

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа**

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО "Средняя школа имени А.П. Пырерки"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей гуманитарного
цикла

_____ А. Ф. Хабарова

Протокол №1

от "05" 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Е. Б. Канева

от "05" 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.В. Прилуцкая

Приказ № 129-А

от "06" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Русский язык для детей-иностранцев»

для детей 8-17 лет

(ID 1110)

Срок реализации рабочей
программы – 1 год

город Нарьян-Мар 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена прежде необходимостью появления данного вида обучения в системе дополнительного образования, которая, в свою очередь, соответствует требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Данная Программа создана прежде всего для того, чтобы обучающиеся, приехавшие в Российскую Федерацию из стран ближнего и дальнего зарубежья, постигая основы русского языка, совершенствуя свои знания, были психологически подготовлены к успешному изучению предметов школьного цикла на русском языке, тем самым они смогут максимально адаптироваться в новой социальной среде и коллективе.

Развитие миграционной ситуации в Российской Федерации и наличие детей - мигрантов и детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, обозначили необходимость обновления деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Поэтому данная Программа предполагает решение проблем, связанных с социальной адаптацией, которая, в свою очередь, будет осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Также данная Программа обладает и педагогической целесообразностью, которая определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. В частности, изучение русского языка, знакомство с русской литературой, русским народным творчеством, обычаями, традициями русского народа способствует решению многих морально – нравственных, этических проблем в воспитании, формированию эстетического вкуса, а также эффективному общению в различных сферах общества, что в конечном итоге способствует повышению общей культуры детей-мигрантов.

Цель программы: в процессе межличностного общения освоить основные знания о языке и речи, необходимые для адаптации в новой социальной и языковой среде; а также использовать их на практике.

Цель стартового уровня: обеспечить ребёнка знаниями, необходимыми ему для успешного обучения на русском языке в среднем звене школе; данный уровень даёт возможность развиваться, определяться, реализовываться как личность; обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявить и развить у обучающихся творческие способности.

Задачи:

Обучающие:

-освоить лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также овладеть лексикой основных предметов базового плана среднего звена школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;

-Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи;

- освоить грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для мигрантов;

Развивающие:

-развивать творческие способности детей в учебном процессе ;

-развивать у детей эстетический и художественный вкус;

-развивать интеллектуальные способности, познавательные интересы,долговременную память;

-прививать основы культуры речи, бережного отношения к русскому языку.

-развивать внимание, речь, память, логическое мышление,

-развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма;

-научить аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения;

-воспитание интереса и любви к русскому языку;

-развитие речевой культуры, бережного отношения к языку;

-освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания);

-воспитание объективного отношения к себе, умения работать в группе, эмоционально – положительного взгляда на жизнь и мотивации к обучению в школе;

-воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний.

-воспитать целеустремленность, дисциплинированность, Чувство взаимопомощи, ответственности за конечный результат своей работы;

Новизна программы: в Программе собран материал, необходимый и достаточный для качественного изучения неродного языка детьми –мигрантами, не владеющими или слабо владеющими русским языком. Содержание данной Программы направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

При отборе и формировании содержания программы были учтены новые требования, предъявляемые к изучению русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственного стандарта по русскому языку для мигрантов.

Отличительные особенности программы

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 8 лет до 17 лет.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, Программа формирует у детей навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

Благодаря определённой системе практических упражнений и теоретической базы у учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; - выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающие:

-обучающиеся освоили лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также овладели лексикой основных предметов базового плана среднего звена школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;

-у обучающихся откорректированы навыки произношения и интонирования речи;

-обучающиеся освоили грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для мигрантов;

Развивающие: у обучающихся развиты

-творческие способности в учебном процессе ;

- эстетический и художественный вкус;

-интеллектуальные способности, познавательные интересы, долговременная память;

-внимание, речь, память, логическое мышление,

-навыки чтения, говорения, слушания и письма;

-обучающимся привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

-обучающиеся приобрели умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

У обучающихся воспитаны

- сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения;

- интерес и любовь к русскому языку;

- речевая культура, бережное отношение к языку;

- стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний.

- целеустремленность, дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственности за конечный результат своей работы;

- объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально

- положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
- **освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания);**

Основные принципы реализации курса:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип увлекательности и творчества способствует развитию творческих способностей детей;
- принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность детей и педагога;
- принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, создание ситуации успеха;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа. Срок освоения программы - 1 учебный год.

Формы организации занятий: дискуссии, беседы, практические занятия и упражнения, лекции, практика.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Раздел программы	Тема занятия	Теория	Практика
1. Диагностика уровня знаний <i>(Теория 1ч., Практика 1ч.)</i>	Аудирование и говорение. Рассказ о себе.	<i>Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения на занятиях. Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности.</i>	<i>Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.</i>
	Чтение и письмо. Анкетирование. РР. «Мой дом и мои родственники».	<i>Виды чтения, их использование в деятельности. Русский алфавит; буквы; основные правила произношения.</i>	<i>Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного. Рассказ по картинкам. Ответы на вопросы и анализ написанного.</i>

<p>2. Речь и язык.</p> <p><i>(Теория 1ч., Практика 1ч.)</i></p>	<p>Устная и письменная речь. РР. «Моя комната».</p>	<p><i>Понятие речевой деятельности; её виды и формы.</i> <i>Отличительные черты устной и письменной речи.</i></p>	<p><i>Составление диалогов на темы повседневного общения; анализ письменных текстов.</i></p>
<p>3. Основные единицы языка <i>(Теория 2ч., Практика 2ч.)</i></p>	<p>Звук, слог, слово. Интонация. Ударение. РР. «Моя школа».</p>	<p><i>Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке.</i> <i>Понятие и роль интонации.</i> <i>Характеристика ударения в русском языке, его функция.</i></p>	<p><i>Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи. Работа с текстом.</i></p>
	<p>Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР. «Я на уроке и после уроков».</p>	<p><i>Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогеобразовании. Типы интонации.</i></p>	<p><i>Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций. Работа с текстом.</i></p>
	<p>Система согласных в русском языке. РР «Моя школьная жизнь»</p>	<p><i>Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков</i></p>	<p><i>Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.</i></p>
	<p>Слово; словосочетание, предложение, текст. РР «Город, в котором я живу».</p>	<p><i>Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.</i> <i>Коммуникативные функции предложения</i></p>	<p><i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.</i></p>

<p>4. Морфология. Основные грамматические сведения о частях речи имени существительном <i>(Теория 4ч., Практика 4ч.)</i></p>	<p>Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «Времена года. Погода»</p>	<p><i>Понятие системы частей речи в русском языке. Признаки существительного. Отличительные черты одушевленности/неодушевленности в русском языке. Понятие времён года, их признаки</i></p>	<p><i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на определение имени существительного и использование его в речи. Отработка понятия одушевленности/неодушевленности. Составление текста.</i></p>
	<p>Грамматические признаки имен существительных.</p>	<p><i>Грамматические категории существительных (род, число, падеж); их связь с лексическим значением. Неизменяемые существительные.</i></p>	<p><i>Лексический, морфологический анализ; разбор слов по составу.</i></p>
	<p>Род имен существительных. РР «Прогулка по осеннему парку»</p>	<p><i>Лексические и грамматические признаки рода одушевленных и неодушевленных существительных. Род несклоняемых имён существительных.</i></p>	<p><i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на определение рода существительных. Составление текста.</i></p>
	<p>Формообразование имен существительных. РР «Чем занимаемся осенью?»</p>	<p><i>Понятие формообразования существительных. Использование падежных форм. Существительные, употребляющиеся только во множественном и только в единственном числе.</i></p>	<p><i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на определение формы существительных и использование её в речи. Конкурс устных рассказов.</i></p>

	Несклоняемые имена существительные. РР «Человек, его внешность и характер»	<i>Лексические группировки неизменяемых существительных Синтаксические средства определения их формы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).</i>	<i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на определение формы несклоняемых существительных. Составление текста.</i>
	РР. «Профессии». Сочинение – рассуждение «Кем хочустать?»	<i>Понятие сочинения-рассуждения и его композиции. Использование в сочинении имён существительных.</i>	<i>Нахождение тезиса, аргументов, определение вывода. Написание сочинения; оценка, анализ.</i>
	Склонение имен существительных. РР «Здоровье человека»	<i>Понятие склонения существительных; система падежей в русском языке; значение падежей.</i>	<i>Выполнение тренировочных упражнений, направленных на определение падежа и типа склонения существительных. Составление текста.</i>
5. Контрольная работа <i>(Практика 1ч.)</i>	РР. «Человек и культура». Анализ русской сказки.	<i>Признаки сказки; композиция; персонажи, словарь; средства речевой выразительности основные средства связи.</i>	<i>Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему. Составление словаря. Анализ и оценка.</i>
6. Правописание и использованием в речи имени существительного <i>(Теория 1ч., Практика 2ч.)</i>	Правописание имен существительных. РР «Магазин. Я в магазине»	<i>Понятие орфограмм, их нахождение при изучении имён существительных. Понятие диалога и реплик. Способы их оформления в устной и письменной речи.</i>	<i>Орфографический анализ текстов. Составление диалогов на заданную тему. Инсценировка с использованием реплик.</i>

	Орфограммы имен существительных. РР «Продукты. Когда и что едим?»	<i>Понятие орфограмм, их нахождение при изучении имён существительных. Трудные случаи написания.»</i>	<i>Орфографический анализ текстов и отдельных слов, частей слова. Составление текстов.</i>
	Роль существительных в предложении. РР. «Универмаг. Одежда и обувь.»	<i>Части речи и члены предложения в русском языке. Синтаксическая функция существительных.</i>	<i>Лингвистический анализ текстов: основы синтаксического анализа языковых единиц. Составление словаря и нахождение опорных слов. Составление текстов.</i>
7. Основные сведения о лексикологии <i>(Теория 2ч., Практика 3ч.)</i>	Знакомство со словарями русского языка. Толковый словарь. Значения слов.	<i>Понятие лексикографии. Типы словарей; их роль в изучении русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово в словаре. Прямое и переносное значение слова. Стилистические пометы.</i>	<i>Знакомство с различными словарями. Анализ статьи из Толкового словаря С.И. Ожегова. Упражнения на определение значений слова.</i>
	Типы значений слова. РР. «Предметы мебели, электро- и хозяйственные товары»	<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.</i>	<i>Упражнения на определение значений слова. Составление текстов.</i>
	Синонимы. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	<i>Лексические группировки в лексикологии. Понятие синонимов и синонимического ряда. Понятие этикета. Круглый стол «Каким должен быть речевой этикет покупателя?».</i>	<i>Лексический анализ текстов, упражнения на нахождение синонимов в письменной речи. Составление текста и диалогов</i>

	РР. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	<i>Типы синонимов. Стилистическое использование синонимов в речи; их функции</i>	<i>Лексический анализ текстов, упражнения на нахождение синонимов в письменной речи. Составление текста и диалогов</i>
	Антонимы. РР. «Времена года. Зима и лето»	<i>Понятие противопоставления. Роль антонимов в русском языке; их типы и использование.</i>	<i>Лексический анализ текстов, упражнения на нахождение антонимов в письменной речи. Составление текста.</i>
	Омонимы. РР «Мой день. Я жду гостей. »	<i>Понятие омонимия; типы омонимов. Сложности использования омонимов в речи. Игра слов и каламбуры.</i>	<i>Лексический анализ текстов, упражнения на нахождение омонимов в письменной речи. Составление текста.</i>
8. Основные сведения об имени прилагательном, местоимении, глаголе <i>(Теория 2ч., Практика 3ч.)</i>	Имена прилагательные, их значение и грамматические признаки. РР. «Идем в гости. Угощения .»	<i>Лексическое и грамматическое значение прилагательных; их особенности. Гостеприимство в России</i>	<i>Выполнение упражнений; отработка навыков анализа имён прилагательных; их употребление. Составление текста и диалогов</i>
	Склонение имён прилагательных и согласование с именами существительными. РР. «Правила этикета за столом»	<i>Система склонения прилагательных в русском языке; особенности согласования их с существительными. Знакомство с этикетом за столом. Устойчивые выражения вежливости.</i>	<i>Выполнение упражнений; отработка навыков анализа имён прилагательных; их употребление. Составление текста и диалогов</i>

	Личные местоимения . РР «Дикие животные; птицы»	<i>Понятие местоимений и их функция в русском языке. Разряды. Особенности употребления личных местоимений; категория лица.. Понятие фауны</i>	<i>Чтение и анализ текстов с местоимениями. Составление словаря и запись опорных слов. Составление текста.</i>
	Словоизменение местоимений «Животный мир. Домашние животные, их детёныши»	<i>Особенности склонения личных и других местоимений Понятие фауны</i>	<i>Орфографический и стилистический анализ текстов. Составление диалогов на заданную тему. Составление словаря.</i>
	Анализ текста «Гнездо иволги», орфографическая работа.	<i>Повторение лингвистических терминов, необходимых для анализа текста. Повторение основных орфограмм.</i>	<i>Выполнение упражнений; отработка навыков анализа текста; лексическая и орфографическая работа.</i>
	Правила правописания местоимений . РР «Растительный мир. Дикие и культурные растения Подмосковья»	<i>Знакомство с орфограммами на правописание местоимений (слитное, раздельное, через дефис). Карта Подмосковья; понятие флоры.</i>	<i>Орфографический и стилистический анализ текстов с местоимениями. Составление плана к тексту о Подмосковье, составление словаря. Составление текста.</i>
	Морфологические признаки местоимения . РР «Животный мир. Домашние животные».	<i>Грамматические категории местоимений. Понятие флоры и фауны, связь географией.</i>	<i>Выполнение упражнений на отработку навыков анализа местоимений. Составление текста.</i>

	Глагол, его значение и грамматические признаки. РР. «Мы на природе. Поход. Рыбалка»	<i>Морфологические и синтаксические признаки глагола. Значение глагола и его форм.</i>	<i>Выполнение упражнений по определению признаков глагола и его форм; определение лексического значения глагола. Составление текста.</i>
	Время, лицо, число, род глагола. Начальная форма глагола. РР. «Праздники в России»	<i>Понятие глагольных категорий; принципы их определения; функции</i>	<i>Выполнение упражнений по определению глагольных категорий времени, лица, числа, рода; их взаимосвязи. Составление и анализ текста.</i>
9. Контрольное диагностирование (Практика 1ч.)	Диагностирование речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение письмо).	<i>Лингвистические термины и основные единицы языка; виды слушания, формы речи; виды чтения; понятие текста и его составляющих.</i>	<i>Чтение и лингвистический анализ текстов, пересказ; составление устных и письменных высказываний. Составление диалогов.</i>

Тематическое планирование.

п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля	ЦОР
1.	Лекция, практика	1	Аудирование и говорение. Рассказ себе.	Проверка устных ответов	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
2.	Лекция, практика	1	Чтение и письмо. Анкетирование. РР. «Мой дом и мои родственники».	Проверка навыков чтения и письма	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki

10	Лекция, практика	1	Род имен существительн ых. РР «Прогулка по осеннему парку»	Проверка устных текстов	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
11	Работа по развитию речи	1	Формообразова ние имен существительн ых. РР «Чем занимаемся осенью?»	Фронтальный опрос; работа у доски	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
12	Лекция, практика	1	Несклоняемые имена существительны е. РР «Человек, его внешность и характер»	Устный опрос	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
13	Лекция, практика	1	РР. «Профессии». Сочинение – рассуждение «Кем хочу стать?»	Работа у доски	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
14	Лекция, практика	1	Склонение имен существительн ых. РР «Здоровье человека»	Индивид. работа; проверка письменных работ.	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
15	Лекция, практика	1	РР. «Человек и культура». Анализ русской сказки.	контрольная работа; оценка устных ответов	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
16	Практика, лекция	1	Правописание имен существительн ых. РР «Магазин. Я в магазине»	Индивид. работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
17	Практика, лекция	1	Орфограммы имен существительн ых. РР «Продукты. Когда и что едим?»	Групповая работа, круглый стол	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki

18	Лекция, практика	1	Роль существительных в предложении. РР. «Универмаг. Одежда и обувь.»	Фронтальный опрос; работа у доски.	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
19	Лекция, практика	1	Знакомство со словарями русского языка. Толковый словарь. Значения слов.	Работа со словарями	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
20	Практика, лекция	1	Типы значений слова. РР. «Предметы мебели, электро- и хозтовары»	Фронтальный опрос; индивид. работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
21	Лекция, практика	1	Синонимы. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	Индивид. работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
22	Лекция, практика	1	Антонимы. РР. « Времена года. Зима и лето»	Фронтальный опрос	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
23	Лекция, практика	1	Омонимы. РР «Мой день. Я жду гостей.»	Работа у доски; групповая работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
24	Практика	1	Имена прилагательные , их значение и грамматические признаки. РР. «Идем в гости. Угощения.»	Работа у доски	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
25	Лекция, практика	1	Склонение имён прилагательных и согласование с именами существительных ими. РР. «Правила	Индивид. и групповая работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki

			этикета за столом»		
26	Лекция, практика	1	Личные местоимения. РР «Дикие животные; птицы»	Проверка навыков чтения и письма	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
27	Лекция, практика	1	Словоизменения местоимений «Животный мир. Домашние животные, их детёныши»	Фронтальный опрос, оценка устных ответов.	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
28	Лекция, практика	1	Анализ текста «Гнездо иволги», орфографическая работа.	Контрольная проверка устных/ письменных текстов	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
29	Лекция, практика	1	Правила правописания местоимений. РР «Растительный мир. Дикие и культурные растения Подмосковья»	Индивид. Работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
30	Лекция, практика	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».	Работа у доски; индивид. работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
31	Лекция, практика	1	Глагол, его значение и грамматические признаки. РР. «Мы на природе. Поход. Рыбалка»	Работа у доски; индивид. работа	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki

32	Лекция, практика	1	Время, лицо, число, род глагола. Начальная форма глагола. РР. «Праздники в России»	Фронтальный опрос	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki
33	Лекция, практика	2	Диагностирован ие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение письма).	Индивид. работа. Оценка устных текстов.	http://gramota.ru http://ru.wikibooks.org/wiki

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), проект, Москва – Санкт-Петербург. Издательство “Златоуст” 2001.
2. Русская азбука. Учебник для 1 класса трёхлетней начальной школы. – М.: “Просвещение”. АО “Московский учебник”, 2000.
3. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
4. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
5. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка (дошкольники) – М.: Рольф, 2000.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М.: РОСМЭН, 2000.
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. (Издание 3). – Санкт-Петербург, “Детство-пресс”, 2001.
8. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 1999.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (Методические рекомендации). – М.: Бласс, 2000.
10. Дорощева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) – М.: Русский язык. Курсы, 2000.
11. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000.
12. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
13. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 2001.
14. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977.