

Утверждено директором  
ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»



/Л.В. Прилуцкая/

Рассмотрено и одобрено на заседании МО  
специалистов сопровождения ГБОУ НАО «НСШ им.  
А.П. Пырерки»

Протокол № 45 от 02.09.2022.

Руководитель МО О.Маж /Уч.-лог. О.А. Маркова /

Согласовано Вас /Зам.дир. Н.А. Вострикова /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для 10-х классов общеобразовательных организаций.

Педагог-психолог: Канева Е.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **1. Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **1.1. Объем программы:**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе во втором учебном полугодии – 18 часов.

### **1.2. Принципы отбора содержания образования:**

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами народной культуры;

- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип использования интерактивных педагогических технологий: проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования, метод кейсов.

### **1.3. Формы и методы работы:**

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры.

### **1.4. Модули Программы:**

- 1) Педагогика как часть культуры человечества. Педагогические классы.
- 2) Психология в жизни каждого из нас.
- 3) Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.
- 4) Развитие личностного потенциала человека.
- 5) Искусство эффективного познания.
- 6) Учимся учиться самостоятельно.

*Модуль «Педагогика как часть культуры человечества»* включает в себя изучение педагогики в динамике и развитии как одного из важнейших компонентов культуры человечества, изучение взаимосвязи между педагогикой и ценностно-смысловым единством мира.

*Модуль «Психология в жизни каждого из нас»* включает в себя изучение основ житейской и профессиональной психологии, место психологии в системе наук, будущее психологии и ее перспективы.

*Модуль «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии»* включает в себя изучение компонентов личности человека и ее уникальности, формирование представлений о личности человека в современном обществе и на пересечении социальных реалий, изучение методов реализации личностного развития и успешного социального взаимодействия.

*Модуль «Развитие личностного потенциала личности»* включает в себя изучение развития психики человека, личностные и характерологические особенности человека, эмоции, искусство управления своими эмоциями.

*Модуль «Искусство эффективного познания»* включает в себя умение решать задачи, школа кейсовых практик, изучение чтения и письма в образовательном процессе, изучение понятий обратная связь и самооценка, проектная и исследовательская деятельность в качестве инструмента эффективного познания.

*Модуль «Учимся учиться самостоятельно»* включает в себя изучение основ целеполагания, внутренней и внешней мотивации учения, изучения понятия выученная беспомощность, способов и приемов самостоятельной работы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные компетенции:**

- осознают гражданскую идентичность;
- умеют подводить итоги, анализировать;

- понимают ценность своей личности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- понимание психологической сфера деятельности как лично значимой.

#### **Метапредметные компетенции:**

- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявляют толерантность, тактичность.
- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских.

#### **Предметные компетенции: будут знать:**

- основы психологии общения;
- специфику педагогической профессии;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций.

## 2. Учебно-тематический план

№	Модуль	Характеристика модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Педагогика как часть культуры человечества. Педагогические классы.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповая дискуссия. Промежуточный контроль.
2.	Психология в жизни каждого из нас.	Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповая дискуссия. Промежуточный контроль.
3.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповая дискуссия. Промежуточный контроль.
4.	Развитие личностного потенциала человека.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.

				Групповая дискуссия. Промежуточный контроль.
5.	Искусство эффективного познания.	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповая дискуссия. Промежуточный контроль.
6.	Учимся учиться самостоятельно.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	<b>3</b>	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль.
<b>ИТОГО:</b>			<b>18 часов</b>	

### 3. Содержание учебного курса

#### **Педагогика как часть культуры человечества. Педагогические классы.**

Искусство выбора в современном мире и образовании. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

**Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности** Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.

### 4. Условия реализации учебного курса

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы. Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.



## **Список литературы**

1. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Часть 1. Учебное пособие. М. : Просвещение, 2023. 239 с.
2. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
5. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
6. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. :Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

## **Словари**

7. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
8. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
9. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

## **Научная литература (монографии, статьи)**

10. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
11. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
12. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
13. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
14. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
15. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.