

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного**  
**округа**

**Ненецкий автономный округ**

**ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
специалистов сопровождения



Маркова О.А.

Протокол №1 от 04.09.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УМР



Вострикова Н.А.

от «05» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Прилуцкая Л.В.

Приказ № 128 от «05» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дефектологического сопровождения обучающихся 2 класса**  
**по АООП НОО**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс «Дефектологические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель программы дефектологического сопровождения – совершенствование учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- развитие системы начальных математических знаний;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2).**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## Содержание обучения

### Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

### Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (соскобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел из задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи междутрудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Развитие внимания**

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

- развивать восприятие “зашумленных” объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

#### **Развитие графомоторных навыков**

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев;
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

### **Планируемые результаты**

Математика

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Развитие познавательной деятельности

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации;

4. развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1. навыков соотнесенного анализа;

2. навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Успешное освоение программного материала по математике, ознакомлению с окружающим миром.

### Тематическое планирование

Тема занятия
<b>Раздел 1. Диагностика. (3 часа)</b>
Диагностика восприятия и внимания
Диагностика памяти и мышления
Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)
<b>Раздел 2. Нумерация. (13 часов)</b>
Числа от 1 до 20.
Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
Поместное значение цифр в записи числа.

Однозначные и двузначные числа.
Миллиметр.
Число 100.
Метр. Таблица мер длины.
Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости. Рубль, копейка.
Задачи, обратные данной.
Сумма и разность отрезков.
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание (29 часов)</b>
Единицы времени. Час. Минута.
Длина ломаной.
Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.
Периметр многоугольника.
Свойства сложения.
Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .
Прием вычислений вида $26+4$ .
Прием вычислений вида $30-7$ .
Прием вычислений вида $60-24$ .
Решение текстовых задач.
Прием вычислений вида $26+7$ .
Прием вычислений вида $35-7$ .
Сложение, вычитание в пределах 100.
Буквенные выражения. Уравнение.
Мониторинг сформированности навыков.
Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .
Вычитание вида $57-26$ .
Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
Решение задач.
Сложение вида $37+48$ , $37+53$ .
Прямоугольник.
Сложение вида $87+13$ .
Сложение вида $32+8$ , вычитание вида $40-8$ , $50-24$ , $52-24$ .
Решение задач. Подготовка к умножению.
Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Квадрат.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
<b>Раздел 3. Умножение и деление. (21 час)</b>
Конкретный смысл действия умножения.
Связь умножения со сложением.
Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
Периметр прямоугольника.
Умножение нуля и единицы.
Названия компонентов и результата умножения.
Переместительное свойство умножения.
Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).
Задачи, раскрывающие смысл деления.
Связь между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10.
Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Умножение числа 2 и на 2.
Приемы умножения числа 2.
Деление на 2.
Умножение и деление на 2.
Умножение числа 3 и на 3.
Деление на 3.
Умножение и деление с числом 3.
Решение задач на умножение и деление.
<b>Раздел 4. Диагностика. (2 часа)</b>
Диагностика сформированности навыков.
Диагностика сформированности навыков.