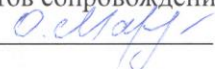


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного**  
**округа**

**Ненецкий автономный округ**

**ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки**


**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
специалистов сопровождения

  
Маркова О.А.  
Протокол №1 от 04.09.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УМР

  
Вострикова Н.А.  
от «05» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
Прилуцкая Л.В.  
Приказ № 128  
от «05» 09 2023 г.

**Рабочая программа**

**логопедического сопровождения**  
**по развитию фонетико – фонематических процессов**  
**и предотвращению**  
**дисграфических нарушений у обучающихся 3 класса**  
**по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи

Рабочая программа логопедического сопровождения по коррекции нарушений звукопроизношения и профилактике дисграфических нарушений у обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР - формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

**Цель** курса логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**Общие задачи курса** в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Содержание коррекционного курса**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлениями, логопедическая работа обозначена следующими разделами.

#### **Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

#### **Диагностика и коррекция лексической стороны речи.**

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических

единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

### **Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

### **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.**

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

### **Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.**

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

#### **В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, ставить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;

- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Результатом освоения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

#### **В области лексической стороны речи:**

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

#### **В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:**

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

#### **В области грамматического строя речи:**

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

### В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке)

### Тематическое планирование 3 класс по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1),

#### 2 занятия в неделю

№ п\п	Тема занятия
1	Диагностика сформированности артикуляционной моторики и звукопроизношения.
2	Диагностика сформированности навыка чтения.
3	Диагностика сформированности навыков письма
4	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Обозначение границ предложения.
5	Языковой анализ предложения, предлог <i>на</i> .
6	Дифференциация предлогов <b>в</b> и <i>на</i> .
7	Дифференциация предлогов <b>в</b> и <i>из</i> .
8	Дифференциация предлогов <b>у</b> и <i>к</i> .
9	Дифференциация предлогов <b>по</b> и <i>от</i> .
10	Дифференциация предлогов <b>с</b> и <i>со</i> .
11	Языковой анализ предложения, дифференциация предлогов <i>за, под</i> и <i>над</i>
12	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
13	Дифференциация глухих и звонких согласных.
14	Дифференциация Б - П на конце слов, проверка.
15	Дифференциация Д - Т на конце слов, проверка
16	Дифференциация Ж - Ш на конце слов, проверка
17	Дифференциация Г - К на конце слов, проверка
18	Дифференциация З - С на конце слов, проверка
19	Дифференциация В - Ф на конце слов, проверка
20	Способы проверки написания согласной в слабой позиции

21	Произнесение и написание слов с мягким знаком.
22	Произнесение и написание слов с разделительным мягким знаком.
23	Дифференциация слов с разделительным Ъ знаком и без него.
24	Разные способы обозначения мягкости согласного.
25	Дифференциация однокоренных слов по лексическому значению.
26	Упражнение в подборе однокоренных слов к корню.
27	Упражнение в выделении общего корня однокоренных слов.
28	Безударные гласные и гласные под ударением в корне слова.
29	Упражнение в подборе проверочных слов с ударной гласной в корне.
30	Упражнение в применении орфограммы безударная гласная в корне.
31	Применение орфограммы безударная гласная в корне на уровне слова.
32	Применение орфограммы безударная гласная в корне на уровне словосочетания
33	Применение орфограммы безударная гласная в корне на уровне предложения.
34	Применение орфограммы безударная гласная в корне на уровне текста.
35	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чк -чик</i> .
36	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ц, -иц, -ец</i> .
37	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-тель, -ник</i> .
38	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ечк, - ельк</i> .
39	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-их, - ух, -ин, -ын</i> .
40	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-онок, - енок</i> .
41	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ущ, - ющ, -ищ</i> .
42	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ак, - яг, -ил</i> .
43	Образование слов с помощью приставок <i>- за, - на, - над</i>
44	Образование слов с помощью приставок <i>- у, - вы, - в, - с</i> .
45	Образование слов с помощью приставок <i>- о, - об, - обо</i> .
46	Образование слов с помощью приставок <i>- от, - ото</i> .
47	Образование слов с помощью приставок <i>- вз, - вс - воз, - вос</i> .
48	Образование слов с помощью приставок <i>- без, - бес, - рас, -раз</i> .
49	Образование слов с помощью приставок <i>- из, - ис, через, - черес</i>
50	Образование слов с помощью приставок <i>- пре, - при</i> .
51	Разделительный Ъ знак



52	Упражнение в применении орфограммы разделительный Ъ знак на уровне слова
53	Упражнение в применении орфограммы разделительный Ъ знак на уровне словосочетания
54	Упражнение в применении орфограммы разделительный Ъ знак на уровне предложения
55	Упражнение в применении орфограммы разделительный Ъ знак на уровне текста
56	Упражнение в применении орфограммы мягкий знак на конце существительных после шипящей на уровне слова.
57	Упражнение в применении орфограммы мягкий знак на конце существительных после шипящей на уровне предложения.
58	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-к, -н</i> . Написание слов с удвоенными согласными.
59	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск, -ан, -ян</i>
60	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-оват, -еват</i> .
61	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ов –ев, -лив</i>
62	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ат, –аст, -ист</i> .
63	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-чат, -чив, -тельн..</i>
64	Образование глаголов с помощью суффиксов <i>-е, -и, -ну</i> .
65	Образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ыва, -ива</i> .
66	Образование глаголов с помощью суффиксов <i>-а, -л,- ал</i> .
67	Итоговая диагностика сформированности звукопроизношения и фонематических процессов
68	Итоговая диагностика сформированности навыка чтения и понимания прочитанного