

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ
ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
специалистов сопровождения



Маркова О.А.

Протокол №1 от 04.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Вострикова НА.

от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Прилуцкая Л.В.

Приказ № 128

от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
по адаптации к средней школе
обучающихся 5 класса
по АООП ООО
обучающихся с ЗПР

НАРЬЯН-МАР, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик, программы по воспитанию коммуникативной культуры «Навстречу» Н. Юдиной.

Цель программы: повышение адаптивных возможностей и развитие уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при обучении в среднем звене.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательных процессов;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Воспитательные:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащиеся с задержкой психического развития отличаются ярко выраженными особенностями познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); очень низкая речевая активность, скудный словарный запас, ограниченность знаний об окружающей действительности; невыраженность интереса к учебной деятельности, очень слабая и нестойкая познавательная активность; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой и преобладанием игровой мотивации. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся данной категории к условиям

обучения в среднем звене осложняется своеобразием познавательной деятельности и психофизическими возможностями.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы, в процессе адаптации к обучению в среднем звене.

Данная программа способствует снижению уровня личностной и школьной тревожности и направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии, познавательных процессов, формирование адекватной самооценки и образа «Я», привитие форм нравственного поведения.

Программа рассчитана на детей 5 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 40 мин.

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (2 часа);
- Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры (23 часа);
- Развитие познавательных процессов (6 часов);
- Итоговая диагностика (3 часа);

Раздел «Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры» направлен на облегчение процесса вхождения в образовательное пространство следующей образовательной ступени – среднюю школу, приспособление к изменившимся условиям обучения, принятие правил поведения, а также на развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развитие форм нравственного поведения.

Раздел «Развитие познавательных процессов» направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, овладение новыми навыками учебной деятельности.

Все задания в данном разделе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Однако эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Повышение адаптивных возможностей, а также развитие коммуникативных навыков и познавательных процессов у обучающихся с ЗПР осуществляется через групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, тренинга. Используются такие методы работы, как арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи, ведение «Дневника самопознания». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 25-30 минут.

Заключительная часть ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5-10 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Первый раз в пятый класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пятиклассник должен *знать/уметь*:

- осознавать себя пятиклассником;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика, направленная на определение адаптивных возможностей обучающихся, уровня их когнитивного и коммуникативного развития, в начале и конце учебного года по качественным и количественным показателям.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимися, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности

с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	<p>Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Тестирование
		<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	
Май	Итоговая	<p>Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Тестирование
		<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); 	

			-методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Дата	
				По факту	
1.	Входящая диагностика	Диагностика адаптивных возможностей. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1		
2.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1		
3.	Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры	«Здравствуй, 5 класс!»	1		
4.		«Разрешите представиться!»	1		
5.		«Вот я какой!»	1		
6.		«Я в мире людей».	1		
7.		Узнай свою школу.	1		
8.		Что поможет мне учиться?	1		
9.		Легко ли быть учеником?	1		
10.		Трудно ли быть настоящим учителем?	1		
11.		Интервью с учителем.			
12.		Поведение и культура.	1		
13.		Общение в моей жизни.	1		
14.		Общение и уважение.	1		
15.		«Конфликт – неизбежность или...»	1		
16.		Способы решения конфликтов.	1		
17.		«Комплимент – дело серьёзное?»	1		
18.		«А без друзей на свете трудно жить».	1		
19.		Мои друзья.	1		
20.		Чего я боюсь.	1		
21.		На ошибках учатся.	1		
22.		Рисуем проблему.	1		
23.		Работа с негативными переживаниями.	1		
24.		Ставим цели.	1		
25.		Мы и наш класс	1		
26.		Развитие познавательных процессов.	"Мышление - это успех!"	1	
27.			Учимся мыслить играя.	1	
28.	Лабиринты мышления.		1		
29.	Письмо рисунками.		1		
30.	Эстафета слов.		1		
31.	«Быть внимательным – здорово!»		1		

32.	Итоговая диагностика.	Диагностика адаптивных возможностей.	1	
33.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1	
34.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – М.: Речь, 2008. – 176 с.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
4. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с
5. Коробкина С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 261с.
6. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
7. Юдина Н. Программа «Навстречу»: воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5- 6 классов. Школьный психолог №12 2007.