча-ча-ча, джайв); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуально и в паре; выполнение комбинаций танцев латиноамериканской программы.

Хореографическая и музыкальная подготовка: базовые упражнения кинезиологического характера: воспитание эмоциональности и красоты движений; воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимание грамматики музыки и движений; основы музыкальной грамоты (музыкальный размер, понятие «Музыкальный квадрат»).

168.4.26.7. Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.26.7.1. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание современного состояния развития национальных видов спорта;

проявление уважительного отношения и энергичным, культуры общения и взаимопомощии в паре и команде, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброты, справедливости и взаимопомощи;

умение поддерживать и прираде спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

принятие установки на безопасный, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к творческому труду;

169.4.26.7.2. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях,

способность оценить красоту движения и осанки.

169.4.26.7.3. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

навыки безопасного поведения во время занятий танцевальным спортом, правил личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивной инвентарю для занятий танцевальным спортом;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знание основных принципов исполнения базовых фигур танцев европейской (медленный вальс, хаварга) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевальной олимпиады;

умение исполнения базовых элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевальной олимпиады;

знание последовательности выполнения упражнений танцевальной олимпиады;

умение составить фигуры и элементы европейской и латиноамериканской программ, основные движения при составлении комплекса танцевальной олимпиады;

умение выполнять танцевальные комбинации на 8-16-12 счета танцевальной олимпиады, с музыкальным сопровождением и без него;

знание основ музыкальной грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией по основным видам танцевальной олимпиады и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий).

168.4.27. Модуль «Кинезиотерапия».

168.4.27.1. Пояснительная записка модуля «Кинезиотерапия».

Модуль «Кинезиотерапия» (далее – модуль «Кинезиотерапия», модуль кинезиотерапии, кинезиотерапия) на уровне высшего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры и созданию части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической деятельности человека, физической культуре, жизни и питании прикладных умениях и навыках, освоениях физических упражнений (здоровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Кюккусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей карата. Своеобразие кюккусинкай заключается в позиции целеустремленных, физически выносливых и сильных, духовно развитых людей.

Кюккусинкай карата является системой физических испытаний и включает все многообразие длительных действий свойственных биологическим возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

168.4.27.2. Целью модуля «Кюккусинкай» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и повышение уровня сформированности и осмысленности средств кюккусинкай.

168.4.27.3. Задачами изученных модуля «Кюккусинкай» являются:

постоянное гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их дополнительной активности: участие в занятиях по физической культуре и спорту в школе, интерес к развитию способностей в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по кюккусинкай,

воспитание положительных качеств личности, норма коллективной взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями в прикладных кюккусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) кюккусинкай, их взаимосвязях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовки обучающихся;

популярности кнокузинской среды подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям кнокузинской в платных спортивных клубах, секциях, а участие в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и кнокузинской гимнастики.

168.4.27.4. Место и роль модуля «Кнокузинская».

Модуль «Кнокузинская» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ГКОУ: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, освоенных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Кнокузинская» может быть реализовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

В практическом разделе «Способы самостоятельной деятельности» обучающиеся осваивают новые двигательные действия, используя средства кнокузинской, изучают виды единоборств, а также способы увеличения двигательной активности и укрепления организма. Раздел «Физическое совершенствование» позволяет сформировать разностороннюю физическую и технико-тактическую подготовку.

Интеграция модуля «Кнокузинская» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче модуля ГКОУ и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.27.5. Модуль «Киккусинвайт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по киккусинкай с выбором различных элементов элементарных физических упражнений, игр и (или) элементов игр, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися и реализацию внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.27.6. Содержание модуля «Киккусинвайт»:

1) Знания о киккусинкай.

История киккусинкай.

Общеразвлекательные и специальные упражнения.

Легендарные российские каратисты киккусинкай и тренеры.

Достижение сплоченных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Районности карате, дисциплины киккусинкай

Основные правила киккусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий киккусинкай.

Судейство кишинкай, обслуживающая соревнования по киккусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киккусинкай Киккусинкай, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Сближение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий киккусинкай

2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий кикбоксингом.

Полноценные игры и правила их проведения. Игры с элементами единоборств по правилам их проведения. Организация и проведение игр с элементами единоборств.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперника.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и силовых способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратиста кикбоксинга, в том числе имитационные упражнения (в чире, на татами, на силовых объектах).

Базовые технические действия (хиток).

Важные элементы защитной техники и кикбоксинга.

Формирование последовательности движений, связанных принципами ведения боя: работа с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкесу сома пич, тайкесу соно ич, тайкесу сово сан, сокуто тайкесу сома ичи, лонан соно ичи, сокути тайкесу сома ичи, сокути тайкесу соно сан, пинан соки ичи, санпич, пивав сово сая, пивав сово св, юшу, пухо-во ката, пивав сово го, тайкесу сома ичи ура, тайкесу соно ни ура, тайкесу соно сан ура, гэкисай дай, гэки соно ичи, пивав соно го, тайкесу соно ичи ура, тайкесу соки ичи ура, тайкесу соно сан ура, гэкисай дай, гэвок сово пич, лонан сово ичи ура, пивав соно ич ура, пивав сово эва ура, пинан соки ен ура, пинан соно то ура, тэншо, сайфа, гэкисай шо, гэки сово ич, сэйэкчок, спрю, гэки соно сан, гэкисай дай, с ийи.

168.4.27.7. Содержание модуля «Кикбоксинг» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.27.7.1. При изучении модуля «Кикбоксинг» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских каратистов и национальной сборной команды страны на карате;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами игровых средств;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация потребности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, гражданской ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельности по киокусинкай;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, игровой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

168 4 27.7.2. При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

определение схожести/различия принимать и сохранять цель в задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и организаторской деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбранных шагов в учебной и имитационной деятельности.

168.4.27.7.3. При изучении модуля «Кюккусинкай» во урэнк начального уровня учащиеся у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий кюккусинкай как средства укрепления здоровья, закалывания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития кюккусинкай, достижений спортсменов кюккусинкай и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы;

знание дисциплины (видов) кюккусинкай, а также правил, особенностей кюккусинкай, основных правил соревнований, разрешенных и запрещенных действий в кюккусинкай, основных категорий, технико-тактической подготовки, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений общефизическими, специальной, общей и групповой направленности, индивидуальными и специальным воздействием для занятий воюкучеюккой для развития физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов и действий в воюкучеюккой, методики их выполнения;

умение применять правила безопасного поведения во время занятий по воюкучеюккой; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде в обучении, спортивному инвентарю для занятий воюкучеюккой;

умение проводить измерения на основе физических особенностей, втягивающей физической нагрузкой, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение организовать самостоятельные и коллективные занятия с элементами воюкучеюккой со сверстниками проведение подвижных игр с элементами воюкучеюккой;

умение выполнять комплексы общеразвивающих, координационных и направленных упражнений; упражнения на развитие ловкости, гибкости; упражнения для укрепления мышц шеи и туловища, ног и рук, плечевых суставов и формирования правильной осанки;

умение выполнять подготовительные и специальные упражнения каратэ в воюкучеюккой в том числе имитационные упражнения технических приемов; технические действия и боевые приемы ката и в паре;

умение выполнять элементы боевой техники (кикэн), в том числе тачивата (тайквондо): шидзюитэй (сиппуканнэжэн-дзэн), дзэнвуду-дзэн, хэйшо-укичи, укиакикики-дзэн, кумитэ-дзэн (кумитэ-но каннэ), сэичин-дзэн, кокубу-дзэн, дзусуби-дзэн; цукэн (удары руками); сэйкэн ой-дзэн, сэйкэн гяку-дзэн, мурото- дзэн, сэйкэн ато-уки, сэйкэн шито-дзэн; уки (кикэн): дзэн-уки, гэдэн-барэй, цудэн сэн-уки, цудэн учи-уки; карэ (удары ногами): ки-гэри, мив-гэри, кэ-гэри, сэн-гэри; способы шипитэн и изученных технических действий, передвижения по татами, использование площади татами для решения технических задач;

умение овладевать выполнением технического действия или приема и находить способы устранения ошибок;

умение выполнять технические действия и технические приемы спортивной борьбы в учебных занятиях по утвержденным правилам и играх с элементами единоборств;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности.

108.4.28. Модуль «Тяжелая атлетика».

108.4.28.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль «Тяжелая атлетика», модуль по тяжелой атлетике, тяжелой атлетика) на уровне базового общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей учебной программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (играх и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций и системы образования в области высшего спортивного образования.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, профилактическое и практическое значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрямления.

Занятия тяжелой атлетикой способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей и подростков, положительно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень

костно-мышечной, сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Организованная деятельность средствами тяжелой атлетики способствует формированию у обучающихся чувств патриотизма, и таких таких нравственных качеств, как честность, добросовестность, дисциплинированность и самообладание в сочетании с такими качествами: смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями.

168.4.28.2. Целью изучения модуля «Тяжелая атлетика» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

168.4.28.3. Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

осуществление гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и особенностях упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обращение двигательного опыта физическими упражнениями с общерепрезентативной и корригирующей направленностью, техничными приемами вида спорта «тяжелая атлетика»;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем

культурным уровнем развития личности обучающегося, создавшем необходимые предпосылки для его самореализации:

• воспитание положительной оценки качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

• развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающегося в развитии физической культуры и спортом средствами физической культуры;

• популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обучающихся для участия в повышении интереса и способности к занятиям тяжелой атлетикой в школьные спортивные клубы, секции, в участие в соревнованиях;

• выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.28.4. Место и роль модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для осмысления всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ПОС: «Информированность обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической культуре человека, физических качествах, эстетично важных природных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Тяжелая атлетика» может быть использовано в разделах «Введение в физическую культуру», «Формы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интерпретация модуля «Тяжелая атлетика» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, личностного обогащения, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.28.5 Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах.

• при совместительном преподавании учителем физической культуры процесса

основания обучающегося учебному материалу по тяжелой атлетике с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов шире, с учетом возраста и физической подготовленности обучающегося (с соответствующей дозировкой и интенсивностью),

к числу дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках экскурсионной деятельности к (вкл) за счет посещения обучающимся спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 15 часов, во 2 – 4 классах – по 14 часа).

168.4.28.6. Содержание модуля «Тяжелая атлетика».

1. Увведение в тяжелую атлетику.

История зарождения тяжелой атлетики. Легендарные отечественные тяжелоатлеты в тренеры.

Достижения отечественных спортсменов-тяжеловесов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Соревновательная программа в тяжелой атлетике. Основы правил соревнований по тяжелой атлетике.

Словарь терминов и определений в тяжелой атлетике.

Тяжелоатлетический снаряд – гири и штанга. Соревновательная и разминочная тяга в тяжелой атлетике. Основная инвентарь и оборудование для занятий тяжелой атлетикой.

Занятия тяжелой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей сенсорных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений с отягощением и без него.

Комплекс упражнений для воспитания физических качеств тяжелоатлета. Формирующие факторы и средства здорового образа жизни.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой с применением отягощений. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы спортивной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Способна самоконтроль за физической нагрузкой.

Уход за тяжелоатлетическим спортивным инвентарем, оборудованием и экипировкой.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой атлетикой.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической гимнастики, корректирующей гимнастики с элементами тяжелой атлетики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, утренней формировочной озонки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления кожного покрова, повяточного отдела позвоночника и плечевого пояса.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Организация и проведение занятий специальной подготовкой с элементами тяжелой атлетики. Изучение специфических упражнений с гимнастической лавкой для развития гибкости. Прикладные упражнения.

Основы организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой и спортом.

Причины возникновения физических ошибок при выполнении упражнений и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности и тяжелой атлетики.

М) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корректирующих упражнений.

Упражнения, направленные на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).

Комплексы специальных упражнений для формирования гимнастических действий тяжелой атлетики, в том числе конкретные упражнения штангиста с гимнастической лавкой.

Разминка, ее роль, содержание, средства. Комплексы специальной разминки и первой части тренировки тяжелоатлета и в начале соревнований.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специально подобранных упражнений.

Внешние признаки утомления. Средства совершенствования организации после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Эстафеты направленные на воспитание физических качеств и специальных навыков. Эстафеты с применением утяжелителей и подвижных мячей

Технические элементы тяжелой атлетики с жонглированием спортивного инвентаря путем использования гимнастических палок:

стартовое положение тяжеловеса при выполнении подброса снаряда с пола;

стартовое положение тяжеловеса при выполнении подброса снаряда со стоек,

подъем снаряда с пола с фиксацией на груди (хват средний, сверху);

подъем снаряда от груди стоя (хват средний, снизу), с фиксацией над головой на прямых руках;

подъем снаряда с пола с фиксацией над головой на прямых руках (хват широкий, сверху);

выпады, глубокие приседания со снарядом на плечах;

упражнения, глубокие приседания со снарядом на груди;

выпады, глубокие приседания со снарядом в руках над головой;

прыжки толчком двумя ногами в высоту со снарядом в руках;

прыжки толчком двумя ногами в высоту со снарядом на плечах;

подъем снаряда от плеч над головой (хват широкий) с уходом в глубокую присед и последующим вставанием (имитация рывка штанги)

подъем снаряда от колен с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокую присед и последующим вставанием (имитация взятия штанги на грудь).

подъем со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с фиксацией в рывковой (способ мажанды) на прямых руках над головой, выпад из рывковой стойки (потягивая точку опоры от груди).

Участие в соревновательной деятельности с гимнастической полкой (гимнастическая штанга). Плавание в бассейне техничных обучающих упражнений.

168.4.28.7. Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.28.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по тяжелой атлетике на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, а также других международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимопомощи, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, участие в жизни школы и общих интересах;

повышение условий их безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.18.7.2. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность привносить и стремиться к достижению цели и вынашивать идеи учебной деятельности, вести поиск средств и способов их осуществления;

владение основными приемами, приемы и планирования нагрузки в рамках учебных действий и собственной деятельности, способность определять индивидуальные эффективные способы достижения результатов;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность различать и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телодвижения и осанки, сравнивать их с эстетическим образцом;

способность определения общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих;

понимание ценности красоты и красоты природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

принятие основных организационных способностей деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, принятием места занятий.

168.4.28.7.3. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значимой важной тяжелой атлетическим спортом в формировании личностных качеств, в активном участии в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения тяжёлой атлетики в олимпийском движении с конца XIX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по тяжёлой атлетике и великих отечественных тяжелоатлетов;

сформированность представлений об эргонимических движениях и дрессинге тяжёлой атлетики, а также правилах поведения тяжелоатлета при участии в соревнованиях;

сформированность требований выполнения динамических действий с тяжёлоатлетическим снарядом — штангой и другими отягощениями, расписание и углубление знаний об истории, эволюции и принципах тяжелоатлетического спорта;

сформированность навыков безопасного поведения во время участия в трёхзерновой зале с отягощениями и показаний соревнований по тяжёлой атлетике;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий тяжёлой атлетикой;

сформированность базовых навыков самоконтроля и самонаблюдения за своим физическим состоянием и величинами физических нагрузок;

сформированность основ организации симметричных и асимметричных движений физической культурой и спортом со свойствами; организации и проведение со спортивной занятии специальной направленности с элементами тяжёлой атлетики;

знание, умение составлять и соблюдать упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность различать комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, координационных способностей, упражнений для укрепления суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков тяжелоатлета;

знание и умение обращаться с оборудованием, необходимым для занятий тяжелой атлетикой;

знание техники безопасности во время тренировок и процесса соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники тяжелоатлетических упражнений и устранять ошибки после подсказки учителя;

участие в контрольных тренировочных занятиях и учебных соревнованиях по тяжелой атлетике;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности тяжелоатлета;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, специальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и соревновательной деятельности на занятиях тяжелой атлетикой».

7) пункт 171.16 пункта 171 изложить в следующей редакции:

«171.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	4	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	762	762	762	3019
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными требованиями и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя)						
Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур в светской этике	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4

	ИСКУССТВО				
	Музыка	1	1	1	4
Техническая	Трун (техническая)	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	8
Учебные цели		33	34	34	135
Посещаемость		693	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но параллельно изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3,

Вариант 3

Общая учебная программа начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка для обучающихся на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметно-классы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	20

и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык в (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естественные науки (Обществознание)	Обществознание	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	0	0	0	4
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

для образовательных организаций, в которых образовании ведется на русском языке, во наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственные язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

Информатика						
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимый целевой нагрузка, предусмотренная санитарными требованиями и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском (нерусском) языке (6-дневных учебных недель), вариант 5.

Вариант 5

<p>Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя в обучении на русском языке)</p>
--

Предметные области	Учебные предметные классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	4	4	4	4	16
и литературные чтения	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык	Родной язык и (или) государственный язык республики	2	3	3	3	11
и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94

Часть формируемая участниками образовательных отношений	#	2		1		5
		2	2	1	1	
Учебные недели	33	34	34	34		135
Общее число	693	884	884	884		3315
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26		99

л.