

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного**  
**округа**

**Ненецкий автономный округ**

**ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
специалистов сопровождения



Маркова О.А.  
Протокол №1 от 04.09.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УМР



Вострикова Н.А.  
от «05» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор



Прилуцкая Л.В.  
Приказ № 128 от «05» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дефектологического сопровождения обучающихся 1 класса**  
**по АООП НОО**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс «Дефектологические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель программы дефектологического сопровождения – совершенствование учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- развитие системы начальных математических знаний;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## Содержание обучения

### Числа и величины

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

### Арифметические действия, сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

### Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

### Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

### Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

### Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

#### **Развитие внимания**

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислениями;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитии пространственной координации.

#### **Развитие памяти**

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

#### **Развитие графомоторных навыков**

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев;
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Математика**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Окружающий мир**

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Развитие познавательной деятельности

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1. навыков соотнесенного анализа;
2. навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Успешное освоение программного материала по математике, ознакомлению с окружающим миром.

### Тематическое планирование

Тема занятия
<b>Раздел 1. Диагностика. (3 часа)</b>
Диагностика восприятия и внимания
Диагностика памяти и мышления
Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)
<b>Раздел 2. Числа и величины. (18 часов)</b>
Количественный счёт. Один, два, три...
Порядковый счёт. Первый, второй, третий...
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились
Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. Число и количество. Число и цифра 2 Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.
Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине
Число и цифра 4. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5
Число и цифра 6. Число как результат счета. Состав числа.
Числа 8 и 9. Цифра 8. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7. Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9. Число и цифра 0. Число 10.
Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Чтение таблицы (содержащей не

более четырёх данных).
Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.
Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
Единицы длины: сантиметр. Сантиметр. Измерение длины отрезка. Измерение длины с помощью линейки.
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов
<b>Раздел 3. Арифметические действия. (28 часов)</b>
Числа от 1 до 10. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ . Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .
Дополнение до 10. Запись действия. Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.
Таблица сложения чисел (в пределах 10).
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.
Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи
Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Порядок следования чисел от 11 до 20.
Сравнение и упорядочение чисел. Однозначные и двузначные числа.
Построение отрезка заданной длины.
Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.
Мониторинг
Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Сложение и вычитание в пределах 10. Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .
Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Устное сложение и вычитание в пределах 10.
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр
Перестановка слагаемых при сложении чисел. Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Извлечение данного из строки, столбца таблицы.
Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ . Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .
Десяток. Счёт десятками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия. Сложение и вычитание с числом 0.
Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение. Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.
Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ . Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ . Сложение и вычитание в пределах 15.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.
Сложение в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение в пределах 20.
Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Вычитание как действие, обратное сложению.
Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.
Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.
Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Внесение одного-двух данных в таблицу
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. (17 часов)</b>
Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?
Отрезок. Ломаная. Треугольник.
Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)
Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.
Увеличение, уменьшение длины отрезка. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.
Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.
Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.
Распознавание треугольников на чертеже.
Группировка объектов по заданному признаку.
Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.
Прямоугольник. Квадрат. Построение, запись действия. Построение квадрата
Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.
Распределение фигур на группы. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.
<b>Раздел 5. Диагностика. (2 часа)</b>
Диагностика сформированности навыков.
Диагностика сформированности навыков.