




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО специалистов сопровождения 	Заместитель директора по УМР 	Директор 
Маркова О.А.	Вострикова НА.	Прилуцкая Л.В.
Протокол №1 от 04.09.2023 г.	от «05» 09 2023 г.	Приказ № 128 от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 1 классов
по АООП ООО
обучающихся с ЗПР
вариант 7.2

НАРЬЯН-МАР, 2023

Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **следующие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об

особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная работа в 1 классе конкретизируется следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Планируемые результаты реализации программы

1. Сформированность психофизиологических предпосылок высших психических функций, пространственных представлений и отношений, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза, зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти, воображения, речи и речевого синтеза, способности к рефлексии.

2. Сформированность навыков саморегуляции поведения, познавательной потребности, положительные эмоции к обучению в школе.

3. Отсутствие психоэмоционального напряжения, нервно-психического возбуждения, тревожности, агрессии и других неблагоприятных эмоциональных состояний.

Тематическое планирование

Направление деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, тематика, адресат	Предполагаемые результаты деятельности
Психологическое просвещение и профилактика	Участие в родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания.	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ».	Психологический практикум.	Формирование ценности здоровья.

	Оформления стенда педагога-психолога.	Стеновая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Индивидуальное консультирование родителей. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация.	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации, Проблемы в ЭВС и когнитивных функций.	Коррекционно-развивающие занятия. Игровые упражнения, сказкотерапия, изотерапия, тренинговые занятия с младшими школьниками.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа: снижение уровня нервно-психической напряженности, формирование более адекватной самооценки эмоционального состояния; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.	Групповые и индивидуальные занятия.	Снижение психического и физического напряжения.
	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения,	Тренинги, беседы.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического

	агрессией и повышенной тревожностью.		здоровья обучающихся.
Психологическая диагностика обучающихся	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий.	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.
	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий.	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.
	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики).	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.
	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам.	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.
	Диагностика учащихся на ПМПк.	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.
Организационно-методическая работа	Планирование работы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы.	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий.	Организация плановой диагностики.	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.
	Анализ диагностических мероприятий.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы.	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.

	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся.	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.
	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности.
	Ведение текущей документации.	Организационная деятельность.	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.
	Ведение документации педагога-психолога.	Организация рабочего пространства.	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.
	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Просвещение педагогов, родителей и учащихся.	Подбор материалов.
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Самообразование. Повышение уровня квалификации.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов. Выступления.
	Самообразование.	Повышение уровня квалификации.	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.
	Анализ работы.	Анализ деятельности работы за год.	Составление годового аналитического и статистического отчета.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство. Коррекционно-развивающее занятие «В школе юных сказочных героев». Цель: развитие мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	Ознакомление с правилами совместной работы	3	
2	Мониторинг готовности	Диагностические		

	первоклассников к обучению в школе.	методические материалы		
3	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы		
4	Психодиагностика интеллектуальной сферы	Диагностические методические материалы	3	
5	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	Диагностические методические материалы		
6	Психодиагностика мотивационной сферы	Диагностические методические материалы		
7	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы	2	
8	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы		
9	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие по волшебной стране» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	Мяч (или мягкая игрушка), цветные карандаши и фломастеры, картинки с изображением вещей волшебников (иллюзионистов, фокусников), черно-белые картинки с паровозами.	20	
10	Коррекционно-развивающее занятие «Цветик-семицветик» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	Набор карточек с основными цветами, гуашь или акварельные краски, кисточки больших размеров, емкости для воды, маркер темного цвета, скотч и ножницы.		
11	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебные колпачки» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	Бумажные салфетки разных цветов, клей бумажный канцелярский, ножницы, шаблоны звёзды, основы для колпачков (бумажные конусы с прикрепленной шляпной резинкой), цветной картон.		
12	Коррекционно-развивающее занятие «Таинственное исчезновение» Цель: развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной	Карточки с лицами детей, изображающих чувства (радость, огорчение, обида,		

	координации, моторной персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль), ручки, листы зеленой бумаги, расчерченные в клетку, листы с образцами узоров.		
13	Коррекционно-развивающее занятие «Секрет доброго волшебника» Цель: развитие и коррекция объема и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	7-10 различных небольших предметов, секундомер.		
14	«Волшебная колонка»	Пузырьковая колона		
15	Коррекционно-развивающее занятие «Веселые наблюдатели» Цель: развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти, мышления.	Цветная картинка с сюжетом, секундомер		
16	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебный камень» Цель: развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, памяти, воображения.	Цветная картинка с сюжетом, аудиозапись с различными звуками и проигрыватель.		
17	Коррекционно-развивающее занятие «Кукловоды» Цель: развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, памяти.	Веселая музыка и проигрыватель, альбомные листы, цветные карандаши, счетные палочки.		
18	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебная кисточка» Цель: развитие основных мыслительных операций анализа и синтеза.	Несколько разрезанных картинок, пазлы.		
19	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в космическом пространстве» Цель: развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	шаблон «Лунного шатла» (поверхность которого заранее обклеена двухсторонним скотчем), фольга.		
20	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие на Луну с Лунатиками» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	Геометрические фигуры. Различные предметы, нарисованные на бланках.		
21	Промежуточная диагностика	Диагностические		

	интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление	методические материалы		
22	Коррекционно-развивающее занятие «У Всезнайки в гостях» Цель: развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	Карточки с предметами		
23	Коррекционно-развивающее занятие «Сказочные герои» Цель: развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	Картинки с различными сказочными героями.		
24	Коррекционно-развивающее занятие «Как оживить Сказочного героя» Цель: развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	Пластилин, шаблоны сказочного героя.		
25	Коррекционно-развивающее занятие «Злой волшебник» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления.	Карточки с изображением предметов – мебели, овощей, транспорта, животных и т. п., загадки.		
26	Коррекционно-развивающее занятие «Планета Дружелюбия» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.		
27	Коррекционно-развивающее занятие «Тайна магии цвета» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, внимания.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, листы формата А3 для акварели, гуашь, большие кисти.		
28	Коррекционно-развивающее занятие «Добро творит чудеса» Цель: формирование самостоятельной творческой активности.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, изображение злого волшебника, гуашь, кисти.		
29	Психодиагностика интеллектуальной сферы.	Диагностические методические материалы	5	
30	Психодиагностика интеллектуальной сферы.	Диагностические методические материалы		
31	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.	Диагностические методические материалы		
32	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.	Диагностические методические материалы		

33	Психодиагностика мотивационной сферы.	Диагностические методические материалы		
Всего:			33 ч	

Список используемой литературы

1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
6. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 - Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
2. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
4. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
6. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
9. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
10. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005, с. 477.

