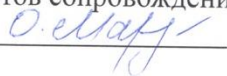


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ
ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
специалистов сопровождения



Маркова О.А.
Протокол №1 от 04.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР



Вострикова Н.А.
от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Прилуцкая Л.В.
Приказ № 128
от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа

**логопедического сопровождения по предотвращению и коррекции
дисграфических нарушений у обучающихся 4 класса
по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

НАРЬЯН-МАР, 2023

Пояснительная записка 4класс (вариант 5.1)

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с тяжелыми нарушениями речи поскольку у данной категории детей наблюдаются стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы.

Рабочая программа логопедического сопровождения по коррекции нарушений звукопроизношения и профилактике дисграфических нарушений у обучающихся по АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Цель курса логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса в соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования

соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) направлениями, логопедическая работа обозначена следующими разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

В 4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, ставить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;

– формировать начальные умения монологического высказывания.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты освоения обучающимися с ТНР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ТНР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем

можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Тематическое планирование 4 класс по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 5.1)

№ п/п	Тема занятия
----------	--------------

1	Диагностика сформированности звукопроизношения.
2	Диагностика сформированности фонематических процессов.
3	Диагностика сформированности навыков письма и чтения.
4	Предложение. Интонационная законченность предложения. Границы предложения, их обозначение на письме.
5	Нахождение границ предложения и их обозначение в предложениях из 5 - 6 слов.
6	Упражнение в правописании слов с орфограммой <i>жи-ши</i> .
7	Языковой анализ предложения, предлог <i>на</i> в как отдельное слово. Упражнение в правописании слов с орфограммой <i>ча-ща, чу-щу</i> .
8	Дифференциация предлогов <i>в</i> и <i>из</i> . Упражнение в правописании слов с орфограммой <i>чк-чн</i> .
9	Дифференциация предлогов <i>у</i> и <i>к</i> . Упражнение в правописании слов с орфограммой <i>чк- чн</i> .
10	Дифференциация предлогов <i>по</i> и <i>от</i> . Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце слова.
11	Дифференциация предлогов <i>с</i> и <i>со</i> . Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце слова.
12	Дифференциация предлогов <i>за, под</i> и <i>над</i> . Упражнение в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
13	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.
14	Морфемный анализ слова. Дифференциация морфем по их назначению. Орфограммы в корне слова, правила проверки.
15	Безударные гласные и гласные под ударением в корне, деление слов на слоги.
16	Упражнение в применении орфограммы безударная гласная в корне слова на уровне слова.
17	Упражнение в применении орфограммы безударная гласная в корне слова на уровне словосочетания
18	Упражнение в применении орфограммы безударная гласная в корне слова на уровне предложения.
19	Нахождение слов с безударной гласной в корне слова среди других орфограмм на уровне слова.
20	Нахождение слов с безударной гласной в корне слова среди других орфограмм в предложении.
21	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв, особенности образования и звучания парных согласных.
22	Дифференциация согласных <i>б – п, г-к</i> в слабой позиции, способы проверки.
23	Дифференциация согласных <i>ж – ш, в-ф</i> в слабой позиции, способы проверки.
24	Дифференциация согласных <i>д – т, з-с</i> в слабой позиции, способы проверки.

25	Упражнение в правописании парных согласных в слабой позиции на уровне словосочетания.
26	Упражнение в правописании парных согласных в слабой позиции на уровне предложения.
27	Нахождение слов парной согласной в слабой позиции среди других орфограмм на уровне слова.
28	Нахождение слов парной согласной в слабой позиции среди других орфограмм на уровне предложения.
29	Непроизносимые согласные. Подбор слов с данной орфограммой.
30	Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной на уровне слова.
31	Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной на уровне словосочетания.
32	Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной на уровне предложения.
33	Проверочная работа по выделению корня и подбору проверочных слов к орфограммам в корне слова.
34	Сравнение на слух и в написании слов с твёрдым знаком и без него. Выведение правила написания слов с твёрдым знаком.
35	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак в словах с корнями - <i>езд</i> , - <i>ех</i> .
36	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак в словах с корнями - <i>ел</i> , - <i>ед</i> , - <i>ем</i> , - <i>ём</i> .
37	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак в словах с корнями - <i>яв</i> , - <i>яш</i> , - <i>ят</i> .
38	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак в словах с корнями - <i>ёж</i> , - <i>ек</i> , - <i>един</i> .
39	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак в словах с корнями, начинающимися с гласной – <i>ю</i> .
40	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак на уровне слова.
41	Упражнение в применении орфограммы разделительный твердый знак на уровне предложения.
42	Нахождение слов с орфограммой разделительный твердый знак среди других на уровне слова.
43	Нахождение слов с орфограммой разделительный твердый знак среди других на уровне предложения.
44	Дифференциация в применении Ъ и Ь знаков на уровне слова, словосочетания.
45	Дифференциация в применении Ъ и Ь знаков на уровне предложения.
46	Имя существительное. Практическое овладение склонением имён существительных.
47	Упражнение в определении окончаний имён существительных 1 склонения в И. п.

48	Упражнение в определении окончаний имён существительных 1 склонения в косвенных падежах.
49	Упражнение в определении окончаний имён существительных 2 склонения в И. п.
50	Упражнение в определении окончаний имён существительных 1 склонения в косвенных падежах.
51	Упражнение в определении окончаний имён существительных 3 склонения в И. п. и в косвенных падежах.
52	Упражнение в применении орфограммы мягкий знак на конце имён существительных после шипящей на уровне слова.
53	Упражнение в применении орфограммы мягкий знак на конце имён существительных после шипящей на уровне словосочетания.
54	Упражнение в применении орфограммы мягкий знак на конце имён существительных после шипящей на уровне предложения.
55	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.
56	Практическое овладение склонением имён прилагательных.
57	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными на уровне слова, словосочетания.
58	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными на уровне предложения.
59	Глагол. Упражнение в написании частицы не с глаголами на уровне слова, словосочетания.
60	Упражнение в написании частицы не с глаголами на уровне предложения.
61	Упражнение в правописании глаголов, оканчивающиеся на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .
62	Практическое овладение спряжением глаголов, глаголы 1 спряжения.
63	Практическое овладение спряжением глаголов, глаголы 2 спряжения.
64	Практическое овладение спряжением глаголов, глаголы - исключения.
65	Упражнение в овладении пунктуацией при однородных членах в предложении.
66	Практическое овладение подбором антонимов и синонимов
67	Диагностика сформированности звукопроизношения и фонематических процессов.
68	Диагностика сформированности навыков чтения и письма.