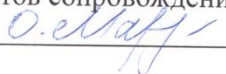


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
специалистов сопровождения



Маркова О.А.
Протокол №1 от 04.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР



Вострикова Н.А.
от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Прилуцкая Л.В.
Приказ № 128
от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа

**логопедического сопровождения
по коррекции нарушения звукопроизношения и профилактике
дисграфических нарушений у обучающихся 2 класса
по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи

Рабочая программа логопедического сопровождения по коррекции нарушений звукопроизношения и профилактике дисграфических нарушений у обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Цель курса логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлениями, логопедическая работа обозначена следующими разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, ставить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результатом освоения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке)

Тематическое планирование 2 класс по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

№ п\п	Тема занятия
1	Диагностика сформированности звукопроизношения.
2	Диагностика сформированности фонематических процессов.
3	Диагностика сформированности навыков письма и чтения.
4	Предложение. Интонационная законченность предложения. Обозначение границ предложения.
5	Нахождение границ предложения и обозначение их на письме в предложении из 3 слов.
6	Нахождение границ предложения и обозначение их на письме в предложении из 4 слов.
7	Нахождение границ предложения и обозначение их на письме в предложении из 5 слов.
8	Нахождение границ предложения и обозначение их на письме в предложении из 6 слов.
9	Языковой анализ предложения, выделение предлога на в качестве отдельного слова.
10	Языковой анализ предложения, выделение предлога в в качестве отдельного слова.
11	Языковой анализ предложения, дифференциация предлогов в и на .
12	Языковой анализ предложения, выделение предлога из в качестве отдельного слова.
13	Языковой анализ предложения, дифференциация предлогов в и из .
14	Языковой анализ предложения, выделение предлога у в качестве отдельного слова.
15	Языковой анализ предложения, выделение предлога к в качестве отдельного слова.
16	Дифференциация предлогов у и к .
17	Выделение предлога по в качестве отдельного слова..

18	Выделение предлога <i>от</i> в качестве отдельного слова.
19	Дифференциация предлогов <i>по</i> и <i>от</i> .
20	Выделение предлога <i>с</i> в качестве отдельного слова.
21	Дифференциация предлогов <i>с</i> и <i>со</i> .
22	Употребление предлога <i>за</i> . Написание слов с <i>Й</i> .
23	Выделение предлога <i>под</i> в качестве отдельного слова.
24	Выделение предлога <i>над</i> в качестве отдельного слова.
25	Дифференциация предлогов <i>под</i> и <i>над</i> .
26	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
27	Смыслоразличительная роль ударения в слове.
28	Упражнение в определении ударения в словах, слова - омонимы.
29	Ударные и безударные гласные в словах, безударная гласная в корне.
30	Безударные гласные в корне, способы проверки.
31	Мониторинг сформированности фонематических процессов.
32	Мониторинг сформированности навыков письма и чтения.
33	Упражнение в проверке безударных гласных <i>о – а</i> в корне слова.
34	Упражнение в проверке безударных гласных <i>е – и</i> в корне слова.
35	Нахождение слов с безударной гласной в корне среди других орфограмм на уровне слова.
36	Нахождение слов с безударной гласной в корне среди других орфограмм на уровне словосочетания.
37	Нахождение слов с безударной гласной в корне среди других орфограмм на уровне предложения.
38	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными на уровне слова.
39	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными на уровне словосочетания.
40	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными на уровне предложения.
41	Упражнение в правописании сочетаний жи – ши.
42	Упражнение в правописании сочетаний ча - ща.
43	Упражнение в правописании сочетаний чу - щу.
44	Упражнение в правописании сочетаний чк, чн, чт
45	Упражнение в правописании сочетаний щн, чн

46	Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце слова.
47	Упражнение в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
48	Различение на слух и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком.
49	Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
50	Нахождение и запись слов с разделительным мягким знаком среди других слов.
51	Нахождение и запись слов с разделительным мягким знаком на уровне словосочетания.
52	Нахождение и запись слов с разделительным мягким знаком на уровне предложения.
53	Контрольный диктант (оперирование изученными орфограммами)
54	Особенности образования и звучания парных согласных. Оглушение парных согласных на конце слова, способы проверки.
55	Дифференциация согласных б-п на конце слова, способы проверки.
56	Дифференциация согласных д-т на конце слова, способы проверки.
57	Дифференциация согласных ш-ж на конце слова, способы проверки.
58	Дифференциация согласных г-к на конце слова, способы проверки.
59	Дифференциация согласных в-ф на конце слова, способы проверки.
60	Дифференциация согласных з-с на конце слова, способы проверки.
61	Упражнение в правописании парных согласных в слабой позиции на уровне словосочетания
62	Упражнение в правописании парных согласных в слабой позиции на уровне предложения.
63	Правописание частицы не с глаголами.
64	Местоимение как часть речи, отдельное слово.
65	Упражнение в замене имен существительных местоимениями.
66	Итоговая диагностика сформированности звукопроизношения и фонематических процессов
67	Диагностика сформированности навыков письма и чтения.