

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
специалистов сопровождения



Маркова О.А.

Протокол №1 от 04.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР



Вострикова Н.А.

от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Прилуцкая Л.В.

Приказ № 128 от «05» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дефектологического сопровождения обучающихся 3 класса
по АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс «Дефектологические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель программы дефектологического сопровождения – совершенствование учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Задачи программы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- развитие системы начальных математических знаний;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание обучения

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
 - увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливая связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев;
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

Планируемые результаты

Математика

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,

- явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Развитие познавательной деятельности

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;

- 3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Успешное освоение программного материала по математике, ознакомлению с окружающим миром.

Тематическое планирование

Тема занятия	
Раздел 1. Диагностика. (3 часа)	
Диагностика восприятия и внимания	
Диагностика памяти и мышления	

Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)
Раздел 2. Сложение и вычитание. (12 часов)
Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100
Сложение и вычитание однородных величин
Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз
Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)
Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального
Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу
Решение задач с геометрическим содержанием
Логические рассуждения, свойства умножения, свойства сложения
Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения
Раздел 3. Умножение и деление. (21 час)
Умножение и деление в пределах 100: приёмы устных вычислений
Нахождение периметра многоугольника. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления
Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость". Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Порядок действий в числовом выражении (без скобок)
Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
Равенства и неравенства с числами: чтение, составление
Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Умножение и деление с числом 6. Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Задачи на понимание отношений больше или меньше в...
Столбчатая диаграмма: чтение. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы
Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). Умножение и деление с числом 7. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка
Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)
Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника, квадрата. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное
Площадь и приемы её нахождения. Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади
Умножение и деление с числом 8. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Умножение и деление с числом 9
Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Переход от

одних единиц площади к другим
Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы
Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. Нахождение площади в заданных единицах
Мониторинг сформированности навыков.
Арифметические действия с числом 1. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Арифметические действия с числом 0
Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)
Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число
Раздел 4. Доли (5 часов)
Задачи на нахождение доли величины. Доля величины: сравнение долей одной величины. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями
Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга
Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».
Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин
Раздел 5. Умножение и деление. (11 часов)
Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Устное умножение суммы на число. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число
Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи
Деление суммы на число. Разные приемы записи решения задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Устное деление двузначного числа на двузначное
Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Деление на однозначное число в пределах 100. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач
Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком
Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях
Нахождение периметра в заданных единицах длины. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения
Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач
Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Числа в пределах 1000: сравнение
Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)
Раздел 6. Нумерация. (1 час)
Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»
Раздел 7. Сложение и вычитание. (3 часа)
Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Нахождение периметра прямоугольника,

квадрата
Сложение и вычитание с круглым числом. Сложение и вычитание в пределах 1000.
Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)
Раздел 8. Умножение и деление. (10 часов)
Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Письменное сложение в пределах 1000. Письменное вычитание в пределах 1000
Алгоритм деления на однозначное число. Умножение круглого числа, на круглое число. Деление круглого числа, на круглое число. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число
Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)
Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.
Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Приемы деления на однозначное число
Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором
Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия
Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения
Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении
Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)
Раздел 9. Диагностика. (2 часа)
Диагностика сформированности навыков.
Диагностика сформированности навыков.