

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
специалистов
сопровождения

Заместитель директора по
УМР

Директор







Маркова О.А.

Вострикова НА.

Прилуцкая Л.В.

Протокол №1 от
04.09.2023 г.

от «05» 09 2023 г.

Приказ № 128
от «05» 09 2023 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
по психологической подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации
для обучающихся 9 класса
по АООП ООО
обучающихся с ЗПР

НАРЬЯН-МАР, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса 9 класс разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005, Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания»: Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов и эмоциональная подготовка к ГИА учащихся 9 класса с ЗПР.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Входящая диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития, диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение актуального уровня развития, определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 2. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Занятие 3. Диагностика уровня тревожности и самооценки, диагностика уровня готовности к ГИА. Определения уровня тревожности, уровня самооценки и уровня психологической готовности к ГИА

Раздел 2. Психологическая подготовка к экзаменам

Занятие 4. Стресс

Занятие 5. Я и стресс

Занятие 6. Как бороться со стрессом

Занятие 7. Приемы снятия напряжения

Занятие 8. Приемы релаксации

Занятие 9. Память

Занятие 10. Приемы запоминания

Занятие 11. Мои ресурсы.

Занятие 12. Умение слушать – путь к успеху.

Занятие 13. Правила публичного выступления.

Занятие 14. Учимся выступать публично.

Занятие 15. Мой успешный экзамен.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 16. Диагностика интеллектуального развития, диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение актуального уровня развития, определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 17. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Занятие 18. Диагностика уровня тревожности и самооценки, диагностика уровня готовности к ГИА. Определения уровня тревожности, уровня самооценки и уровня психологической готовности к ГИА.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием коррекционного курса «На экзамен без страха» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащегося является формирование у него опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «На экзамен без страха» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия конфликтологии;
- свои качества и повышать самооценку;
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции;
- ответственность человека за свои чувства и мысли;
- свои возрастные изменения;

- различия между агрессией и агрессивностью;
- собственное агрессивное поведение;
- роль конфликтов в жизни человека;
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- собственные жизненные ценности.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить комплексную входящую и итоговую диагностику, результаты которой заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	-Тест интеллектуального развития Д. Векслера; -Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); -методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	Тестирование
Май	Итоговая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	-Тест интеллектуального развития Д. Векслера; -Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); -методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, -методика по определению способности понимания	Тестирование

			переносного смысла пословиц и метафор.	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит психологическая подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации.

№	Раздел	Тема	Дата	
			По плану	По факту
1.	Входящая диагностика	Диагностика интеллектуального развития.		
2.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.		
3.		Диагностика уровня тревожности и самооценки, диагностика уровня готовности к ГИА.		
4.	Психологическая подготовка к экзаменам	Стресс		
5.		Я и стресс		
6.		Как бороться со стрессом		
7.		Приемы снятия напряжения		
8.		Приемы релаксации		
9.		Память		
10.		Приемы запоминания		
11.		Мои ресурсы		
12.		Умение слушать – путь к успеху		
13.		Правила публичного выступления		
14.		Учимся выступать публично		
15.	Мой успешный экзамен			
16.	Итоговая диагностика	Диагностика интеллектуального развития.		
17.		Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.		
18.		Диагностика уровня тревожности и самооценки, диагностика уровня готовности к ГИА.		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания»: Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.- СПб.: изд. Речь, 2010.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.