

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

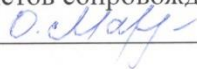
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного

округа

Ненецкий автономный округ


ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
специалистов сопровождения



Маркова О.А.
Протокол №1 от 04.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР



Вострикова НА.
от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Прилуцкая Л.В.
Приказ № 128
от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа

**логопедического сопровождения
по развитию фонетико – фонематических процессов
и коррекции нарушений звукопроизношения
у обучающихся 1 класса
по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи

Рабочая программа логопедического сопровождения по коррекции нарушений звукопроизношения и профилактике дисграфических нарушений у обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Цель курса логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлениями, логопедическая работа обозначена следующими разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результатом освоения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Тематическое планирование 1 класс по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика сформированности звукопроизношения
2	Диагностика сформированности фонематических процессов
3	Подготовительные артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка», «Лопатка», «Грибок»
4	Формирование фонематического восприятия: синтез слога из 2 –х звуков СГ
5	Развитие фонематического восприятия: анализ слога из 2 –х звуков СГ
6	Развитие фонематического восприятия: анализ слога из 2 –х звуков ГС
7	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне 2 звуков.
8	Формирование фонематического синтеза на уровне 3 звуков типа СГС
9	Развитие фонематического анализа на уровне 3 звуков типа СГС.
10	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне 3 звуков типа СГС.
11	Формирование фонематического синтеза на уровне 3 звуков типа ГСГ.
12	Развитие фонематического анализа на уровне 3 звуков типа ГСГ.
13	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне 3 звуков типа ГСГ.
14	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГС.
15	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГС.
16	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГС.
17	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГСГ.
18	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГСГ.
19	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГСГ
20	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГСС.
21	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГСС.
22	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГСС.
23	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ССГС.
24	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ССГС.
25	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ССГС.
26	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГСГС.
27	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГСГС.
28	Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГСГС.
29	Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ССГСГ.
30	Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ССГСГ

31	. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ССГСГ.
32	Подготовительные упражнения к постановке звука Р. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГССГ
33	Постановка звука Р комбинированным способом. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГССГ.
34	Произнесение звука Р в слогах с сочетанием ТР в начале слога. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГССГ.
35	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ТР в начале слова. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СССГС.
36	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ТР в конце слова и обратных слогах. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СССГС.
37	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ТР в словах с прямыми и обратными слогами. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СССГС.
38	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ТР в предложениях. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ГССГС.
39	Произнесение звука Р в слогах с сочетанием ДР в начале слога. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ГССГС.
40	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ДР в начале слова. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ГССГС
41	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ДР в конце слова и обратных слогах. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГСГСГ.
42	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ДР в словах с прямыми и обратными слогами. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГСГСГ.
43	Автоматизация звука Р в словах с сочетанием ДР в предложениях. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГСГСГ
44	Произнесение твёрдого звука Р в прямых слогах. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГССГС
45	Автоматизация твёрдого звука Р в словах с прямыми слогами Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГССГС.
46	Произнесение твёрдого звука Р в обратных слогах. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГССГС.
47	Автоматизация твёрдого звука Р в словах с обратными слогами. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ССГСГС.
48	Автоматизация твёрдого звука Р в предложениях. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ССГСГС.
49	Автоматизация твёрдого звука Р в текстах. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ССГСГС.
50	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне слога. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ССГССГ
51	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне слова. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ССГССГ
52	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ССГССГ.
53	Произнесение мягкого звука Р в прямых слогах. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа ГСГСГС.
54	Автоматизация мягкого звука Р в словах с прямыми слогами. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа ГСГСГС.
55	Произнесение мягкого звука Р в обратных слогах. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа ГСГСГС.
56	Автоматизация мягкого звука Р в словах с обратными слогами. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СССГСГ.

57	Автоматизация мягкого звука Р в предложениях. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СССГСГ.
58	Автоматизация мягкого звука Р в текстах. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СССГСГ.
59	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне слога. Формирование фонематического синтеза на уровне слов типа СГСГСГС.
60	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне слова. Формирование фонематического анализа на уровне слов типа СГСГСГС.
61	Дифференциация мягкого и твёрдого звуков Р на уровне предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слов типа СГСГСГС.
62	Автоматизация поставленных звуков на уровне предложения. Чтение слов различной звуко – буквенной наполняемости с открытым слогом и с закрытым слогом.
63	Автоматизация поставленных звуков на уровне текста. Чтение слов различной звуко – буквенной наполняемости со стечением согласных.
64	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Уточнение знаний о правилах оформления предложений.
65	Дифференциация заглавных букв, сходных по написанию.
66	Диагностика сформированности звукопроизношения и фонематических процессов.
67	Диагностика сформированности навыков письма и чтения.