

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО "Средняя школа имени А.П. Пырерки"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ А. Ф. Хабарова

Протокол №1

от "05" 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_ Е. Б. Канева

от "05" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Л.В. Прилуцкая

Приказ № 129-А

от "06" 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Ненецкий язык и ненецкая литература»

начальное общее образование

(4-е классы)

(ID 850)

Срок реализации рабочей программы –  
1 год

город Нарьян-Мар 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ненецком фольклоре, интереса к чтению на ненецком языке, на формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с текстами и книгой, на обеспечение преемственности в дальнейшем в изучении систематического на уровне основного общего образования.

Основной материал произведения малых жанров ненецкого фольклора, написанные для младшего школьного возраста, произведения русских писателей, переведённые на ненецкий язык. Произведения служат средством сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, способствуют осознанию красоты родной земли, богатства и выразительности родного языка, обогащают нравственный опыт обучающихся, развивают речевую культуру, умение мыслить и проявлять творчество и самостоятельность. В круге чтения определён круг тем для детского чтения, в каждом классе предлагаются одинаковые темы: фольклорные произведения (малые жанры, народные сказки), произведения о животных и природе в разное время года, о родной земле, о жизни детей, о труде, о занятиях людей тундры, о культуре и быте ненецкого народа, о Родине.

В программе предусматривается развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимодействии: аудирование, чтение (выборочное, ознакомительное, поисковое, выразительное), говорение в процессе работы.

#### **Цели данной программы:**

- развитие познавательных навыков учащихся в области изучения ненецкого языка;
- развитие навыков чтения, как вида речевой деятельности;
- подготовить детей к восприятию художественного текста, как произведения словесного искусства, которое раскрывает перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождает чувство гармонии, красоты, учит понимать прекрасное в жизни;
- формирование основ читательских умений (умения читать, умений работать с текстом произведения и детской книгой);

#### **Задачи программы:**

- Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;
- Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Формы занятий:** урок-беседа, урок – ролевая игра, урок – путешествие, урок - спектакль.

1. Пояснительная записка отражает общие цели, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.
3. Планируемые результаты освоения программы «Играя, учимся» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к родному (ненецкому) языку как великому ценностному достоянию ненецкого народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного (ненецкого) языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного (ненецкого) языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на внеклассном занятии вне урока;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации лексики ненецкого языка, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

#### **Предметные результаты обучающихся 4 класса состоят в следующем:**

- формирование необходимого уровня ученической компетентности;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями;
- осознание себя как грамотного ученика, способного к творческой деятельности;
- умением использовать метод перевода с одного языка на другие.

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному (ненецкому) языку, понимание значимости, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры.

#### **В содержании программы выделяются следующие содержательные линии:**

Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки); произведения о детях и дружбе, о Родине, о родном крае, его природе, о животных, о семье, традициях и другие тематические блоки;

литературные произведения других народов России или произведения русских писателей и поэтов, написанные на русском языке, в переводе на ненецкий язык; литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Общие представления об особенностях разных типов текста: повествование (рассказ), описание природы, рассуждение (диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм).

Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка, переведённые на ненецкий язык, о природе, о животных, о детях, о труде, о Родине, о малой родине.

Событийная сторона сказок: последовательность событий в сказке. Диалог в сказке. Отражение в сказке народного быта и культуры ненецкого народа. Составление плана, части текста. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о животных, о семье, о школе, о детях и дружбе, помощи друг другу, взаимопомощи, о маме, о семье, о нашей Родине, о малой родине, о звуках красок родной природы в тундре в разное время года (эстетическое восприятие природы, средства выразительности при описании природы, какое настроение создаёт), о занятиях людей в тундре, о традиционных занятиях ненецкого народа, о праздниках («Тохолкода" яля» - «День учителя», «Едэй по» – «Новый год», «Варнэ' яля» – «День Ворона», «Су"ляко' яля» – День Олененка», «Небяна" яля» - «Мамин день» и другие. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, уважение, помощь друг другу. Дружба людей и животных. Отношение человека к животным. Описание животных. Отражение семейных ценностей в произведениях: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшим, радость общения.

\*Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...» («Познакомимся»). Имя, возраст. С использованием фраз речевого этикета (Ѓани' торова (здравствуй), лакамбой' (до свидания), ѓарка вада (спасибо).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мои любимые занятия. Национальные виды спорта и ненецкие подвижные игры. Совместные занятия. Выходной день. Каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, возраст, внешность, характер. Письмо другу.

«Мань школав» («Моя школа»). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Илебць'» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Природа тундры. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Птицы и животные в тундре, занесённые в Красную книгу. Времена года. Погода.

«Маня" ява"» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Родная ненецкая литература (рифмовки на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки, детские тексты на ненецком языке).

### **В результате реализации программы учащиеся должны уметь:**

-Понимать содержание прочитанной сказки, рассказа, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

-Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

-Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

-Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

-Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

-Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

### Тематическое планирование

№	Тема	Используемая литература	Основное содержание работы	Характеристика деятельности уча-	ЦОР
1-2	Мэкад книга" - Самые интересные книги.	Путешествие по станциям в «Мире книг» экскурсия в библиотеку, книги в кабине.е	Рассказ о новых книгах, журнале «Пуночка», «Едэй юн», другие журналы, книги наших писателей	Рисунки по любимым произведениям, которые читали, смотрели в кабинете.	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>
3-4	Мы живем в России - Маня" Россияхана илева".	Л.В.Лапцуй «Нэрёй мюсева», А.И.Рожин стих «Времена года»- «Понда' ся"ны ёльць?»	Анализ произведения. Беседа о важности времени, о рациональном использовании времени	Составление своего режима дня. Ирий' нюв – названия месяцев.	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf</a>
5-6	Делай добро- Илевар сава нэнгу.	А.П.Пырерка «Нюдяко нядангода» - «Маленькие помощники»	Рассказ о героях произведения. Выделение главной мысли.	Подборка книг о добрых поступках, делах, о добре.	<a href="https://vestnik-ugrovedenia.ru/sites/default/files/teach/PDF_nen/2.grammatika">https://vestnik-ugrovedenia.ru/sites/default/files/teach/PDF_nen/2.grammatika</a>
7-8	Ненэця паднана В.Н.Ледков	«Моя малая родина- тундра»- «Мань хар"н яв».	Расширение сведений о творчестве и жизни поэта, пересказы и чтение рассказов	В/ф о творчестве писателя, биография. Книги писателя. Викторина «Теневана".	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>
9-10	Викторина	Пословицы и поговорки			<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf</a>
11-	Маня" ява" -	Г.Н.Горденский	Что для меня	Подбор книг,	

12	Наша Родина. Гимн России	«Маня" ява"» - «Наша Родина» И.Артеева (гимн НАО)	моя Родина. Рассуждения, высказывания, пение гимна (в/ф)	рассказов, рисование рисунков по рассказу.	
13- 14	Воспитанный человек. – Сава хибяри' е"эмня хэтнгудм'.	«Няхар" няс» - «Три товарища», «Нянэй ня» В.Осеева. С.Н.Няруй «Мир» (стих)	Расширение и обобщение знаний о воспитанности, правилах поведения, о волшебных словах.	Подбор рассказов других авторов о воспитанности, о культуре поведения.	<a href="https://vestnik-ugrovedenia.ru/sites/default/files/teach/PDF_nen/2.grammatika">https://vestnik- ugrovedenia.r u/sites/default/ files/teach/PD F_nen/2.gram matika</a>
15- 16	Ненэцие" вадако" - Ненецкие народные сказки	«Хутий» - «Кукушка», «Халяко» - «Рыбки», «Нява'ха» - «Заячьи уши»	Чтение по ролям, краткий пересказ по иллюстрациям, называть героев сказок.	Сделать творческие работы по сказкам, пересказывать их, рисунки по сказкам.	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.et nonao.ru/ https://naomus eum.ru/ https://nenlib.r u/</a>
17- 18	Вы' ява" мэнехэва"- Береги природу	Стихотворения, песни, загадки о природе авторов: С.Н.Няруй, Л.Е.Сядейская, Л.А.Валей	Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений о природе, о животном мире.	Отбор и чтение книг по теме, рисунки о природе, животных, птиц, рыб	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvin d.ucoz.net/libr ary/Linguistic s/teach-ys- books/nenec.p df</a>
19- 20	Сайнормы нацеки"- Герои нашего времени.	Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ. О героических поступках ребят (в/ф)	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанном рассказе.	Портреты, выставка книги, иллюстрации из журналов «Пунушка»	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvin d.ucoz.net/libr ary/Linguistic s/teach-ys- books/nenec.p df</a>
21- 22	Невхы иле"мя - Из истории нашей Родины.	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	Рассказы о героях прочитанных книг: И.К.Вылка, А.И.Рожин, А.И.Пичков, П.А.Явтысый	Презентация «Страницы прошлого в картинах ненецких художников»	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvin d.ucoz.net/libr ary/Linguistic s/teach-ys- books/nenec.p df</a>
23- 24	Сырэй мэсева.- Зимняя кочевка. Стойбище.	Книги о кочевке тундры. Труд оленоводо..Нап исать сочи-ние «В тундре» (по	Выделение эпизодов, воспиты- вающих чувство юмора,	Проведение викторины - по материалам прочитанных книг (авторы	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.et nonao.ru/ https://naomus eum.ru/ https://nenlib.r</a>

		картинке)	любопытность, внимание.	рассказов)	<a href="#">u/</a>
25-26	Маня"паднан ина"- Кто славил родной край! Поэты округа.	Стихи поэтов – классиков для детей: В.Н.Ледкова, А.И.Пичкова, П.А.Явтысого, А.П.Пырерки, А.И.Рожина	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть.	Отбор стихотворений знать наизусть. Игра – тест «Знаешь ли ты поэтов-классиков?» (портреты).	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf</a>
27-28	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	А.П.Пырерка «Сайнормахана», П.А.Явтысый «Хэжуры», И.К.Вылка «Едэй Я», А.И.Пичков «За синем камнем»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	Литературная викторина по произведениям ненецких поэтов, писателей	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>
29-30	Жить в дружбе.- Нясьюмба илэ тара.	Л.В.Лапцуй «Святя», Л.А.Валей «Крепок устов чума», Л.Е.Сядейская «Сывы», И.А.Юганпелик «Мякана минава» - «Едем в чум»	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любопытность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим.	Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.	<a href="https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf">https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/nenec.pdf</a>
31-32	Все работы хороши. – Мал манзая"сава", тара".	А.П.Пырерка «Сывы манзая» - «Зимние труд», Л.П.Ненянг «Теневава"» - «Мастерицы»	Знакомство с произведениями ненецких писателей, с тематикой их творчества. О труде людей, о профессиях	Пересказ о работе родителей, знакомых, о профессиях. Пересказ отрывка рассказа.	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>
33	Крылатое чудо – птицы, насекомые.	Рассказы, стихи, загадки о птицах, живущих в тундре, о перелетных птицах нашего края	Расширение знаний о птицах. Л.Е.Сядейская «Пунонцяко» - «Пуночки», Л.П.Ненянг «Ненянг» - «Комары»	Викторина о птицах, кроссворд «Тиртя» - «Птицы», в/ф «Вы' тиртя» - «Птицы»	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>

34	Итоги года. Мои планы, мои интересы, моё хобби.	Выставка рисунков, лучшие кроссворды, стихи - сочинения, синквейны о птицах и животных .	Проверка уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков, полученных в системе внекл. мероп-тий	Составление читательских планов на каникулах.	<a href="https://www.etnonao.ru/">https://www.etnonao.ru/</a> <a href="https://naomuseum.ru/">https://naomuseum.ru/</a> <a href="https://nenlib.ru/">https://nenlib.ru/</a>
----	---	--	--	---	---

### Список литературы:

1. Книги «Толанго книга» 4 класс (новая) Под редакцией М.Я.Бармич. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Санкт - Петербург Филиал издательства «Просвещение»- 2019 г. Авторы: В.М.Сэрпива, С.И.Яндо, В.Н.Няруй, Е.Н.Самойлова.
- 2.М.Я.Бармич «Картинный словарь ненецкого языка». Пособие для учащихся начальных классов. С-Петербург филиал издательства Просвещение 2002 г.
- 3.М.Я.Бармич «Ебцотако тохулку». Просвещение 2000 год, С-Петербург.
- 4.Л.П.Ненянг – Комарова «Ненецкие сказки» 2006 год. Перевод Е.Н.Самойлова.
5. А.И.Рожин, Л.В.Варковицкая, Е.М.Талеева. (метод-кое пособие для учителей) С-Петербург 1996 год.
- 6.М.А.Ненянг «На уроках ненецкого языка» (методическое пособие для 4 класса) С-Петербург 2006 год.