

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного**  
**округа**

**Ненецкий автономный округ**

**ГБОУ НАО "Средняя школа имени А.П. Пырерки"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Хабарова А.Ф.  
Протокол № 1 от «02» 09  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР

\_\_\_\_\_  
Вострикова Н.А.  
«02» 09 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Прилуцкая Л.В.  
Приказ № 121-А от «02» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Практикум по обществознанию»**

для обучающихся 11 кл.

**Нарьян-Мар 2024**



## **Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» 11 а кл 2024-2025**

### **Пояснительная записка**

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Разработанный элективный курс «Практикум по обществознанию» относится к предметным элективным курсам повышенного уровня, которые, в том числе, решают задачи углубления и расширения знаний, умений и компетентностей обучающегося.

Теоретико- методологической основой разработки курса является системно- деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я. Галперина, Д.Б.Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирование картины мира, общую структуру деятельности обучающихся.

Элективный курс адресован обучающимся, изучающим предмет «Обществознание» на базовом уровне.

**Цель** элективного курса «Практикум по обществознанию»: создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающегося через формирование универсальных учебных действий ( общеучебных умений).

Логика развития универсальных учебных действий в элективном курсе выстроена по формуле: от действия к мысли.

### **Задачи элективного курса**

1. повышение предметной компетентности учеников;
2. развитие у учащихся устойчивой мотивации к изучению предмета «Обществознание»;
3. создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
4. выявление одаренных детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах в очной и дистанционной формах.

### **Содержание курса:**

**1.** .Социальная сфера. Социальные общности. Социальная стратификация. Социальная структура. Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Государственная молодежная политика. Социальные статусы и роли. Социальная

мобильность. Семья и брак. Функции и типы семьи. Социализация личности и ее этапы. Агенты ( институты ) социализации. Социальные нормы. Формы социальных девиаций. Социальный конфликт

**2. Политическая сфера.** Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы. Форма государства. Федеративное устройство РФ. Государственное управление в РФ. Политическая культура общества и личности. Политическое участие. Политическая идеология и ее роль в обществе. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство. Роль СМИ в политической жизни общества.

### **3. Человек и общество. Практикум..**

Элективный курс может иметь как тематическое, так и временное согласование с базовым учебным предметом.

#### **Планируемые результаты :**

Элективный курс **создаст условия для личностного развития** – развития готовности и способности обучающегося к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. Умение учиться является важнейшей компетенцией личности. **В результате изучения элективного курса обучающиеся овладеют следующими видами учебных умений и способов действия:**

- решение понятийных заданий различного уровня;
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- систематизация , анализ и обобщение социальной информации
- поиск , осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также применение ее в заданном контексте;
- конкретизация текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания;
- использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста;
- умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте;
- умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс;

- анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений и выводов;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческого курса, умение систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов;
- умение раскрыть смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы;
- развитие коммуникативных УУД: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог.

**Форма оценки достижения планируемых результатов: зачет.**

**Учебник:**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – М.: Просвещение, 2021

Интернет- ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

**Тематическое планирование**

	<b>11 кл.</b>
--	---------------

	<b>Социальная сфера</b>
1	Практическая работа по теме «Социализация личности и ее этапы».
2	Практикум «Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций».
3	Задания различных типов и уровней сложности работа по теме «Социальные группы. Молодежь как социальная группа». «Социальная стратификация» «Социальная мобильность».
4	Практическая работа по теме «Социальный конфликт, виды, причины. Способы разрешения социальных конфликтов».
5	Решение познавательных задач по теме «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, способы их предотвращения, пути их разрешения».
6	Практическая работа по теме «Семья и брак», «Семья как важнейший социальный институт»
7	Комплекс заданий по теме «Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы».
8	Решение познавательных задач по теме «Социальный статус. Социальная роль».
	<b>Политическая сфера</b>
9	Практическая работа по теме «Политика и власть». «Роль СМИ в политике»
10	Решение познавательных задач по теме «Политическая система. СМИ в политической системе».
11	Практическая работа по теме «Государство, его функции» .
12	Комплекс заданий по теме «Форма государства» .
13.	Конституция РФ. Федеративное устройство РФ.
14	Практическая работа по теме « Политическая идеология»
15	Комплекс заданий по теме «Избирательная система».
16	Практическая работа по теме «Политические партии и движения».
17	Задания различных типов и уровней сложности по теме «Политическая элита и политическое лидерство»
	<b>Человек и общество. Практикум</b>
18	Задания на владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий
19	Задания на владение понятийным аппаратом социальных наук ,умение различать существенные и

	несущественные признаки понятий
20	Задания на владение понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий
21	Задания на умение применять полученные знания при анализе социальной информации
22	Задания на умение применять полученные знания при анализе социальной информации
23	Задания на умение применять полученные знания при анализе социальной информации
24	Задания по способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
25	Задания по способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
26	Задания по способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
27	Задания на умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
28	Задания на умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
29	Задания на умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
30	Задания на умение готовить план развернутых ответов
31	Задания на умение готовить план развернутых ответов
32	Задания на умение готовить план развернутых ответов
33	Составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта
34	Составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта